LIPPAI JÁNOS MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÉPZŐ ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

ÉRVÉNYES: 2016. SZEPTEMBER 01.

JÓVÁHAGYTA: FERDINÁND TIBOR LÁSZLÓ

IGAZGATÓ

TARTALOMJEGYZÉK

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 7

1.1. Pedagógiai alapelvek, értékek 8

1.2. Célok és feladatok 9

1.3. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárása 9

2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 10

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 11

3.1. Intellektuális és művelődési értékek közvetítése 12

3.2. Esztétikai értékek és átadásuk 13

3.3. Etikai értékek közvetítése 14

3.4. Hazafiság 14

3.5. Nemzetközi megértésre és békére nevelés 14

3.6. Humanizmus 15

3.7. Munkára nevelés 15

3.8. Fegyelemre nevelés 16

4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 16

4.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 16

5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 17

6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 19

6.1. A pedagógusok intézményi feladatai: 19

6.2. Az osztályfőnök feladatai 21

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 22

7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók 22

7.2. . Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló 23

7.3. A kiemelten tehetséges tanulók 23

7.4. Gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók 24

7.5. A tanuló, a gyerek magatartás-konfliktusáról 25

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 26

8.1. Az iskola bűnmegelőzési tevékenysége 27

9. Az iskola a tanulók szociális hátrányainak enyhítését segítő tevékenysége 29

10. Az iskola egészségnevelési és környezetnevelési programja 29

10.1. Egészségnevelési program 29

10.2. Környezetnevelési program 32

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei 34

11. Az iskola fogyasztóvédelmi programja 36

12. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel, a tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban 37

12.1. Szülőkkel való kapcsolattartás: 38

12.2. A szülőkkel való kapcsolattartás formái: 39

12.3. A diákokkal való kapcsolattartás formái 40

12.4. Kapcsolat az iskola partnereivel 40

12.5. Kapcsolat a kollégiumi nevelőkkel 41

13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 41

14. Tanórán kívüli sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás: 41

15. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai 43

15.1. A tanterv tananyaga és követelményei 43

15.1.1. Szakközépiskolai képzés kifutó rendszer 43

15.1.2. Szakiskolai képzés kifutó rendszer 44

15.1.3. Szakgimnáziumi képzés felmenő rendszer 45

15.1.4. Szakközépiskola képzés felmenő rendszer 46

15.1.5. Szakmai vizsga utáni érettségire felkészítő képzés óraszámai 48

16. A választott kerettanterv megnevezése 49

17. A választott kerettanterv feletti óraszám 49

18. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 50

19. Mindennapos testnevelés 51

20. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei 52

20.1. Belépés az iskolába 52

20.2. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei 53

20.3. A tanulói jogviszony megszűnése 53

21. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 54

21.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 54

21.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 57

22. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei, pedagógusválasztás szabályai 58

23. A magatartás, szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái 58

23.1. A magatartás minősítése 58

23.2. A szorgalom minősítése 59

24. Moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe 60

25. A középszintű érettségi vizsga témakörei 60

26. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 74

27. Szakmai munka célja 76

28. A Szakmai munkánkat meghatározó legfontosabb rendeletek: 77

29. Szakmai képzés 78

30. Az intézményben folytatható képzések 80

31. A Lippai János Mezőgazdasági Szakképző Iskola szakmastruktúrája, és a szakmai képzések fontosabb adatai 81

32. Kerettantervi óraszámok iskolatípusonként 83

33. Kerettantervi óraszámok szakmánként, évfolyamonként 87

33.1. Ágazati képzések érettségi vizsgakövetelményei 201

34. A szakmai képzés tárgyi és személyi feltételei 212

34.1. Apagyi tanüzem 212

34.2. Tiszaberceli tanüzem **212**

34.3. A szakmai oktatás személyi feltételei **212**

35. A szakmai gyakorlatok **212**

36. Órarend szerinti gyakorlat **213**

37. Összefüggő gyakorlat **213**

38. Külföldi gyakorlatok **213**

39. A Tanulószerződés **214**

40. Legimitációs záradékok Hiba! A könyvjelző nem létezik.

Az iskola nevelési programja

6

LIPPAI JÁNOS MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÉPZŐ ISKOLA
4400 Nyíregyháza, Krúdy köz 2.

Bevezető

Szabolcs vármegye és Nyíregyháza város képviselő testülete 1939-ben hozta létre iskolánkat, Kertmunkásképző néven.

A II. világháborút követően - 1946. szeptember 1-től magasabb szinten, Kertészeti Középiskola néven indult újra az oktatás 4 éves, érettségit is adó képzéssel.

Az 1950/51-es tanévtől Mezőgazdasági Technikum lett a nevünk. Ezt követően –valószínűleg a tanári kar szerencsés összetételének köszönhetően - mind az elméleti, mind a gyakorlati képzés színvonala gyorsan emelkedett. Az iskola népszerűsége nőtt, elismertsége országos lett. Diákjai rendre nyertek városi és országos versenyeket. A Tangazdasága többször adott helyet országos rendezvényeknek, bemutatóknak. Az országszerte elismert nyíregyházi technikum kiváló oktatógárdájával garanciának látszott és bizonyult a felsőfokú technikum indításához, eredményes működéséhez.

A tanárok legjava "átment" a felsőfokra. A szakközépiskolává degradálódott intézmény kifosztottan, lefejezetten élte meg a "nagy testvér" születését. 1960-at írtunk ekkor.

A korszerű szakmai képzés mellett iskolánkban hagyományosan erős a közismereti oktatás is. Az iskola magas színvonalú munkáját tanítványai minősítik. Iskolánkból kikerült diákok között több egyetemi tanár, főigazgató, sikeres üzletember, újságíró, közéleti személy, szakmáját magas szinten művelő, kutató mezőgazdasági szakember található.

1996. szeptemberétől az újkori időszámításunk kezdetét írjuk, hiszen iskolánk megérdemelten költözött méltó körülmények közé, jelenlegi helyünkre.

Az új épület adta lehetőséget kihasználva – a hagyományos képzés megtartásával – az iskolavezetés a kor igényének megfelelő képzési struktúraváltást indított el.

- 1998-ban világbanki támogatással beindítottuk az áruforgalmazó technikus képzést. A pályázat hozománya egy jól felszerelt taniroda és laborberendezés.
- 1999-ben iskolánk alapításának 60. évfordulóján felvettük az 1600-as évek európai színvonalú kertész tudósának, Lippai Jánosnak a nevét.

- A kétezres évek elejétől szakiskolai és szakközépiskolai képzést is folytattunk, mezőgazdaság és közgazdaság szakmacsoportokban.
- 2013. augusztus 1-től fenntartónk a Földművelésügyi Minisztérium Agrárszakképzési Főosztálya. Ettől az időponttól tagiskolánkká vált a „Tiszaberceli Mezőgazdasági Iskola.”
- 2016.szeptember 1-től tiszta profilú agrár-szakképző iskolaként kifutó rendben szakközépiskolai és szakiskolai, felmenő rendben pedig szakgimnáziumi és szakközépiskolai osztályokat indítunk.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka

örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni." (Szentgyörgyi A.)

Alapelveink, céljaink meghatározásánál figyelembe vesszük beiskolázási adottságainkat, valamint iskolánk szakirányú jellegét.
Az iskolában kifutó rendszerben a 2016/2017-es tanévtől szakközépiskolai (4+2 év) és szakiskolai (3 éves), felmenő rendszerben a 2016/2017-es tanévtől szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzés folyik.

1.1.Pedagógiai alapelvek, értékek

Olyan iskola vagyunk, ahol minden dolgozó arra törekszik, hogy a tanulókat semmilyen testi és lelki erőszak ne érje, védő-óvó környezetben töltsék mindennapjaikat. Problémáik iránt érzékenységet mutatunk, azok megoldásában segítséget adunk. Törekszünk arra, hogy neveltségbeli hiányosságaik pótlásával sikeresebb felnőtteké váljanak. Kiemelt célunk, hogy a nálunk tanulók körében alacsony legyen az iskolaelhagyás. Ennek érdekében lemorzsolódást csökkentő programot működtetünk.
A tanulás folyamatában, az ismeretanyag feldolgozása során *a tanár és a tanuló egyenrangú partnerként* vesz részt, amelyben mindketten sajátos feladatokat végeznek el. Kiemelten fontosnak tartjuk a *diákközpontú szemlélet* előtérbe helyezésével megvalósított ismeretszerzést.
Lényegesnek tartjuk a társadalom elvárásai alapján az *erkölcsi alapelvek* és *kulturált viselkedési formák*, közöttük az *anyanyelvi műveltség* elsajátítatását diákjainkkal.
Iskolánk pedagógiai programja, működése, tevékenysége, irányítása vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalhat állást, vallási és világnézeti kérdésekben semlegesnek kell maradnia.
Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkban *reális önértékelés* fejlődjön ki, amely segítségével *reális pályaképet* képesek kialakítani önmaguk számára.
Hivatásunknak tekintjük, hogy példamutatásunk alapján tanítványaink *öntudatos*, *művelt*, a *helyes erkölcsi normák* szerint élő állampolgárokká váljanak.
Az iskola valamennyi dolgozója részéről minden tanuló számára biztosítani kell az egyenlő bánásmódot, a különbségtétel (kedvezés, hátrányos megkülönböztetés) nem megengedhető.
Az alábbi értékekre helyezünk kiemelt hangsúlyt

- Az élet tisztelete, védelme
- A személyes méltóság
- Az élő környezet, a természet szeretete, tisztelete
- Az ember testi- lelki egészsége
- A munka megbecsülése
- Az önismeret, a személyiség kibontakoztatásának igénye
- Az egészségtudatos magatartás
- Az oktatás és nevelés szerves egysége
- Más kultúrák elfogadása, empátia

1.2. Célok és feladatok

Iskolánk cél és feladatrendszerét a NAT határozza meg. Legfontosabb célunk a hozzánk járó középiskolai tanulók sokoldalú, emberközpontú fejlesztése, a NAT követelményeinek elsajátítása. Fő célunk a záróvizsgákra valamint a továbbtanulásra való sikeres felkészítés.

Mi önálló vállalkozásra is képes szakembereket, illetve a gazdaság számára középfokú (technikus) vezetőket kívánunk képezni..
Elsősorban a jó képességekkel rendelkező, egyenletesen jó tanulmányi teljesítményt nyújtó tanulók felsőfokú továbbtanulásra való felkészülését segítjük (a törvényes lehetőség valamennyi tanuló számára biztosított).
Célunk, hogy a szakiskolai (szakközépiskolai) tanulók a tanulmányaik befejezése után általánosan művelt, jó gyakorlati készségekkel rendelkező, irányítás mellett önálló munkavégzésre alkalmas szakmunkássá váljanak.
Célunk továbbá, hogy tanítványaink alkalmasak legyenek az önálló ismeretszerzésre, el tudjanak igazodni a rájuk zúduló információ tömHisszük, hogy diákjaink tanulmányaik során magukévá teszik az „ egy életen át tanulás” gondolatát.
Nevelési szempontból fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ismerjék meg a kulturált viselkedés szabályait, a társadalmi normákat és mozgásformákat, képesek legyenek konfliktusaikat sikeresen és eredményesen feldolgozni, szerezzenek jártasságot ügyeik intézésében.

További céljaink:

- a reális önértékelésű, egészséges személyiség kialakítása
- a testi- lelki- szellemi harmónia kibontakoztatása
- az önállóságra, önművelésre való igény fejlesztése
- a változásokra való rugalmas reagálás készségének fejlesztése
- együttműködésre való igény
- a felelősségvállalás kialakítása
- a reális pályaorientáció
- korszerű természet- és társadalomtudományos műveltség kialakítása
- tanulóink szakmai érdeklődésének felkeltése, sikerélményhez juttatása
- az erkölcsi alapelvek és kulturált viselkedési formák rögzítése
- az anyanyelvi műveltség elsajátítása
- a tanulók szociális hátrányából eredő hiányosságainak pótlása
  a lemorzsolódás csökkentése

1.3. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárása

- megtervezett órák, foglalkozások tartása
- differenciálás
- társadalmi beilleszkedés segítése, integrált oktatás
- felzárkóztató foglalkozások, szakkörök
- csoportbontás idegen nyelvből,megfelelő osztálylétszám esetén matematikából és informatikából
- egyéni bánásmód alkalmazása, egyéni fejlesztési terv

- érettségi vizsgára való felkészítés
- szakmai vizsgára való felkészítés
- kulcskompetenciák fejlesztése
- szokások és hagyományok közös kialakítása
- tanári példamutatás
- változatos szabadidős tevékenységek szervezése (kirándulás, szakkör, DÖK által szervezett programok stb.)
- ünnepi megemlékezések, hagyományaink őrzése iskolai rendezvények keretében
- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, gondviselőkkel
- a tanulmányi eredmények folyamatos mérése, ellenőrzése
- a tanulók továbbhaladásának követése

A tanuló idegen nyelv választásánál – angol vagy német – a lehetőségek függvényében iskolánk figyelembe veszi az előképzettséget, illetve a tanuló igényeit.
A közép- és emelt szintű érettségi vizsgára való jelentkezés az érettségi vizsgaszabályzat és a kerettantervi rendelkezésekben foglalt előírásoknak megfelelően történik. Ezt a feladatot a nevelési igazgatóhelyettes szervezi és koordinálja.
Az 50 órás közösségi szolgálat elvégzésének igazolása az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 2016. január 1-től. A helyszíneket és a bevont diákcsoportokat a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Feladataink:

- az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése,
- a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák, készségek kialakítása, ismeretek átadása,
- a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltségtartalom biztosításával, továbbá a pályaorientáció,
- felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra.
- a gazdaság, a szakképzés igényeihez is igazodva felkészítés a választott szakképesítésre
- társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdésének segítése
- Felzárkóztató program keretén belül egyéni foglalkozások szervezése
- a tanulás segítése, tehetséggondozás
- differenciálás
- motiváció, a tanulók érdeklődésének felkeltése és fenntartása
- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- tantárgyközi oktatást elősegítő módszerek és korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- tanulási módszerek, tanulási stratégiák megtanítása

- a szülőkkel, a társintézményekkel és a gazdálkodó szervekkel való jó együttműködés
- továbbképzéseken, szakmai napokon, bemutatókon való részvétel és tudásmegosztás a nevelőtestület tagjai között
- ökoiskolával kapcsolatos tevékenységek végzése

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés önismereten alapuló, az egyéni lehetőségek és gátak feltárására épülő folyamat, amelynek során az egyéniség sajátos erényei és képességei megerősítést nyernek.

A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata és célja, fokozottabb szerep jut azonban a folyamatban az osztályfőnöknek. Az ő tevékenységében kap nagyobb hangsúlyt az egyes tanulóra vonatkozó személyes odafigyelés és törődés.

A személyiségfejlesztés végső célja az érettségét bizonyító, dönteni tudó és döntéseiért felelősséget vállaló személyiség, melynek főbb jegyei az alábbiakban foglalhatók össze:

- gazdag és sokoldalú ismeretanyaggal rendelkezik, azt tudatosan, produktívan alkalmazza
- önismeretének és önépítő képességének birtokában saját magát és környezetét harmóniába rendezi, érdekeit együttműködésre képesen, felelősen érvényesíti
- életstratégiájában a közösségi szabályok működtetéséhez szükséges – azaz a jogok érvényesítésének és a kötelességek tudomásulvételén alapuló – szemlélet érvényesül.

A személyiségfejlesztés első lépése a tanuló minél teljesebb megismerése, az adott életkorhoz illeszkedő, s ezen túlmenően az egyénre méretezett módszerek megtalálása.

A személyiséget többféle módon formáljuk:

- alapja a szaktanár által közvetített tudás, ismeretanyag
- az oktatási-tanulási folyamatban érvényesülő következetesség
- a tanár személyisége, magatartása által közvetített általános emberi értékek

A fentieket egészítik ki a speciális területet fejlesztő foglalkozások:

- az osztályfőnöki órák
- az osztályfőnöki órák menetébe épített szituációjátékok
- az egészség- és környezetnevelési program
- a szabadabb munkaformákat kínáló tanórákon kívüli tevékenységek (pl. szakkörök, könyvtárhasználat; kirándulások, táborozások)
- egyéb szabadidős tevékenységek (pl. adventi ünnepkörhöz kapcsolódó foglalkozások)
- az egyéni beszélgetések, az állandó, igényhez alkalmazkodó interaktív tanár-diák kapcsolat

Intézményünk pedagógiai programja teret ad a sokoldalú, színes iskolai életnek, a tanulásnak a játéknak, a munkának. Ez olyan pedagógiai tevékenységet feltételez, amelyben a tanulók egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban. Természetesen ennek színtere

nemcsak az iskola, hanem a társadalom és a család is, így az iskola ennek érdekében együttműködő kapcsolatot tart fent a szülővel.

A továbbiakban a nevelési folyamatban szerepet játszó legfontosabb értékcsoportokat és az azokhoz kapcsolódó feladatokat tekintjük át:

1. Intellektuális és művelődési értékek közvetítése
2. Az egészség és környezetkultúra értékeinek közvetítése
3. Etikai értékek közvetítése
4. Esztétikai értékek közvetítése

3.1.Intellektuális és művelődési értékek közvetítése

Az intelligens és művelt ember minden társadalomban alapvető szerepet játszik a fejlődés elősegítésében, az élet minőségének emberibbé válásában, a tudományok művelésének előre haladásában. Nem vitatható ebben a tanulás szerepe.

Tanulóink viszonyulása a tanuláshoz változó, sok esetben nem megfelelő. Az alacsony motiváció szinthez negatívan járul hozzá, hogy a szülők iskolázottsági foka is alacsony. Egy helyi felmérés adatai szerint a szülők elvárása gyermekeikkel szemben a tanulás terén, hogy „képességeikhez mérten teljesítsenek". Ez a dicséretes, reális önismeretet feltételező céltételezés azonban a tanulók és a szüleik részéről is sokszor megelégszik az elégséges-közepes osztályzatokkal. Ellentmondás, hogy ugyanezen szülők gyermekeiket az esetek túlnyomó többségében „jó képességűnek, de lustának" tartják

Az intellektuális értékek napjainkban nem annyira a lexikális anyag bebiflázását jelenti, hanem sokkal inkább a gondolkodás képességének kibontakoztatását: az összehasonlítás, az elemzés, az általánosítás, az absztrahálás, a logikus gondolkodás fokról fokra történő fejlesztését.

Tanítványaink szorgalma változatos, nagy különbségeket mutat. A tanári kar megítélése szerint tanulóink viszonylagos sikertelenségének oka nem annyira a képességek, mint a szorgalom hiányában keresendő, de tudatában vagyunk annak a ténynek, hogy beiskolázásunk évek óta a közepes általános iskolai eredménnyel végzett gyermekekből merít.

Ebből a helyzetfelmérésből fogalmazódnak meg céljaink és feladataink:

- Feladatként határozhatjuk meg önmagunk számára a <u>tanulás megszerettetését</u>, a differenciált tanítás megvalósítása, módszertani repertoárunk szélesítése révén, amely elvezet egy magasabb motivációs szintre.
- Állandóan keresni kell az <u>ösztönzés</u> lehetőségeit, a motiváció nélküli tevékenység szélmalomharc.
- Egy helyi felmérés szerint tanulóink megfogalmazzák az „érdekes" órák iránti igényüket. Tegyük hát érdekessé a tanítási órákat, melynek megvalósításában többféle lehetőségünk is mutatkozik:
- Mutassunk rá az elméleti ismeretanyag gyakorlati életben hasznosítható pontjaira, közelítsük egymáshoz az elméletet és a gyakorlatot,
- A szemléltetés nemcsak segít az ismeretek elsajátításában, hanem egyben érdekessé is teszi a tananyagot.
- Tanítványainkat muszáj néha <u>sikerélményhez</u> is juttatnunk, az állandó kudarc nem lendíti előre a tanulás ügyét.

- Az ismeretelsajátítási folyamatban bátrabban építsünk növendékeink aktivizálására (önálló gyűjtőmunka, kiselőadás, megfigyelés, kísérlet, búvárkodás a könyvtárban és az interneten).
- Az iskolában szükség van a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembevételével a differenciált gondoskodásra. Ez egyrészt a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek felzárkóztatását, másrészt a tehetséggondozás intézményi megvalósítását is jelenti. Ezt biztosítják a csoportbontásban tanított tárgyak, a korrepetálási lehetőség házon belül, a tehetséges, érdeklődő tanulók számára indított szakkörök.
- Közelíteni kell egymáshoz az azonos tárgyat tanító kollegák követelményeit, egyértelművé kell tenni a diákok számára, hogy az egyes érdemjegyekhez milyen szintű tudás, az ismeretanyag milyen fokú birtoklása van hozzárendelve.
- Folyamatos ellenőrzéssel kell bizonyítanunk a tanulók számára, hogy eredmény csak rendszeres tanulással mutatható fel.
- Minden szaktanár feladata, hogy tantárgyának hatékony tanulási módszerét elsajátíttassa a tanulókkal.
- A tudás érték, és a pedagógus a megismerő tevékenység fejlesztésének legfőbb feltétele. A szakmai felkészültség, a pedagógiai szakismeret, a módszertani kultúráltság biztosítják azt a hitelességet, amely a figyelmet a megszerzett tudás fontosságára irányíthatja.

3.2. Esztétikai értékek és átadásuk

Legfontosabb feladatok:

- Szép környezet kialakítása.
- Tantermek ízléses berendezése és díszítése: Az értékelés hatására elmondható, hogy legtöbb osztályunk folyamatosan és aktualizálva (Karácsony, Farsang stb.) végzi az osztálytermek dekorálását. Előrelépést ebben a tekintetben a dekoráció megóvása jelenti.
- Az iskola és a tanüzemek közösségi tereinek igényes kialakítása, folyamatos karbantartása nevelő hatású.
- A tanulók esztétikai nevelésének fontos színtere az iskolai könyvtár.
- Az iskolai ebédlő nemcsak a higiéniai előírások betartásával, hanem kulturált étkeztetést lehetővé tevő felszerelésével, mindig tiszta asztalterítővel segíti elő tanulóink neveltségi szintjének emelkedését és esztétikai értékük fejlesztését.
- Feladatot ró ez a nevelési terület minden megjelenésével, beszédével mintaként álló pedagógus számára, de kimagasló szerepe van a magyar nyelv és irodalom tantárgyi óráknak, ahol a szép, szabatos anyanyelvi megszólalás kialakítása kerül előtérbe.
- Az esztétikai értékátadás mozzanatai közül nem szabad, hogy hiányozzék az „alkotás gyönyörűsége”. Az ének-zene tantárgyi órák keretében a gyermekek belekóstolhatnak a „teremtésbe” az együtt zenélés és éneklés egész személyiséget átható örömével. Ez a tanulók személyiségét mással nem pótolható módon gazdagítja.
- Esztétikum fejeződhet ki a sportmozgások koordinált végrehajtásában, így egy kéziszer gyakorlat zenével harmonizáló, esetleg csoportos előadásában.

- Ugyanúgy az esztétikai nevelés egy lehetséges színtere nagy iskolai ünnepeink méltó környezetben, megfelelő díszletek között történő megünneplése.

Természetesen jellemformálás nemcsak az iskola falai között, hanem a társadalom számos más hatásának révén (szülői ház, média, kortárs csoport) is folyamatos.

3.3. Etikai értékek közvetítése

Az erkölcsi alapismeretek taníthatók. Többségük szabályokba rögzített, s felölelik az emberi élet csaknem minden vonatkozását. Ez kezdetben az iskolában is a felnőtt szabályozás függvénye (motívumai a büntetés elkerülése és ezzel egyidejűleg a jutalom elérése) később válik főbb motívummá a saját szükséglet, a törvények, a szabályok tudatos megtartása.
A tanár csak akkor élhet igazán nevelő erejével, ha képes arra, hogy pozitív erkölcsi tulajdonságai és műveltsége alapján **követendő modellként tartsák nyilván tanítványai**. Legfőbb nevelő erő tehát a **személyes példamutatásban** rejlik.
Az iskolai személyiségfejlesztés során a legfontosabb etikai értékekre kell hangsúlyt fektetnünk:

- hazafiság
- nemzetközi megértésre és békére nevelés
- a humanizmus értékeinek kialakítása
- munkára-
- fegyelemre nevelés

3.4. Hazafiság

A szűkebb haza a szülőföld szeretetének kialakítását jelenti. A legtöbb lehetőség a történelem, a magyar nyelv és irodalom, a földrajz, a biológia és az osztályfőnöki órákon nyílik e feladat megoldására.

- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése erősítheti a hazaszeretet érzését.
- Ismerd meg szülőföldedet! lehet mottója az osztálykirándulásoknak, amelyek révén a tanulók hazánk természeti és épített környezeti értékeivel ismerkedhetnek meg.
- A szép tiszta, szabatos anyanyelvi megszólalás, írás a patriotizmus része. Ez nem csupán a magyar nyelvet tanító kollegáknak jelent feladatot. Iskolánk valamennyi tanárának feladata az írásbeli munkák nyelvhelyességének javítása és kommunikációs képességeiknek fejlesztése szóbeli feleltetés útján.
- A hazafiság témakörébe tartozó feladatunk, a fiatalok érdeklődésének felkeltése országunk társadalmi problémái iránt.

3.5. Nemzetközi megértésre és békére nevelés

- Mutassunk rá, hogy az emberi tudásanyag a világ különböző népeinek együttműködéséből ered.
- Minden nemzeti kultúra más kultúrák eredményeivel gazdagodott és ez a folyamat ma is szüntelenül tart.

- Tegyük vitathatatlanná az emberek közötti egyenlőség gondolatát.
- Ébresszük fel a fiatalokban a nemzetközi problémák iránti érzékenységet.
- Foglaljunk határozott álláspontot napjaink háborús- és terrorcselekményeivel kapcsolatban, és ébresszünk együttérzést az ártatlan áldozatok iránt.

3.6.Humanizmus

A humánum alapja az a felismerés, hogy mi emberek tévedésre hajlamos lények vagyunk és a problémákra adott igaz válaszok ismeretéhez gyakran tévedéseken keresztül vezet az út. Alapvető humánus értékek a következők:

- Tolerancia: a személyes érintkezésben mások gyengéinek elviselése, az eltérő vallási, politikai nézetek elfogadása, a kulturált vitakészség kialakítása fontos feladatunk.
- Tisztelet mások iránt: mindenki annyi tiszteletet érdemel, amennyit ő mások számára biztosít. Elvárható pedagógus attitűd a partneri bánásmód a tanítványokkal szemben az iskolai élet mindennapjaiban.
- Bizalom: következetes, megbízható, etikus magatartás mágnesként vonzza a tanulók bizalmát. Ha tanítványunk megtisztel minket bizalmával és valamely kérdésben segítségünket kéri, a tanár nem háríthatja ezt el.
- Becsület: a gyerektől akkor várható el a becsületes viselkedés, ha tévedéséért a megfelelő mértékű büntetést kapta, és ezzel együtt azt a lehetőséget, hogy hibáját kijavíthatja és legközelebb helyesen cselekedhet. A feladat annak elfogadtatása a gyermekkel: hibáztam, megérdemlem a büntetést, de bizalmat kaptam és segítséget abban, hogy legközelebb a helyes utat válasszam.

3.7.Munkára nevelés

A tanulók munkája, hogy az iskolában képességeikhez mérten teljesítsenek. A következő feladatokat kell szem előtt tartanunk:

- A munkára nevelésben elsődleges annak tudatosítása, hogy az szükséglet, az emberi önbecsülés és méltóság biztosítója.
- A személyes példamutatás a leghathatósabb eszköz kezünkben: a tanórára pontosan érkező és távozó tanár, aki a tanóra minden másodpercét az ismeretek elsajátítására, rendszerezésére, gyakorlására fordítja, az erkölcsös munkavégzés megtestesítője. Annak a pedagógusnak a tanítványai, aki maga is sokszor hiányzik a munkából, szintén mulasztani fognak.
- A munkához való pozitív viszony csak akkor várható el a tanítványoktól, ha az órák érdekesek s a tanulókat a passzív hallgatói státuszból cselekvő együttműködőkké emeli.
- • Tanulóink jelentősebb hányada az otthoni gazdaságokban, a szülői házban már gyermekkorában bekapcsolódik a valódi mezőgazdasági munkába, és azt a szakmai gyakorlatok során is műveli.
- A munka megszerettetésének biztosítéka lehet a fizikai és szellemi munkafolyamatokkal való ismerkedés során az önálló alkotómunka bármely kismértékű megízleltetése. Biztosítsunk erre lehetőséget.

3.8. Fegyelemre nevelés

Eredményes munka csak rendben, zavaró körülményektől mentes tanórai légkörben folyhat. Egyes foglalkozásokon (testnevelés óra, gyakorlat) egyenesen balesetelhárító – megelőző funkciója van a fegyelmezett munkavégzésnek. A nevelő feladata, hogy ezt mindenkor biztosítsa a zavartalan oktatás érdekében. Módszertani felkészültségétől, temperamentumától és vezetési stílusától függ, hogy a rendbontókat milyen eszközzel tartja féken és vonja be őket a tevékenységbe. A „hogyan" változatos lehet ugyan, de a rendet a tanárnak kell biztosítania a tanórán. A fegyelmezetlenség legjobb gyógymódja az alkalmak kiküszöbölése, amely bármely foglalkozásformában az érdekesség az izgalmas szellemi vagy fizikai tevékenység becsempészését feltételezi. A tanórai fegyelmezetlenség visszaszorításának leghatékonyabb eszköze az unalom száműzése, az állandó gondolkodtatás, a tanuló folyamatos részvétele a tananyag feldolgozásában.

4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása felmenő rendszerben (először a 2013-2014-es tanévben a 9. évfolyamon) tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg, lehetőség szerint külső szakember bevonásával.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy a tanulók megismerjék:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait
- az újraélesztés ABC-jének értelmét
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.
-

Tanár segítségével sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ABC-jéből az „A" és „B" betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Amennyiben biztosított a külső szakember bevonása:
Legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,

- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés céltudatos pedagógiai törekvés. Alapja mindenkor az együttműködés megteremtése, gyakorlása, eredményessé tétele.
A közösség a társadalom szerkezeti alapegysége, az emberek olyan egyesülése – amelyet közös érdek, cél, közös törekvések kapcsolnak össze.
Iskolai közösséget alkotnak a közös cél elérése érdekében a nevelőtestület tagjai és a tanulók. A nevelőtestület a tanulókat a nevelési folyamat aktív tényezőinek tekinti. Közös cél eléréséért közösen szervezett kollektív tevékenység jellemzi őket. Célirányos tevékenységük alapja a szervezettség. A közösség mindenki számára azonos közösségi helyzetet teremt. A közösségi érzés olyan bizalmi viszonyulás, amely kifejezi a közösség érdekeinek, céljainak és normáinak elfogadását.
Az ilyen érzéssel rendelkezők büszkék kollektívájuk sikereire, ragaszkodnak hozzá, védik azt. Ez az érzés nem alakul ki magától, csakis együttes élmények, közös tevékenységek révén. Közösségi kapcsolatok a tagok viszonyulásait fejezik ki egymáshoz illetve a közösséghez. Nem mindegy, hogy rokonszenv vagy barátság fűzi-e egymáshoz a tagokat, esetleg ellenszenv. Barátság, szimpátia motiválja-e tevékenykedésüket, formális vagy valódi-e a tagok alkalmazkodóképessége, el tudja e fogadni a normákat, szabályokat.
A közösségfejlesztés tehát céltudatos pedagógiai törekvés. Alapja mindenkor az együttműködés megteremtése, gyakorlása, eredményessé tétele.
Az együttműködés az alábbi magatartásformákat és képességeket igényli a pedagógustól:

- érdeklődés a fiatalok iránt
- partneri érintkezés a tanulókkal
- türelem
- lemondás a domináló szerepről
- a tanulók támogatása a tanulói folyamatban.
- a tanulók közötti kommunikáció és véleménycsere ösztönzése
- a közösségfejlesztés változatos módjainak tudatos alkalmazása
- az eltérő kulturális illetve társadalmi háttérrel rendelkező tanítványok elfogadása és elfogadtatása
- sikeres alkalmazása a probléma-megoldási és konfliktus kezelési módszereknek és technikáknak

<u>Színterei:</u>

a.) Pedagógus közösség

<u>Cél:</u>

- Egységes követelményrendszerrel rendelkező, összeforrott, azonos metodikai alapokon nyugvó nevelő és oktató munkát végző közösség legyen.
- Munka-, nevelési értekezletek, tapasztalatcserék, konferenciák, továbbképzések tapasztalatait, információit még hatékonyabban felhasználni.

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát szakmai szempontból a következő munkaközösségek kísérik figyelemmel:

- osztályfőnöki munkaközösség
- humán munkaközösség
- szakképzési munkaközösség
- reál munkaközösség
- felzárkóztató munkaközösség
- tehetséggondozó munkaközösség

b.) Osztályközösségek

Az osztályközösségek, az iskolai közösség elsődleges építőkövei. Az osztályfőnöki munkaközösség ajánlásai alapján tervezik éves munkájukat, mégis különböznek az osztályfőnökök és a tanulók egyéniségének megfelelően (heterogének, mégis azonosak a célkitűzéseikben).

Feladat:

- egység megteremtése 9-10. osztályban,
- egység megszilárdítása, közösségi normák további formálása 11-12. évfolyamon

Cél:

- Önállóvá alakítani a közösségeket, sikerélményhez juttatva felelősségérzésüket fejleszteni.
- Kirándulások szervezése közösen megtervezett program alapján (osztály- és 1 napnál nem hosszabb tanulmányi kirándulások).
- Nyári összefüggő gyakorlatok és közösségfejlesztő szerepe óriási.

- Osztályrendezvények (közös mikulás, karácsony, születésnapi megemlékezés, Valentin napi, nőnapi köszöntés, közös mozi-, színház- és kiállítás látogatások).
- Osztályok ünnepi műsorai a tanév munkarendje és az osztályfőnöki munkaközösség munkaterve alapján.
- A felelősségvállalás tudatának erősítése, a tanulói önigazgató képesség fejlesztése.
- Diáknap, iskolai küldöttgyűlés sikeres megszervezése, megvalósítása.
- Az iskolai tradíciók őrzése, a közösség kovácsolásának sajátos formája a Lippai Napok megtartása és Lippai-plakettek átadása pedagógusoknak, tanulóknak kiváló munkájuk elismeréseként.
- Iskolai rendezvényeinken javasolt a lippais sál illetve nyakkendő használata,ami az együvé tartozást hivatott kifejezni, erősíteni.
- A testnevelés órákon és sportrendezvényeken az iskola emblémájával ellátott sporttrikó viselése szintén a fenti célt szolgálja.
- Rendezvényeinken a közösségek követendő hagyományként osztálykeretben szerepelnek. Ezek a következők: a tanévnyitó ünnepség, az október 6-ai megemlékezés, az október 23-ai emlékműsor, az iskolai verébavató (11. évfolyam rendezi és szervezi a 9. osztályosoknak), a szalagavató ünnepség, melynek kiemelkedő jelentőségű közösségi hatóereje van évfolyamszinten, a karácsonyi ünnepség, a március 15-ei nemzeti ünnep, a ballagás, mely szintén az egyik legnagyobb közösségformáló erejű tevékenység a 10. és 11. évfolyam számára.

c.) Szülők

Cél:

- A szülők megnyerése, a tanulóközösségek (elsősorban osztályközösség) kialakítása, belső kohéziójának fenntartása érdekében.
- A magatartási nehézségekkel küzdő tanulók problémáinak megoldásában az iskola és a szülő egymást támogató együttműködése segítheti leginkább a tanulót.

d.) Diákönkormányzat

- A DÖK sokat tehet a gazdag tevékenységrendszer kialakításával a közösségfejlesztésért.
- Tevékenységét szervezeti és működési szabályzat és éves munkaterv alapján végzi.
- Az iskolai diákönkormányzat munkáját a diákmozgalmat segítő tanár patronálja.

6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

„Egy jó tanár meg tudja győzni tanítványait, hogy a tanulás nem kötelesség, nem a szabadság korlátozása, hanem kaland, és olyan hatalmas szabadság kulcsa, amelyről korábban nem is álmodtak.” - Pam Brown

6.1. A pedagógusok intézményi feladatai:

Tanórákkal kapcsolatos feladatok:

- Kidolgozza szaktárgya éves tanmenetét, tematikus terveit.
- Felkészül a tanítási órákra, gyakorlati foglalkozásokra, gondoskodik a szükséges szemléltető eszközökről.
- A tanmenet szerint haladva megtartja a tanórai foglalkozásokat.
- Hangsúlyt fektet az elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazására.
- Az alkalmazott módszerek megválasztásánál figyelembe veszi a pedagógia legújabb eredményeit, módszertani sokoldalúság jellemzi.
- A digitális és egyéb szemléltető eszközöket ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.
- Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).
- Alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát.
- Folyamatosan alkalmazza az önreflexiót, nyitott a munkájával kapcsolatos visszajelzésekre, tapasztalatait beépíti az egyéni, illetve csoportos fejlesztési terveibe.
- Szaktárgya vonatkozásában gondoskodik a szertárak kezeléséről, az eszközök fejlesztéséről, leltározásáról.

Tanulók értékelésével kapcsolatos feladatok:

- Rendszeresen ellenőrzi a tanulók tudásszintjét szóbeli és írásbeli számonkérés útján. Előre közli a dolgozatok időpontját a tanulókkal.

- Alkalmazza a diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formákat.
- Ügyel rá, hogy óraszámának megfelelő számú jegy szerepeljen a naplóban.

Tanórán kívüli foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok:

- Mentori feladatokat lát el lemorzsolódást csökkentő program keretében.
- Közreműködik a tehetséggondozás, korrepetálás, felzárkóztatás, a tanulók egyéni fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátásában.
- Részt vesz a tanulmányi versenyek összeállításában, lebonyolításában, a tanulók versenyekre való felkészítésében, esetenkénti kísérésében.
- Részt vesz továbbképzéseken, a szerzett tudást és tapasztalatot megosztja a munkaközösség tagjaival, az új ismereteket a tanítás során alkalmazza.
- Intézményi innovációk, pályázatok, kutatások részese.
- Közreműködik az iskola pályaválasztási-beiskolázási tevékenységében, a tanulók beíratásában.
- Közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.
- Osztályfőnöki, munkaközösség- vezetői tevékenységét a külön megbízásában leírtak szerint látja el amennyiben ilyen feladattal bízza meg az iskola vezetősége.
- Jogszabályban rögzítetteknek megfelelően lép előre a pedagógusok előmeneteli rendszerében.

Ügyelettel, felügyelettel kapcsolatos feladatok:

- Óraközi szünetekben ellátja a tanulók felügyeletét.
- Felettesi utasítások szerint helyettesítési, felügyeleti feladatokat lát el.
- Szükség esetén tanulóit orvosi vizsgálatra kíséri, a vizsgálat ideje alatt felügyel rájuk.

Adminisztrációval kapcsolatos feladatok:

- Ellátja a feladatkörével járó adminisztrációs teendőket
- Vezeti az elektronikus naplót, beírja az érdemjegyeket
- Megírja a törzskönyveket
- Vezeti a vizsgák jegyzőkönyveit

Iskolai rendezvényekkel kapcsolatos feladatok:

- Közreműködik az iskolai kulturális- és sportrendezvények megszervezésében, lebonyolításában.
- Köteles részt venni (esetenként felügyeletet vagy egyéb feladatokat ellátni) az alábbi iskolai rendezvényeken:
    - tanévnyitó ünnepség
    - tanári, alkalmazotti értekezletek
    - iskolai ünnepségek
    - fogadó órák,
    - szülői értekezletek
    - diáknap
    - szalagavató, ballagás

- tanítás nélküli munkanapok
- tanévzáró ünnepség
- illetve minden olyan esetben, amikor az iskolavezetés elrendeli

Vizsgáztatással kapcsolatos feladatok:

- Részt vesz a szakmai írásbeli-, szóbeli-, és gyakorlati vizsgák lebonyolításában.
- Felügyeletet lát el a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.

Munka kapcsolatok, információ kapcsolatok:

- A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket, és tanítványait is ösztönzi azok hatékony használatára a tanulás folyamatában.
- A szülők részére tanévenként legalább két fogadóórát tart.
- A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, nevelőtestületi értekezleteken aktívan részt vesz.
- Élő szakmai kapcsolatrendszert működtet az iskolán kívül is.

6.2. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök felelős vezetője az osztály közösségének. Kiemelt feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.

- A nevelő-oktató munkájához osztályfőnöki tanmenetet készít.
- Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, törekszik tanítványai családi környezetének megismerésére.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát. Óvja a tanulók testi épségét, részt vesz egészségügyi nevelésükben.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendői ifjúságvédelmi feladatokra, a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, együttműködik az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását. Javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

- Az osztályába járó tanulók megismerésére különböző módszereket alkalmaz (személyiség teszt, személyes beszélgetés, osztályprogramok).
- Segíti a tanulók pályaválasztását.
- Felelős az osztályterem rendben tartásáért és dekorációjának kialakításáért.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A köznevelés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségének segítése.

7.1.Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
A sajátos nevelési igényű fiatalok közül a tanulási zavarral küzdő tanulók befogadását, (disgraphia, dislexia, diskalkulia) együttnevelését tudjuk biztosítani. Többségük már meglévő diagnózissal érkezik hozzánk az általános iskolából. Az érvényben levő jogszabályok, valamint a szakértői vélemény alapján az SNI-s tanulókat egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól kérelem alapján mentesítheti az intézmény igazgatója.
A 9. osztályba jelentkező tanulók a beiratkozás napján adják le az érvényes szakértői véleményt, amennyiben élni kívánnak a szakértői véleményben javasolt kedvezménnyel/mentességgel és az iskolai fejlesztő foglalkozás lehetőségével. Amennyiben a 9. osztály év eleji felméréseinek során felmerül a gyanú, hogy a tanulónak feltehetően tanulási nehézsége van, az érintett szaktanárok (magyar nyelv és irodalom, matematika) javaslatai és a szülő/gondviselő beleegyező nyilatkozata alapján kérjük a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálatnál a tanuló szakvizsgálatát.
Az SNI-s tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Az SNI-s tanulók számára a speciális, az állapotuknak megfelelő fejlesztő foglalkozást a fejlesztő pedagógus biztosítja.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szüleinek felhívjuk a figyelmét a köznevelési törvény és az érettségi vizsgaszabályzat által biztosított lehetőségekre (disgraphia, dislexia, diskalkulia).
- A tanítási órán a lényeges csomópontok kiemelése, vázlatírás.
- A tanulói érdeklődés felkeltése, a megfelelő motiváció kialakítása szemléltető anyagokkal, kísérletekkel, hétköznapi példákkal stb.
- Otthon elvégezhető feladatok fokozott nyomon követése (fogalmazások, gyűjtőmunkák, síkidomok készítése, memoriterek, stb.)
- Egy-egy téma önálló feldolgozásának segítése, (jelenségek értelmezése, művek elemzése, életrajzok stb.)

- A tanulási folyamatban alkalmazott helyes módszerek és eljárások megismertetése, begyakoroltatása
- A tanulási tevékenységgel illetve azzal közvetlenül nem összefüggő adottságok felderítése és fejlesztése (sport, ének, zene, előadókészség, stb.)
- A továbbtanulás irányítása, segítése
- Személyes tanácsadás tanulónak, szülőnek

7.2.. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. Iskolánk tanulói között többen küzdenek tanulási nehézséggel. Ezen tanulók integráltan, osztályközösségben tanulnak, de egyéni bánásmódban részesülnek. Másrészt szakképzett fejlesztő pedagógus által vezetett egyéni fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt a nevelési tanácsadó, illetve a szakértői bizottság szakértői véleményében foglalt javaslatainak megfelelően. A tanulók értékelése szintén a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatoknak megfelelően történik.

A BTMNS tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- A probléma megoldását segítő pályázatok elnyerésével lehetőség nyílhat egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében történő fejlesztések megszervezésére, a tanulók beilleszkedésének elősegítésére.
- A tanulókkal szemben támasztott követelményeket a fejlődés lehetséges üteméhez igazítjuk, kerülve a tanulók túlzott terhelését.
- A fejlesztés során figyelembe vesszük a szakképzettség megszerzéséhez, illetve az önálló élethez elengedhetetlen kompetenciákat.
- A foglalkozásokon alkalmazott tanulásszervezési módszerek megválasztásánál is figyelembe vesszük a BTMN-es tanulók sajátos igényeit, előnyben részesítjük a személyre szabott, illetve differenciált munkavégzést.
- A tanulók érdeklődésének megfelelően, motiváltságuk növelésére irányuló szakkörök és felzárkóztatások szervezésével iskolai keretek között is lehetőséget teremtünk az elvárt iskolai magatartási és viselkedési formák elfogadására, a konfliktusmentes beilleszkedésre.
- Csoportbontásban tanítunk matematikát, idegen nyelvet és informatikát.

Szoros kapcsolatot tartunk a helyi pedagógiai szakszolgálattal és a család- és gyermekjóléti szolgálatokkal, .

7.3.A kiemelten tehetséges tanulók

A tehetség: pszichológiai értelemben azt jelenti, hogy valaki egy tevékenységben vagy tevékenységkomplexumban az átlagosnál magasabb teljesítményre képes. Kiemelt feladatnak tekintjük, hogy pedagógusaink oktató munkájuk során figyelembe

vegyék a tanuló egyéni képességeit, tehetségét, fejlődésének ütemét, segítsék a gyerekek tehetségének kibontakoztatását.
A tehetségfejlesztés legfontosabb céljai, lépései:

- a tanulói személyiség feltérképezése, a tehetséges tanulók beazonosítása
- személyiségfejlesztés a tehetség kibontakozásához
- intellektuális képességeiknek a lehető legmagasabb szintre fejlesztése.

Intézményi tehetséggondozási feladatok:

- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai foglalkozás
- Tájékozódás a helyi,- megyei,- országos, esetlegesen nemzetközi tanulmányi versenylehetőségekről
- Tanulók indítása, mentorálása tanulmányi versenyeken
- Tanulmányi versenyekre felkészítő, tehetséggondozó foglalkozások tartása
- Külföldi szakmai gyakorlat biztosítása, ahol a tanulók külföldi tapasztalatokat szerezhetnek.
- Tehetséggondozással kapcsolatos pályázatok írása

A megvalósítás színterei:

- Sportkörök: pl. sportlövészet
- Diáknap
- Igény szerint egyéb szakkörök illetve érdeklődési körök működése is megvalósítható megfelelő számú (15 fő) érdeklődő esetén.
- Emelt szintű érettségire felkészítés
- Tantárgyi, sport és szakmai versenyek: házi
  városi
  megyei
  országos szintű

7.4. Gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

Iskolánk pedagógusai a következő alapelveket követik és az alábbi feladatokat végzik a beilleszkedés megkönnyítése érdekében kitűzött célok eléréséhez:

- Meg kell nyernünk a tanuló és a szülő bizalmát.
- Tájékozódunk a tanulók családi hátteréről (módja: elbeszélgetés, tanulói, szülői kérdőívek).
- Felmérjük a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Alkalmazzuk a hatékony tanuló-megismerési technikákat.
- Fokozott türelemmel igyekszünk átsegíteni tanulóinkat az átmeneti nehézségeken, úgymint önbizalomhiány, nem megfelelő magaviselet, klikkesedés stb. (módja: személyes konzultáció, az óra folyamán is személyes odafigyelés)
- Szeptemberben a 9. évfolyamon egyest nem írunk a naplóba.

- Folyamatos kapcsolattatásra törekszünk a szülőkkel (módja: levélben, telefonon, személyesen /szülői értekezlet, fogadóóra, valamint az elektronikus napló üzenő felületén keresztül.)
- Pedagógusközösségünkön belül a jó gyakorlat továbbadása.
- Arra ösztönözzük a tanulókat, hogy ők is segítsék egymást (módja: osztályszintű- vagy személyes elbeszélgetés, közös feladatok megoldása, úgymint verébavató, osztálydekoráció stb.)

A szakiskolai képzés során különösen kiemelt szerepet kap

- a tanulók adottságaihoz igazodó készség- és képességfejlesztés
- a komplex személyiségfejlesztés
- a még meglévő tudásbeli és szociális hátrányok felszámolása
- a tanuláshoz, szakmatanuláshoz, munkába álláshoz szükséges motiváció megteremtése, erősítése
- a szakmai vizsgára való felkészítés
- munkavégzésre való szocializálás, munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, önálló életvezetés megalapozása

7.5. A tanuló, a gyerek magatartás-konfliktusáról

A magatartás-konfliktus kezelése legalább olyan fontos feladatunk, mint a beilleszkedéssel járó nehézségek leküzdése.

Azt is mondhatjuk, hogy e két terület egyazon nevelési folyamatnak egymást követő fázisa. A pedagógus számára a legfontosabb, hogy tisztában legyen a kiváltó okokkal annak érdekében, hogy a problémát kezelni tudja.

Az iskolánkban előforduló magatartás-konfliktus helyzetek a következők:

- provokatív magatartás
- klikkesedés
- hangulati ingadozás (introvertáltság, extrovertáltság, depresszió stb.)
- tartósan gyenge tanulmányi eredmény, aminek feltételezhetően nem mentális okai vannak
- figyelem hiánya
- nem megfelelő attitűd a tanóra folyamán
- iskolakerülés
- a tanuló nem mond igazat
- szociális hátteréből fakadó önbizalomhiány, szégyenérzet
- alulmotiváltság

A tanulók magatartás-konfliktusainak általunk számba vett okai a következők:

- a hirtelen és drasztikusan erőteljessé vált társadalmi egyenlőtlenség
- a médiából szerzett negatív információk
- olvasottság hiánya
- hagyományok alulértékelése
- a serdülőkorral járó sajátos lelki változások
- a családnak, mint lelki támasznak a hiánya.

Iskolánkban a pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a tanulók magatartás-konfliktusainak kezelésére:

- Személyes figyelmet szentelünk a felvetődő problémákra.

- Lehetőség van négyszemközti konzultációra tanuló és pedagógus között.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel.
- Igyekszünk a tanulókban elmélyíteni a hagyományok őrzését.
- Példát mutatunk a tanulóknak (tolerancia, pozitív gondolkodás).
- Törekszünk arra, hogy megnyerjük a tanulók bizalmát.
- Fontosnak tartjuk, hogy a tanulókat keresztnevükön szólítjuk.
- Biztosítjuk a tanulót, hogy mindig van lehetősége a változtatásra.
- Önálló döntésképességüket megerősítjük.
- Beszélgetés során – ez lehet akár személyes, akár osztályszintű - rávezetjük a tanulókat a helyes megoldásra.

Pedagógusaink hisznek abban, hogy diktatórikus módszerekkel nem érhetünk el tartós előrehaladást. Arra törekszünk, hogy egészséges lelkű tanulókat neveljünk.

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról rögzíti az iskola ilyen irányú tevékenységét.

E tevékenység jelentőségét és szükségességét nagymértékben növeli az a tény, hogy az elmúlt években megszaporodtak a veszélyeztető tényezők, romlott az általános szociális helyzet, s nőtt a veszélyeztetett tanulók száma.

Legfőbb cél a veszélyeztetettség megelőzése, ha már kialakult, annak felismerése és megszüntetése a lehetőségek szerint.

Az ifjúságvédelmi felelős feladata, hogy együttműködjön az osztályfőnökkel, felderítsék a rászorultságot, veszélyeztetettséget. Bizalomra épülő kapcsolatot alakítson ki és tartson az érintett tanulókkal és szüleikkel (gondviselőkkel).

Együttműködjön az illetékes gyermekjóléti szolgálattal, önkormányzat felelősével, megfelelő intézkedést tegyen a veszély megszüntetésére.

A törvény hatálya kiterjed minden fiatalkorúra és fiatal felnőtt iskolai tanulóra, valamint a Magyarország területén tartózkodó magyar állampolgárságú fiatalkorúra és szüleire.

Intézkedési programok

- Az ifjúságvédelmi felelős tájékoztatja a tanulókat és szüleiket, milyen időpontban, milyen problémával és hol fordulhatnak hozzá. Az iskolán kívül milyen más, a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel (címük, telefonszámuk közzététele).
- A beszélgetés alapján esetleg megítélése szerint fennálló veszélyeztetettség esetén adatnyilvántartást készít.
- Együttműködik minden érintettel, érdekelttel (anyagi veszélyeztetettség esetén a Polgármesteri Hivatal Szociális Irodavezetőjével, illetve a jegyző által megbízott felelőssel).
- Együttműködése nem történhet a személyiségi jogok, a magántitok védelméhez való jog megsértésével.
- Figyelemmel kísér minden olyan körülményt, amelyből következtetni lehet a tanuló fejlődését gátló tényezőre. A sajátos nevelési igényű tanulók zavartalan tanulását és továbbhaladását segíti, s a szükséges intézkedés(eke)t megteszi: viselkedési, magatartási zavar esetén a Pedagógiai Szakszolgálat szakmai tanácsadását ajánlja fel a szülőnek.

Gyakori és igazolatlan hiányzások esetén kötelessége az iskolának mindent megtenni a tanuló iskolába járásáért. Különösen fontos teendő ez tanköteles korúak esetén.
Szociális veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatást kezdeményez, ha az nem történt még meg, a szülőket és a tanulókat tájékoztatja az őket megillető jogvédelmi lehetőségekről.
Segíti az egészségnevelési, ennek keretei között a kábítószer-ellenes program kidolgozását, végrehajtását, szükség esetén az intézmény igazgatójánál kezdeményezi az intézkedés megtételét. Törekszünk arra, hogy a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadjuk.

- A megelőző tevékenységet szolgálják a felvilágosító előadások, beszélgetések, fórumok. Ezekre felhívja a figyelmet, kortárssegítőket küld tapasztalatok és ismeretek fejlesztésére. Vetélkedők, versenyek programjaiba igyekszik bevonni a fiatalokat – a szabadidő szervező és az iskolai DÖK megnyerésével (Városi diákprogramok, ÁNTSZ felhívásai, Városi rendőrkapitányság tájékoztató előadásai). A pedagógiai eszközökön túl különböző pályázati lehetőségeket kihasználva és hasznosítva segítjük a hátrányos helyzetű, tehetséges tanulóinkat.
- Segítjük a tanulmányi ösztöndíj-pályázatokra való jelentkezést. Az iskolai alapítvány támogatási lehetőségeinek kihasználásával is gyakran élünk a rászorultak esetében.

A gyermekvédelmi támogatottak gyakran nehéz körülményeik ellenére szégyellik helyzetüket. Szüleiket tájékoztatjuk egyéb támogatási formákról, lehetőségekről.
Év elején differenciáltan részesülnek a rászorulók tankönyvtámogatásban, s a törvény szerint étkezési normatív támogatásban is.
Az iskolai könyvtár szükség esetén tankönyvvel látja el tanulóinkat. Városunk rászorult tanulói VOLÁN bérletet kapnak, meghatározott arányban támogatva.
Egyszóval, az iskolai és iskolán kívüli védelem egységére törekedve minden lehetőséggel éltünk, s élni kívánunk ezután is. A pedagógusok ezt korrepetálásokkal, felzárkóztató foglalkozásokkal, előkészítők, tehetséggondozók tartásával is kiegészítik a fentieket, hogy egyetlen fiatal sem kallódjon el, kerüljön hátrányba önhibáján kívül.
Korlátozottak a lehetőségek hathatós társadalmi segítségnyújtás nélkül.

8.1. Az iskola bűnmegelőzési tevékenysége

A bűnmegelőzés kiemelt feladat iskolánkban. Ez az osztályfőnöki tematika részét képezi az életvezetési ismeretekről szóló órákon.
A tanulóknak joga, hogy nevelési, illetőleg nevelési-oktatási intézményben biztonságban neveljék és oktassák őket.
A tanuló számára védelmet kell biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben. A szülőket és a tanulókat tájékoztatnunk kell a tanuló jogainak megóvása érdekében, s törekednünk kell a káros hatások megelőzésére, illetve ellensúlyozására. Szükség esetén a tanulók védelmében intézkedést tesz az intézmény és akár hatósági eljárást is kezdeményezhet.

Cél

- A figyelmes, értékekről jobban, körültekintőbben gondoskodó magatartás kialakítása.
- Az erkölcsi értékek tudatosítása, a problémaérzékenység fejlesztése.
- Tájékoztatás a jogorvoslat lehetőségeiről.

- Tájékoztatás a bűncselekmények típusairól és a büntetőeljárásokról (büntető törvénykönyv alapján).
- Pozitív mintákat követő magatartás erősítése.
- Szülők tájékoztatása szülői fórumokon, illetve szülői értekezleten.

Jelszavunk: „A bűncselekményeket jobb megelőzni, mint büntetni.” (Beccaria)

Módszerek

- A Nyíregyházi Rendőrkapitányság előadóinak meghívása tájékoztató jellegű előadásokra osztályfőnöki órákon.
- A Bűnmegelőzési Szolgálat által kibocsátott prospektusok és körlevél tartalmának ismertetése (szórólapok sokszorosításával és jól látható helyeken történő elhelyezésével).
- A pedagógusok tájékozódó jellegű szakmai felkészítése – továbbképzéseken.
- Városi rendezvényeken történő részvétel (bemutatók, vetélkedők stb.)
- Büntetés végrehajtási Intézmény látogatásának lehetősége tanári előkészítéssel, illetve engedély megszerzésével.
- Bírósági kapcsolatok kialakítása (tárgyalás megtekintése).
- Osztályfőnöki órákon az aktuális témakörök feldolgozása egyéni- vagy csoportfoglalkozással.

Témakörök

- jog és erkölcs fogalmi területeinek tisztázása
- szándékos illetve gondatlan elkövetés
- bűntett, vétség, bűncselekmény fogalma
- bűncselekmény típusok:
  - állam, emberiség elleni,
  - személy elleni,
  - közlekedési,
  - ifjúság elleni,
  - nemi erkölcs elleni,
  - államigazgatás-,
  - igazságszolgáltatás-,
  - közélet tisztasága elleni.

Ez utóbbiak kiemelten szerepeljenek a felnőtt korcsoport nevelési tervében! Segédanyag a Bűnmegelőzési Alapítvány kiadványa lehet.

További témák

- közveszéllyel fenyegetés,
- garázdaság,
- közokirat hamisítás,
- visszaélés kábítószerrel,
- személyi szabadság megsértése,
- testi sértés,
- kényszerítés,

- hivatalos, közfeladatot ellátó személy, hivatalos személy támogatója elleni erőszak,
- lopás,
- rablás,
- zsarolás,
- rongálás,
- a közlekedés biztonsága elleni bűncselekmény,
- erőszak a családban.

Külső segítséget kérünk és várunk a program végrehajtásához.

9. Az iskola a tanulók szociális hátrányainak enyhítését segítő tevékenysége

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- tanulószoba
- korrepetálások
- szakköri, sportköri foglalkozások
- az iskolai könyvtár és más iskolai létesítmények, eszközök egyéni- vagy csoportos használata (tornaterem, konditerem, udvari sportlétesítmények, informatika termek, tanüzemek)
- a pedagógusok és a tanulók segítő személyes kapcsolatai, melynek alapján a lakóhely szerinti önkormányzat segítségét kérhetjük, vagy pályázatok beadására hívhatjuk fel tanulóink figyelmét
- a szülők, családok, nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- szükség szerint családlátogatások (osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős)
- a továbbtanulás irányítása, segítése (érettségi előkészítők)
- tankönyvtámogatás
- elérni, hogy minél több tanuló vegye igénybe az iskolai étkeztetést
- az iskola Agrárifjúságért alapítványa lehetőségei szerint támogatást nyújt (külföldi tanulmányút, szakmai verseny)
- támogatjuk és segítjük a kollégiumot igénylő tanulóink elhelyezését
- az iskola ezen tevékenységében a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős közreműködésére számíthatnak tanulók és szülők
- kapcsolatot tartunk a Polgármesteri Hivatallal és a Család és Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségnyújtásban részesüljenek

10. Az iskola egészségnevelési és környezetnevelési programja

10.1. Egészségnevelési program

Az oktató és nevelőmunka mellett iskolánkban kiemelt hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés, mely részeként a prevencióra helyezzük a legnagyobb hangsúlyt. Kiemelt figyelmet fordítunk az ezen korosztályt (14-18 évesek) markánsan érintő problémák megelőzésére, valamint folyamatosan megpróbáljuk nevelésükben érvényesíteni és elfogadtatni velük, hogy az egészséges életmód nem csupán az egészségkárosító anyagok és szerek mellőzését jelenti, hanem ezen túlmenően a mindennapi életünkbe szervesen beépülő napi tevékenységeket is (pl.: rendszeres napi tisztálkodás, külső megjelenésünkre való odafigyelés, rendszeres sportolás, egészséges táplálkozás stb.).

Ezek nemcsak egészségesen és fitten tartják szervezetünket, hanem egészséges gondolkodásra is nevelnek.

Drogprevenció

- Megelőzésként rendszeresen felvilágosító, ismeretterjesztő előadásokat szervezünk külső előadók bevonásával is (pl.: iskolai védőnő, iskolaorvos, rendőrség, vöröskereszt). A téma folyamatosan és visszatérően beépül az osztályfőnöki órák tematikájába (beszélgetés, elrettentő ill. elgondolkodtató filmek vetítése).
- Fontosnak tartjuk a témával kapcsolatos szóróanyagok, kiadványok eljuttatását a diákjainkhoz.
- Bekapcsolódunk a városi vetélkedőkbe, melyek célja a kábítószer veszélyeinek ismertetése.

Dohányzás elleni küzdelem

- Másik fontos és egészségkárosító hatás a dohányzás, melyről ha lehet az iskolában minden fórumon (osztályfőnöki óra, szülői értekezlet, tantestületi értekezletek, küldöttgyűlések) említést teszünk, és hangsúlyozzuk ennek egészségromboló hatását.
- Az állandó ellenőrzések, büntetések is hozzájárulhatnak a helyes út megtalálásához.

Szexuálhigiéniai prevenció

- Megkerülhetetlen feladata az iskolának, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- A szexuálhigiéniai prevenció fontos feladat napjaink nemi úton terjedő betegségeinek megállításában, a nem kívánt terhesség elleni védekezésben. Legfőbb szerepe ebben a nőgyógyász, iskolaorvosi illetve védőnői szolgálatnak van, de az osztályfőnökökre, a biológia- és testnevelő tanárokra, az ifjúságvédelmi felelősre, a kortárssegítőkre is feladat hárul.
- Tanulóink ezen kívül időről-időre részt vesznek meghívott előadók tájékoztatóin is, illetve aktuális szóróanyagokkal látjuk el őket.

Alkoholfogyasztás egészségnevelési vonatkozása

- Tudatosítjuk tanulóinkban az alkoholfogyasztás tekintetében, hogy a társadalom célja a kulturált, mértékletes fogyasztás szokásainak kialakítása, mely - magyar szokás szerint - ünnepi alkalmakkor a hagyományok részének tekinthető.
- Természetesen diákjainkkal e témáról is sokat beszélgetünk. Megismertetjük az alkoholfogyasztás káros következményeit, egészségkárosító és családromboló hatását.

Az iskolában és az iskolai rendezvényeken minden káros szenvedély, így az alkoholfogyasztás is tilos.

A személyi higiéniai szokások kialakítása

- Ezen a területen döntő jelentőségű a testnevelés órák és sportfoglalkozások, a tanüzemi gyakorlatok utáni tisztálkodási lehetőség biztosítása, ezen tevékenységek megfelelő öltözékben való űzése.
- Az ebéd előtti kézmosási lehetőség biztosítása a diákok számára.
- Az iskolai mosdók és WC-k állapotának megőrzése, kulturált használata.
- Az osztályfőnökök, a biológia- és testnevelő tanárok különös gondot fordítanak a tisztálkodás fontosságának tudatosítására.
- A személyi higiénia, a mosakodás szokásainak, rendszerességének és alaposságának jelentőségét hangsúlyozzuk, elfogadtatjuk tanulóinkkal.

Korszerű táplálkozás

- Egészségünk megőrzésében döntő fontosságú a korszerű táplálkozás megvalósulása.
- Elsősorban osztályfőnöki órákon tudatosítjuk ennek jelentőségét, igénybe véve szakemberek segítségét.
- Célunk, hogy minél több tanulónk vegye igénybe a menza szolgáltatásait.
- Az agrár szakmai órákon az étkezésben hasznos és fontos növényeket megismertetik a tanulókkal tanáraink.
- A minden évben megszervezésre kerülő egészségnap is lehetőséget biztosít az egészséges táplálkozás alapját szolgáló élelmiszerek megismerésére.

Mentálhigiénia - lelki egészségvédelem

- A hátrányos helyzetű, tanulási kudarccal küszködő, otthoni és iskolai meg nem értéstől szenvedő fiatalok érzelmi szálai lazák. A tanárnak a gyermek bizalmasává kell válnia, aki előtt szégyenkezés és szankcióktól való félelem nélkül megnyílhat. Legnagyobb felelőssége ebben az osztályfőnöknek és az ifjúságvédőnek van.
- Feladatot jelent a tanári kollektíva számára, hogy a minden gyermekben benne rejlő, bármilyen irányban felbukkanó értékeket felszínre hozza, segítse a gyermeket ennek kibontakoztatásában amivel a frusztrált tanuló is sikerélményhez juthat.
- Hiba lenne mérlegelés nélkül eltiltani a rossz tanulmányi eredményre hivatkozva épp attól a tevékenységformától, amelyet szeret és amelyben sikereket ér el.
- Az érzelmi labilitással küzdőkkel, a konfliktusokat elviselni kevéssé képesekkel, a személyes kapcsolatokat kialakítani és ápolni képtelenekkel toleránsnak kell lennünk. Mivel a pedagógus csak kivételes esetekben pszichológus, pszichiáter, ennél sokkal több nem várható el tőle. Az viszont igen, hogy ha felfedezi a kóros beilleszkedési zavart valamely tanítvány esetében, akkor megfelelő szakemberhez irányítsa őt.

Orvosi és védőnői szolgálat működése

- Iskolánkban orvos és védőnő teljesít feladatot. (az orvos kéthetente egy alkalommal, a védőnő hetente két délelőtt tartózkodik intézményünkben)
- Az előírásoknak megfelelően felszerelt orvosi szoba áll rendelkezésükre, ahol feladatukat ellátják.
- 9-14. évfolyamon évente egy alkalommal valamennyi tanuló biometriai szűrésen esik át, melyet a védőnő végez (testmagasság-, testsúly mérése, vizelet-, szem-, fül-, vérnyomás vizsgálat).
- Ugyancsak egy alkalommal minden tanuló átesik orvosi vizsgálaton is, ahol a szív, a gerincoszlop, a lábboltozat, a pajzsmirigy és az idegrendszer alapvizsgálatai történnek meg.
- A hozzánk felvételt nyert diákok előzetes orvosi vizsgálaton vesznek részt.
- Az iskolában a szűrővizsgálatokon "fennakadt" tanulókat az illetékes szakorvosi vizsgálatra utalja az iskolaorvos, s ettől fogva valamennyi vizsgálati eredményét figyelemmel kíséri.
- A testnevelés csoportba sorolás (I, II, III. kategória) szerint történik (könnyített-, gyógytestnevelés, teljes felmentés).
- Az iskolaorvos jogosult bizonyos sportversenyeken való indulást megtagadni vagy megadni.
- Évente kétszer fogászatai vizsgálaton vesznek részt a tanulók szervezett iskolai keretek között.

Baleset megelőzés, baleset elhárítás

- Az iskola gondoskodik a rábízott tanulók felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges feltételeinek megteremtéséről, a tanulók baleseteket előidéző okok feltárásáról és megszüntetéséről.
- Testnevelés, kémia, szakmai gyakorlatok tantárgyakból év elején balesetvédelmi oktatásban kell részesíteni a tanulókat, melyről jegyzőkönyv készül.
- Veszélyes helyzet észlelése esetén a tanulók és dolgozók azonnali jelentési kötelezettséggel bírnak az iskola gondnoka vagy igazgatója felé.
- A baleset megelőzés részletes szabályait az iskola balesetvédelmi szabályzata, valamint Szmsz-e tartalmazza.

10.2. Környezetnevelési program

„Nem a Föld tartozik az emberhez, hanem az ember a Földhöz. Minden, mindennel összefügg, mint a vér, amely egyesíti a családot. Minden mindennel összefügg. Ami a Föld sorsa, az a fiainak is a sorsa…" (Seattle indián törzsfőnök)
„A környezeti nevelés célja többrétegű, nem csupán a környezetvédelmi ismeretek átadása. A személyiség egészére igyekszik hatással lenni, így a tudatra ismeretekkel, az érzelmekre élményekkel, és az akaratra célratörő tevékenységekkel." (Lehoczky János)
Helyzetelemzés:
Iskolánkban a mezőgazdasági szakmák oktatása változatos környezetben történik. Fontos az élőlények ismerete, az élet tisztelete, amely nemcsak erkölcsi de társadalmi, gazdasági kérdés is. Szakmai óráink 60%-a gyakorlati jellegű, melyek jellemzően a szabadban zajlanak. Az Apagyi és Tiszaberceli tanüzemeinkben gyakorlatok közben

nagymértékben formálódik diákjaink természethez való viszonya, az azzal szembeni felelősségvállalása.
Fontos, hogy a környezeti nevelés során a következő célok ne kerüljenek összeütközésbe a természettudomány oktatásának céljaival, hanem inkább azokat megerősítsék és kiterjesszék:
• Rácsodálkozás képességének fejlesztése.
• A természet szépségének és titkainak felismerése.
• A természet közelsége miatt érzett öröm megtapasztalása.
• Tisztelet és szeretet más élőlények iránt.

A környezeti nevelés területei:

- **természeti nevelés**
  A természeti nevelés irányelvei természetközpontúak. Léttársainkat nincs jogunk megalázni és értelmetlenül elpusztítani. Törekednünk kell az élő- és élettelen társainkkal való együttélésre, a természet törvényeinek betartására, a lehető legkisebb mértékű károsításra. A természet védelmének értelmezése ki kell, hogy terjedjen az egészre és annak minden elemére, a fűszáltól az űr végtelenéig. Az élettelen létezőknek – beleértve az őselemeket is, mint a levegő, a víz, a tűz, és a föld – önnön valójukban joguk van az eredendő tisztasághoz, csakúgy, mint az élőlényeknek az egészséges élethez.

- **a fenntarthatóságra nevelés**
  A fenntartható fejlődés elvének lényege, hogy úgy kell élnünk, hogy ne korlátozzuk az eljövendő generációk létfeltételeit, ne vonjuk meg tőlük azt a lehetőséget, hogy ők is legalább olyan minőségű életet élhessenek, vagy talán még jobbat, mint mi. Ehhez a maitól eltérő módon kell élni a mindennapjainkat, és alapvetően át kell gondolnunk, meg kell változtatnunk az ember és környezete közötti kapcsolatot.
  Ennek érdekében törekszünk:
  1. A természeti, a társadalmi, a gazdasági és politikai rendszerek megismerése és az ezekről alkotott nézet- és attitűdrendszer formálására a helyi tantervben beépített módon.
  2. A környezeti ismeretek és szakértelem, az értékrend és az etikai ítélőképesség fejlesztése, a részvételi demokráciára való alkalmasság, képességek és indítékok kialakítására.
  3. A kritikai gondolkodás, a konfliktusok kezelése, a személyes életviteli szokások alakulását meghatározó döntési mechanizmus formálására és a tényleges civil részvétel a fenntarthatósághoz történő hozzájárulás érdekében.

- **globális nevelés**

  A globális nevelés célja egyfajta érzékenység, attitűd kialakítása, ami a helyi értékek szeretetét erősíti tovább. A „gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” elv megértéséhez és gyakorlati megvalósításához ad támaszt.
  • népesedési és egészség nevelés,

• szeretetkapcsolatok tanulása, nemek egyenlőségére nevelés,
• fenntartható vállalkozás és álláskeresés felkészítés,
• nemzetközi fejlesztési képzés, szolidaritásra nevelés,
• reklámkritikus környezettudatos-vásárló nevelés, fogyasztóvédelmi képzés,
• nem-anyagi gazdagságra (szellemi és lelki élményekre, alkotásra, játékra, örömre, a csend és a kulturális sokféleség értékelésére) nevelés,
• fenntartható természeti erőforrás gazdálkodásra, a Teremtés megőrzésére nevelés,
• környezeti nevelés, a kozmikus rend, a szépség és a természet szeretetére nevelés,
• biztonsági, munkavédelmi, katasztrófavédelmi oktatás, döntés-előkészítési képzés,
• demokráciára felkészítés, békére nevelés, emberi jogi képzés.

Ökoiskolai feladatok

- az osztálytermek dekorálását természetes anyagokkal végezzük, minden teremben ügyelünk a virágosításra
- az autómentes napon a tömegközlekedéssel, kerékpárral vagy gyalog érkezőket megjutalmazzuk
- takarítási világnapon az iskola környékét rendbe rakjuk
- az állatok világnapján a gyerekek bemutatják egymásnak gondozott állataikat
- madármegfigyelő napon a közeli sóstói erdőben madár lest szervezünk
- a lelki egészség napján lelkészt és pszichológust kérünk fel előadás megtartására
- nemzeti gyaloglónapon osztályonkénti gyalogtúrát szervezünk
- élelmezési világnapra való megemlékezéskor a diákok saját termékeiket kóstoltatják társaikkal
- a szüreti hagyományokat, népi játékokat tanüzemeinkben mutatjuk be minden év őszén
- novemberben madáretetőket készítünk és kihelyezzük őket az iskola udvarán valamint tanüzemeinkben
- a füstmentes napon plakátokat készítünk
- decemberben adventi készülődés kapcsán adventi koszorút készítünk osztályonként természetes alapanyagokból
- ablakfarmokat létesítünk
- nemzetközi energiatakarékossági világnapon energia őrjáratot szervezünk
- áprilisban zöldséges kiskertet alakítunk ki az iskola udvarán, amit folyamatosan gondozunk
- egészségnapot szervezünk, ahol az egészséges ételek kóstoltatása is megtörténik
- a Föld napján túrát szervezünk a Zemplén hegységbe
- bekapcsolódunk a városi programokba a Madarak és fák napján
- a Környezetvédelmi világnapon osztályok közötti vetélkedőt szervezünk

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Szaktárgyi feladatok

- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei)

- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre, az emberre)
- Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok)
- játék (szituációs játékok, drámajátékok)
- „akciók" (vetélkedők, pályázatok, újságkészítés, kiállítás rendezése, interjú, kérdőív, felmérés készítése, kutatómunka, nemzetközi szereplések)
- látogatások (múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, üzemek)
- témanap
- projektek

Természetismeret
A tanulók ismerjék a környezeti változások hátterét, az élő szervezetre káros hatásokat (sugárzások, zaj, rezgés).

Fontos a fizikai törvényszerűségek valamint az élővilágban lévő kölcsönhatások felismerésének tanítása.

A tanulók legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére. A víz és a levegő szerepe az élővilág szempontjából, szennyezése illetve megvédése. A környezetszennyező anyagok ismerete, határértékek ismerete, kibocsátás csökkentésének lehetőségei.

A környezetben lezajló változások, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak megismerése. A tanulók ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit. Gyűjtsenek tapasztalatot a közvetlen élő és élettelen környezetről.

Biológia
Az ökológiai szemléletmód kialakítása. Az élőlények alapvető szervezeti és működési jellemzőinek és a közöttük lévő ok-okozati összefüggéseknek megismertetése. A tanulók sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat, legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;

Testnevelés:
A tanulók lássák meg, hogy a testnevelés és a sport szükséges az egészséges életmód kialakításához; legyenek tisztába azzal, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket

Magyar nyelv és irodalom

Az anyanyelv gazdagságának, a tájnyelv, köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatásának tanítása, úgy, hogy mindezt alkalmazni tudják a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékekre a diákok figyelmének felhívása. A gyerekek legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre.

Idegen nyelv

Idegen nyelvű cikkek feldolgozása, amelyekből kiderül, hogy más országok mit tesznek azért, hogy környezetvédelmi problémákat kiküszöböljék

Matematika

A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják.

Történelem

A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet; tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Ének-zene

A természet zenei ábrázolásának módjai, a természet szépségeinek megjelenése a népdalokban.

11.Az iskola fogyasztóvédelmi programja

1. **A fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok jogi háttere**
   Az ENSZ 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben leszögezte, hogy minden állampolgár fogyasztóként rendelkezik a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való joggal. Az Országgyűlés 1997. december 15-én fogadta el a fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvényt, melynek első része V. fejezet 17. §-a rendelkezik a fogyasztók oktatásáról.
   E törvény írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából.
2. **A fogyasztóvédelmi oktatás célja**
   A fogyasztói kultúra fejlesztése, a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban.
3. **A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei**
   A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése.
   Iskolánk programjában elsősorban a helyes fogyasztási értékrend kialakítására kell a hangsúlyt helyezni.
   Az értékformálásban lényeges:
   - a kívánság és a szükséglet fogalmának megkülönböztetése,
   - az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
   - természeti értékek védelme.

   Fontos továbbá a fogyasztás során
   - a tájékozódás képessége,
   - döntési helyzet felismerése és
   - a döntésre való felkészülés

- Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékosságot.

- A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy a tanulók ismerjék az ökológiai fogyasztóvédelem, a környezettudatos fogyasztás, a fenntartható fogyasztás és a megelőző fogyasztóvédelem fogalomköröket.

4. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei iskolánkban

- A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek nem külön tantárgyként szerepel, hanem beépül az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba.
  Például:
  - matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
  fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, víz, gáz mérőórák)
  földrajz – eltérő fogyasztási szokások
  - magyar – reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
  - biológia – egészséges táplálkozás
  - kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszermaradékok (E-számok), vegyszermaradványok
  - informatika – internetes fogyasztói veszélyforrások, e-kereskedelem
  - történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem
  - osztályfőnöki óra – kötelezően feldolgozandó témák közé bekerülnek a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek, megismerkednek a tanulók a Nemzeti Fogyasztóvédelmi Hatóságmunkájával az interneten keresztül. (www.nfh.hu)
  - szakmai tantárgyak – áruismeret, áruforgalmazás, szabványismeret, marketing, ismeretek stb.

- Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, háziversenyek szervezése)
- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)

5. A fogyasztóvédelmi oktatás módszertani elemei

Fontos a fenntartható fogyasztás területén nélkülözhetetlen készségek fejlesztése a következő eszközök segítségével:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- riportkészítés az eladókkal
- médiafigyelés, reklámkritika
- egyéni és csoportos döntéshozatal
- EU szabályozás tanulmányozása
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével
- szimulációs játék, esettanulmány
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

12. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel, a tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban

A pedagógus képes partneri együttműködésre a tanulókkal, kollégáival, a szülőkkel, a tanulók s az intézmény életében szerepet játszó szakemberekkel, más intézményekkel.
Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek és problémák feltárása, megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen.

Különböző műszakmai szituációkban képes nyílt és hiteles kommunikációra a partnerek adottságainak megfelelően, képes felismeri és értelmezni kommunikációs kultúráját és fejleszteni azt.

12.1. Szülőkkel való kapcsolattartás:

Egy oktatási intézmény csak akkor valósíthatja meg nevelési céljait, ha nevelő-oktató munkája során a pedagógusokon kívül tevékenyen bevonja a szülőket és a diákokat is a kitűzött célok megvalósításának folyamatába. Az iskola és a szülők rendszeres kapcsolata elősegítheti a kölcsönös információcserét, amely alapot illetve hátteret biztosít ahhoz, hogy a pedagógiai munka alapelvei, céljai, feladatai és eszközei maradéktalanul érvényre jussanak és megvalósuljanak.
Az együttműködés a közös problémák megoldására kell, hogy irányuljon, különös tekintettel azokra, amelyek a tanuló iskolai teljesítményére, magatartására is kihatnak. A szülők nevelését a pedagógusok folytatják, kiegészítik. Mindez a tanulók érdekeit szolgálja. A közös erőfeszítések csak akkor lehetnek eredményesek, ha azonos elveken alapulnak és gyermek-tanuló személyiség megismerésére mindkét oldal nagy hangsúlyt fektet.
Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség
- megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, amely során a tanár a titoktartási kötelezettségének eleget tesz
- célja a tanuló felkészítése a családtervezésre, a családi életre,
- eredménye: a családi és iskolai élet egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A pedagógus részéről elvárjuk, hogy:

- felelősséggel érezzen a tanítványa iránt
- probléma estén vegye fel a kapcsolatot a szülővel
- legyen együttműködő
- személyisége nyitott legyen, bizalommal forduljon hozzá a diák, és érezze a szülő, hogy a tanár segítő társ

A szülő részéről elvárjuk, hogy:

- rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal
- gondoskodjon gyermeke testi, érzelmi, értelmi fejlődéséhez szükséges feltételekről
- ellenőrizze gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását
- ellenőrizze naponta a gyermek felkészülését, kollégista tanulónál az elmúlt hét áttekintésére kerüljön sor
- fogadja el a pedagógus segítségét, amely a gyermek érdekét szolgálja

12.2. A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

Szülői értekezlet

A szülői értekezletek rendjéről, témájáról, és javasolt időpontjairól az osztályfőnöki munkaközösség határoz, és a munkatervében rögzíti. Tanévenként két szülői értekezlet összehívására kerül sor, az első legkésőbb október 15-ig, a második pedig az első félév lezárását követően.

A szülők tájékoztatása:

- az intézményünk céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- az aktuális köznevelés-politika alakulásáról, változásairól;
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- a helyi tanterv követelményeiről;
- a közismereti és a szaktanárok értékelő munkájáról;
- gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról;
- az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- a szülői közösség véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Fogadóóra

Időpontjait az éves munkaterv tartalmazza. Célja a szülők és pedagógusok személyes találkozása, konkrét, személyre szabott esetmegbeszélés. A fogadóórán minden nevelőtestületi tag, az óraadó tanárok is, kötelezően jelen vannak.

Napló

Az érdemjegyeket, az aktuális problémákat a tanár az elektronikus naplón keresztül tudatja a szülővel. Pedagógusainktól elvárjuk a napló naprakész vezetését, a szülőktől pedig azt, hogy kövessék nyomon a beírásokat.

Telefon

Kérjük a szülőt, hogy a gyermek hiányzása esetén, telefonon értesítse az osztályfőnököt. Amennyiben ez elmarad, az osztályfőnök érdeklődik telefonon a szülőtől a hiányzás második napján.

Egyedi elbírálás esetén családlátogatás

Indokolt esetben az osztályfőnök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős otthonában keresi fel a tanulót és a szülőt.

Szülői szervezet működtetése

A Szülői Szervezet tagjait az osztályközösségek által választott és delegált szülők közössége alkotja, munkájukat az elnök irányítja, aki kapcsolatban áll a Szülői Szervezetet az iskolával összekötő tanár-elnökkel.

- A Szülői Szervezet a szülők öntevékeny szerveződési formája, amely figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.
- Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót.
- A tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, ezen ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.
- A törvény által előírt véleményezési jogát gyakorolja az iskolai élet döntő kérdéseiben (Pedagógiai Program, Házirend, igazgatóválasztás).
- Iskolai rendezvények szervezését és lebonyolítását kezdeményezheti, és segíti.

A szülők és az iskola együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a szülők és pedagógusok részvételével (alapítványi bál, pedagógus nap, sí tábor, farmlátogatás a szülőnél, stb.)
- alapítvány működtetésében rejlő lehetőségek keresése
- szülők elégedettségének vizsgálata kérdőívvel

12.3. A diákokkal való kapcsolattartás formái

Iskolánkban közvetlen a tanár-diák kapcsolat, ami nagyon fontos érték mind a tanárok, mind a diákok szemében. Célunk, hogy a diákok jól érezzék magukat az iskolában. A tanuló kötelessége, hogy életkorához és fejlettségéhez igazodva a házirendben meghatározottak szerint közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák és egyéb rendezvények előkészítésében, lezárásában.

A Diákönkormányzat feladatai:

- a diákok érdekképviselete
- az iskolai diák programok összefogása, koordinálása, segítése
- Döntési jog egy tanítás nélküli munkanap programja vonatkozásában.
- vélemény nyilvánítás az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben (Házirend, Pedagógiai Program elfogadása, Diáknap, stb.)
- közgyűlés tartása évente egy alkalommal

A Diákönkormányzat tagjainak lehetősége van havonta egy alkalommal beszélgetésen részt venni az iskola igazgatójával.

A diákönkormányzaton keresztül adunk lehetőséget arra, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, részt vegyenek az intézmény döntési folyamataiban, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák.

12.4. Kapcsolat az iskola partnereivel

Az intézményi célok érdekében iskolánk élő kapcsolatrendszert működtet:

- Földművelésügyi Minisztériummal
- Az ASZIH intézményeivel
- Nyíregyháza város oktatási intézményeivel
- A megyei agrárvállalkozókkal, cégekkel
- Az iskolát támogató Agrárifjúságért Alapítvány kuratóriumával
- Külsős gyakorlati helyekkel
- A hollandiai AOC de Groene Welle iskolával
- Erdélyi partneriskolákkal
- A köznevelést és a szakképzést irányító és ellenőrző szervekkel. (OH, NAK,NSZFH stb.)

12.5. Kapcsolat a kollégiumi nevelőkkel

A kollégista tanulók a tanév során többet tartózkodnak az iskolában és a kollégiumban, mint otthon. Ezért nagyon fontos az osztályfőnök és a kollégiumi csoportvezető tanár kapcsolatának kiépítése, hogy a kollégiumban folyó nevelőmunka támogassa az iskolai oktató-nevelő munkát. Célunk, hogy a közös nevelőmunka eredményeként javuljon a tanulók neveltségi szintje és tanulmányi eredménye. Ehhez iskolánk a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- igény szerint rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- szükség estén a kollégiumi nevelőt meghívjuk a szülői értekezletre

13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskolánk beiskolázási körzetében élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete rendkívül változatos képet mutat, ezért nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor fontosnak tartjuk a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.
Intézményünk a célok megvalósítása érdekében integrációs képesség kibontakoztató programot működtet.

14.Tanórán kívüli sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás:

- IPR keretén belül a hátrányos helyzetű tanulókat hétfőtől csütörtökig délután 14 órától 16 óráig felzárkóztatjuk. A tanulók mind a közismereti, mind szakmai tantárgyak megfelelő elsajátításához igényelhetnek tanári segítséget.
- Korrepetálás
- A projektoktatás minden elméleti tantárgy, valamint szakmai gyakorlatok keretén belül valósítható meg.

Cél: valamilyen szempontból új ,fontos produktum létrehozása.
Projekt megvalósítása: Önálló egyéni munkán és/vagy páron és/vagy csoporton belüli munkamegosztáson alapul.
Projektoktatás kritériumai:

1. A kiinduló pont a tanulók problémafelvető kérdése legyen.
2. A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
3. Adjon módot individualizált munkára.
4. Adjon módot csoportmunkára
5. A kidolgozás összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
6. Interdiszciplinaritás (több tudomány, szakterületet érintése) jellemezze.
7. A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
   Projekt eredménye: csak akkor fogadható el, ha részleteiben összhangban van a projekt céljával, a tervdokumentációval.

Az iskola helyi tanterve

15. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

15.1. A tanterv tananyaga és követelményei

15.1.1. Szakközépiskolai képzés kifutó rendszer

Érvényes az alábbi táblázat szerinti rendszerben

Tanév	Osztály
2016-2017	10., 11., 12
2017-2018	11., 12
2018-2019	12

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola				**Csoportbontás**
Tantárgyak	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	
Idegen nyelvek	3	3	3	10-12. évf.
Matematika	3	3	3	10-12. évf.
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	
Etika		1		
Biológia – egészségtan	2	2	1	
Fizika	2	1		
Kémia	1			
Földrajz	1			
Ének-zene*	1			
Informatika				10-12. évf. szabadon tervezhető órakeretből
Testnevelés és sport	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	
*Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető***	7	8	11	Gyakorlatok 10-12. évf.
Szabadon tervezhető órakeret	**4**	**4**	**4**	
Rendelkezésre álló órakeret	**36**	**35**	**35**	

*A négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből az Ének-zene tantárgyat választjuk.

**A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal.

15.1.2. Szakiskolai képzés kifutó rendszer

Érvényes az alábbi táblázat szerinti rendszerben

Tanév	Osztály
2016-2017	10., 11.
2017-2018	11.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

A közismereti és szakmai órák aránya

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	Összesen	*18 óra*	*11 óra*	*9,5 óra*
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	*17 óra*	*25 óra*	*25,5 óra*
Heti összes óraszám		**35 óra**	**36 óra**	**35 óra**

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak		10. évfolyam	11. évfolyam	Csoportbontás
Magyar – Kommunikáció*		1 óra	–	
Idegen nyelv		2 óra	2 óra	10-11. évfolyam
Matematika*		1 óra	–	10. évfolyam
Társadalomismeret		1 óra	–	
Természetismeret		–	–	
Testnevelés*		3 óra	3 óra	
Osztályközösség-építő Program		1 óra	1 óra	
*Szabad órakeret***		*2 óra*	*3,5 óra*	
Ebből	Magyar – Kommunikáció	*1*		

	Matematika	*1*	*2*	10. évfolyam
	Informatika		*1,5*	
Összesen:		**11 óra**	**9,5 óra**	

Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Intézményünkben az 5 testnevelés óra a gyakorlat szervezése miatt nem teljesíthető, ezért a 3 órásra tervezett kerettanterv szerint folyik a testnevelés tanítása. Az így szabad órakeretté vált 2 órából 1-1 órát a 10. évfolyamon a Magyar – Kommunikáció és Matematika tanítás hatékonyságának növelésére, a kompetenciamérésre való felkészítésre fordítunk.

A 11. évfolyamon a szabad órakeret terhére 2 órát fordítunk matematika oktatásra, elsősorban mezőgazdasági szakmai számításokat gyakorlunk, ezzel is segítve a szakmai vizsgára készülést, az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazását.

Az informatikai ismeretek gyakorlati alkalmazása a 21. században alapvető követelmény. Iskolánk az informatikai kerettanterv szerint a szabad órakeret terhére 11. évfolyamon 1,5 órát biztosít informatika tanításra.

15.1.3. Szakgimnáziumi képzés felmenő rendszer

Érvényes a 2016-2017-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgyak		**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**9-12. óraszám összesen**	**13. évf.**	**13. évf. óraszám összesen**	**Csoport bontás**
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4	*556*	-	-	9-10. évf.
Idegen nyelv		4	4	4	4	*556*	4	124	9-12. évf.
Matematika		3	3	3+2*	3+2*	*417*	-	-	9-12. évf.
Történelem		2	2	3	3	*345*	-	-	
Etika		-	-	-	1	*31*	-	-	
Informatika		2	2	-	-	*144*	-	-	9-10. évf.
Művészetek		-	-	1	-	*36*	-	-	
Testnevelés		5	5	5	5	*695*	-	-	
Osztályfőnöki		1	1	1	1	*139*	-	-	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3	-	-	-	*108*	-	-	
Ebből	Fizika, kémia	1,5							
	Biológia	1							

Földrajz	0,5							
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	-	2	2	2	*206*	-	-	
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	*134*	-	-	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	*36*	-	-	
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	*(1045+453) 1498*	31	961	Gyakorlatok 9-12. évf.
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35		
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31		
Éves összes óraszám	**1260**	**1296**	**1260**	**1085**	***4901***	**1085**	**1085**	

* Az iskola a kötelezően választható tantárgyak közül a matematika tantárgyat választja, azaz 11-12. évfolyamon +2 órát biztosítunk matematika tanításra. A tanítás a kerettanterv szerint folyik, azzal az eltéréssel, hogy ezeket a plusz órákat gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére fordítjuk.

A Kötelező komplex természettudományos tantárgy keretein belül évente 15 órát a diákok 4-6 fős csoportokban közösen dolgoznak egy szabadon választott komplex természettudományos probléma megoldásán. Ehhez projekttervet készítenek, felhasználják a tanórákon szerzett ismereteiket. A projekttervet az adott szaktanár értékeli és osztályzatot ad rá. A projekt elkészítése minden diáknak kötelező.

15.1.4. Szakközépiskola képzés felmenő rendszer

Érvényes a 2016-2017-es tanévtől felmenő rendszerben

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

A közismereti képzés heti óraszámai 9-11. évfolyamon

A közismereti és szakmai órák aránya

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra

	Összesen	*18 óra*	*11 óra*	*9,5 óra*
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	*17 óra*	*25 óra*	*25,5 óra*
Heti összes óraszám		**35 óra**	**36 óra**	**35 óra**

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak		**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**Csoportbontás**
Magyar – Kommunikáció*		2 óra	1 óra	–	9-10. évf.
Idegen nyelv		2 óra	2 óra	2 óra	9-11. évf.
Matematika*		2 óra	1 óra		9-10. évf.
Társadalomismeret		2 óra	1 óra	–	
Természetismeret		3 óra	–	–	
Ebből	Fizika, kémia	1,5	–	–	
	Biológia	1	–	–	
	Földrajz	0,5	–	–	
Testnevelés*		3 óra	3 óra	3 óra	
Osztályközösség-építő Program		1 óra	1 óra	1 óra	
*Szabad órakeret**		*3 óra*	*2 óra*	*3,5 óra*	
Ebből	Magyar – Kommunikáció	*1*	*1*	-	9-10. évf.
	Matematika	*1*	*1*	*2*	
	Informatika	*1*	-	*1,5*	9, 11. évf.
Összesen:		**18 óra**	**11 óra**	**9,5 óra**	

* Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Intézményünkben az 5 testnevelés óra a gyakorlat szervezése miatt nem teljesíthető, ezért a 3 órásra tervezett kerettanterv szerint folyik a testnevelés tanítása. Az így szabad órakeretté vált 2 órából 1-1 órát 9. és 10. évfolyamon a Magyar – Kommunikáció és Matematika tanítás hatékonyságának növelésére, a kompetenciamérésre való felkészítésre fordítunk.
A 11. évfolyamon a szabad órakeret terhére 2 órát fordítunk matematika oktatásra, elsősorban mezőgazdasági szakmai számításokat gyakorlunk, ezzel is segítve a szakmai vizsgára készülést, az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazását.
Az informatikai ismeretek gyakorlati alkalmazása a 21. században alapvető követelmény. Iskolánk az informatikai kerettanterv szerint a szabad órakeret terhére 9. évfolyamon 1 órát, 11. évfolyamon 1,5 órát biztosít informatika tanításra.

15.1.5. Szakmai vizsga utáni érettségire felkészítő képzés óraszámai

Tantárgyak és óraszámok

Évfolyam/ Tantárgyak		12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat	12. Esti tagozat	13. Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom		6	6	3	3
Idegen nyelv		6	6	3	3
Matematika		6	6	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		4	5	3	3
Természetismeret		2	–	1	–
Informatika		2	2	1	1
Testnevelés és sport		5	5	–	–
Osztályközösség-építő program		1	1	–	–
Szabadon tervezhető órakeret		3	5	4	5
Ebből	Magyar nyelv és irodalom		1	1	1
	Idegen nyelv	1	1	1	1
	Matematika	1	2	1	2
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	1	1	1	1
Összesen (közműveltségi óraszámok)		**35**	**36**	**18**	**18**

16.A választott kerettanterv megnevezése

Szakközépiskolai osztályainkban a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 6. számú mellékletében szereplő kerettanterveket alkalmazzuk a 2016-2017-es tanévtől kezdve kifutó rendszerben.
Szakiskolai osztályainkban a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 8. számú mellékletében szereplő kerettanterveket alkalmazzuk a 2016-2017-es tanévtől kezdve kifutó rendszerben.
Szakgimnáziumi osztályainkban a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 14. számú mellékletében szereplő kerettanterveket alkalmazzuk a 2016-2017-es tanévtől kezdve felmenő rendszerben.
Szakközépiskolai osztályainkban a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 15. számú mellékletében szereplő kerettanterveket alkalmazzuk a 2016-2017-es tanévtől kezdve felmenő rendszerben.

17.A választott kerettanterv feletti óraszám

Érvényes az alábbi táblázat szerinti rendszerben

Tanév	Osztály
2016-2017	10., 11., 12
2017-2018	11., 12
2018-2019	12

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.
Kifutó rendben

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola				**Csoportbontás**
Tantárgyak	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	
Idegen nyelvek	1	1	1	10-12. évf.
Matematika	1	1	1	10-12. évf.
Biológia – egészségtan				
Informatika	+2	+2	+2	10-12. évf.
Szabadon tervezhető órakeret	**4**	**4**	**4**	

Iskolánkba eltérő tudásszinttel érkeznek tanulóink, zömmel közepes, vagy kicsit jobb eredménnyel. Nagyon fontos feladat a tanulók felzárkóztatása, szintre hozása, ezért: idegen nyelvből és matematikából a szabadon tervezhető órakeretből 1 órát gyakorlásra, feladatmegoldásra, az ismeretek elmélyítésére használunk fel.
Iskolánk egyik erőssége az informatika oktatás. Tanulóink nagy része választja érettségi tantárgynak évek óta.

A digitális kompetencia elterjedésének elősegítése a magyar kormány egyik kiemelt prioritása, mert az ország versenyképessége és az infokommunikációs szektor hatékonysága nagyban múlik az állampolgárok digitális képességein. 10. évfolyamtól 2-2-2 órát biztosítunk informatika tanítására.

Felmenő rendben a 2016-2017-es tanévtől:

Óraterv a kerettantervekhez – szakgimnázium			**Csoportbontás**
Tantárgyak	**11. évf.**	**12. évf.**	
Matematika	+2	+2	11-12. évf.
Kötelezően választható összesen	**2**	**2**	

* Az iskola a kötelezően választható tantárgyak közül a matematika tantárgyat választja, azaz 11-12. évfolyamon +2 órát biztosítunk matematika tanításra. A tanítás a kerettanterv szerint folyik, azzal az eltéréssel, hogy ezeket a plusz órákat gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére fordítjuk.

18. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanév során használható tankönyvekről és segédeszközökről a munkaközösségek döntenek az alábbi szempontok alapján:

- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak,
- legyen összhangban, legyen kompatibilis a kerettantervvel,
- kapcsolódjon – amennyiben kapható – munkafüzetekhez, példatárakhoz,
- a tananyag feldolgozását segítő módszerekkel oldja meg,
- legyen jól tagolt,
- a lényeg kiemeléssel, aláhúzással, vagy más betűtípussal jelenjen meg,
- a témák lezárásaként összefoglalások és ellenőrző kérdések szerepeljenek,
- legyen a megadott a tankönyvek között az elvárható összhang,
- legyen alkalmas a tankönyv az önálló ismeretszerzésre, képességfejlesztésre,
- tartalmazzon a szemléltetéshez szükséges ábrákat, rajzokat, grafikonokat, szemelvényeket, forrásanyagokat,
- legyen tartós és ehhez képest olcsó,
- rugalmasan kövesse a változásokat (különös tekintettel a szakmai könyvekre),
- a tananyag feldolgozása tegye lehetővé a differenciált tanulási folyamatot,
- a szakmai eszközök kiválasztásának fontos szempontjai:
    - az ár,
    - a tartós és jó minőségű használhatóság.

A kötelező segédeszközök:

- történelmi- és földrajz atlasz,
- körző,

- vonalzó,
- szögmérő,
- négyjegyű függvénytáblázat
- szögfüggvényeket is tartalmazó számológép,
- csak testnevelési órákra használt sportfelszerelés,
- idegen nyelvekhez (közép szótár).

Szakmai segédeszközök

- metszőolló,
- oltókés,
- ágfűrész.

19.Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.
Az iskola a következő kínálatokat és lehetőségeket nyújtja a rendszeres sportolás terén tanítványainak:

- A szakgimnáziumi és a kifutó rendszerű szakközépiskolai osztályokban (2016-2017-es tanévben 10. évfolyam) a 9-12. évfolyamon heti 5 testnevelés óra van iskolánkban. A szakközépiskolai és a kifutó szakiskolai osztályokban (2016-2017-es tanévben 10. évfolyam) heti 3 óra.
- Felmenő rendszerben: Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Intézményünkben az 5 testnevelés óra a gyakorlat szervezése miatt nem teljesíthető, ezért a 3 órásra tervezett kerettanterv szerint folyik a testnevelés tanítása 9-11. évfolyamon, 12-13. évfolyamon heti 5 óra. (2016/2017. tanévtől szakközépiskolákban)
- Az Iskolai Sportkör három szakosztályában rendszeresen edzéseken és versenyeken vesznek részt a kiugró képességekkel rendelkező tanulók (atlétika, labdarúgás, asztalitenisz, sportlövészet).
- Tömegsport foglalkozásokon a szerényebb képességű tanulók is játszhatnak és versenyezhetnek az egyéb sportágakban is megrendezett házibajnokságokon. Évente egy alkalommal iskolai szinten, labdarúgó-bajnokságot rendezünk.
- Vannak sportcsoportok, amelyek a játék kedvéért verődtek össze és rendszeresen (heti egy-két alkalommal) játszanak (kosárlabdások, röplabdások).
- Aktuálisan részt veszünk a legkülönfélébb sportági szövetségek által kiírt versenyeken (asztalitenisz, futóversenyeken, stb.)
- Rendelkezünk kerékpárokkal, amelyekkel kerékpártúrákat szervezünk, diákjaink számára.
- Lehetőséget adunk iskolán kívüli városi sporttevékenység folytatásához (küzdősport, sportjátékok, egyéni sportok, csapat sportok stb.)
- Az orvosi szűrővizsgálatok alapján a gyógytestnevelés órára utasított tanulók a lehetőség szerint gyógytestnevelési foglalkozásaira járnak, ahol osztályzatot is kapnak.

- A könnyített testnevelési csoportba sorolt tanulókat a testnevelési órák keretén belül differenciáltan foglalkoztatjuk.
- Egészen kivételes esetben elképzelhető a tanuló teljes felmentése az iskolai testnevelés alól.
- Minden évben tanulóinkat korcsolyázni visszük, amennyiben a Városháza lehetőséget biztosít ingyenes használatra.

Felmentés heti két testnevelésóra alól a következő esetekben lehetséges:

- Az intézményvezető által engedélyezett kérelem esetében, amelyhez csatolnia kell az egyesületi sportolói igazolását.

20.Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

20.1. Belépés az iskolába

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján jöhet létre.

Tanulói felvétel

- A tanulók felvétele az, általános valamint rendkívüli eljárás keretén belül történik.
- A tanulók az általános iskola 8. osztályában vagy utána jelentkezhetnek iskolánkba. Technikusi képzéseinkre érettségi vizsgát követően kell jelentkezni.
- A 8. osztályos tanulókat az általános iskola 7. osztály év végi, 8. osztály félévi tanulmányi eredményük alapján rangsoroljuk. Beszámítjuk a magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, idegen nyelv, biológia tantárgyak osztályzatait.
- Az osztályba sorolásról a szülők, tanulók kérése alapján az igazgató dönt.
- Egészségügyi alkalmassági vizsgálatra a 9. évfolyamba lépés előtt,valamint a technikus képzéseinkre „kívülről érkezők” számára van szükség. Az egyes szakképesítések egészségügyi alkalmassági feltételei eltérőek, minden esetben a tanulói jogviszony létesítésének alapját képezik. Arra lehetőség van, hogy a hozzánk felvett tanuló - amennyiben orvosilag az adott szakképesítésre alkalmatlan- a szülő kérelme alapján másik szakképesítést válasszon, és ott kezdje meg tanulmányait. Erről az igazgató határozatban dönt.
- A tanulói jogviszony a beiratkozáskor jön létre. Ekkor a tanulónak be kell mutatnia a személyi igazolványát, az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat.

A tanulók átvétele

- Iskolánkba való átvételre elsősorban ***azonos iskola típusból,*** ágazati szakközépiskolából,szakgimnáziumból,valamint szakiskolából és szakközépiskolából van lehetőség,azonos ágazat, valamint szakképesítés esetén. A tanulók átvételére a tanév során bármikor lehetőség van.
  - Az átvételhez kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelme szükséges, az addigi tanulmányi eredményt igazoló bizonyítvány és/vagy ellenőrző. Átvétel esetén a szaktanárok tájékozódnak a tanuló ismereteiről és szükség szerint saját hatáskörben meghatározzák a hiányosságok pótlásának határidejét és ellenőrzésének módját.
- ***Más iskolatípusból*** történő átvétel évfolyamismétlés nélkül :
  -

9.évfolyamon legkésőbb november 30-ig jelentkezett, más iskola típusból érkező tanulót tudunk átvenni. Ekkor szaktanári irányítás mellett gondoskodunk a hiányosságok pótlásáról.

- A tanuló átvételére lehetőség van évfolyamismétléssel abban az esetben, ha a tanuló más iskola típusban, vagy ágazatban illetve szakképesítésben a 9. évfolyamot elvégezte, és a szülő ezt kifejezetten kéri. A tanuló ilyenkor 9. évfolyamon kezd. Átvételét minden esetben orvosi alkalmassági vizsgálat előzi meg

20.2. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

-
- Háromtól több tanév végi tantárgyi bukás esetén a tanuló tankötelezettségétől függően az évfolyamot megismételni köteles, vagy azt megismételheti.
- A magasabb évfolyamba lépéshez a tanév végi jegy megállapításához a tanulónak minden tárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha
  - magántanuló volt,
  - ha az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- A magántanulók az iskola igazgatójának engedélye alapján felmentést kapnak a készségtárgyak (testnevelés, ének, rajz) tanulása alól.
- A magántanulók félévi és tanévvégi osztályzatainak megállapításához osztályozó vizsgát kell szervezni. Amennyiben a szülő kérése alapján lett a diák magántanuló és így teljesíti a tankötelezettségét, az osztályozó vizsgára való felkészítésről a szülő gondoskodik.
- Osztályozó vizsgát kell tennie tanévvégén annak a tanulónak akit:
  - az iskola igazgatója felmentett meghatározott tantárgyak tanórai foglalkozásain való részvétel alól,
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból tanulmányi követelményeket az előírtaknál rövidebb idő alatt teljesítse.

- A közép- és emelt szinten választható érettségi tantárgyak körét az óratervek tartalmazzák.
- A tanulónak írásban kell nyilatkoznia arról, hogy az emelt szintű tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette. A nyilatkozatot a szülőnek is alá kell írnia.

20.3. A tanulói jogviszony megszűnése

Tanköteles tanuló esetén:

- ha a szülő írásban kéri a tanulói jogviszony megszűntetését és az átvevő iskola a felvételről hivatalos értesítést küld,
- áthelyezés másik iskolába fegyelmi büntetés jogerőre emelkedésének napján,

Nem tanköteles tanuló esetén:

- ha a kiskorú tanuló 30 óránál igazolatlanul többet hiányzott és az igazolatlan hiányzás következményeiről az iskola legalább kétszer értesítette a szülőt,
- ha ugyanannak az évfolyamnak a követelményeit kétszer nem teljesítette,
- kiskorú tanuló szülőjének írásbeli kérelmére,
- nagykorú tanuló írásban kéri a tanulói jogviszony megszűntetését,
- a kizárás fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján,
- áthelyezés másik iskolába fegyelmi büntetés jogerőre emelkedésének napján,
- nappali tagozaton annak a tanítási évnek a végén, amelyben betölti a 25 életévét,

- megszűnik a tanulói jogviszony az utolsó középiskolai évfolyam elvégzését követő első vizsgaidőszak utolsó napján, ha a tanuló a szakképzésben nem kíván továbbtanulni, vagy a feltételek hiányában nem tanulhat tovább.

21. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- Az iskolai beszámoltatás követelményeit a kerettantervek, az érettségi vizsgakövetelmények, a szakmai tantervek követelményei és a szakmai vizsgakövetelmények határozzák meg.
- A előzőeknél több ismeret is közölhető, de ellenőrzéskor emiatt nem érheti hátrány a tanulót.

21.1. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- Félévente ha a tanítási órák száma eléri a 2 óra/hetet, akkor legalább 3 érdemjegyet szerezzen a tanuló.
- Az előzőnél alacsonyabb óra/hét tanítási óraszámú tárgyaknál félévente legkevesebb két érdemjegyet kell szerezni a tanulónak.
- A csoportbontásban tanított tantárgyak minimális érdemjegy száma félévente négy.
- A három, illetve négy érdemjegyet legalább két különböző hónapban kapja a tanuló. Ettől eltérni rendkívüli (hosszú, folyamatos betegség, külföldi tanulmányút stb.) esetben lehet.

A számonkérés formái (ellenőrzés)

A tanórákon szóban, írásban és gyakorlatban számolnak be a tanulók a tudásukról.

- Szóbeli számonkérések:

- Szóbeli felelet: a matematika kivételével rendszeresen, illetve a heti 1 vagy ennél kevesebb óraszámú tantárgyaknál ezt kiválthatja a felelet értékű írásbeli ellenőrzés.
- Óraközi munka: az órái munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- Önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

- Írásbeli számonkérések: Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül. Fajtái:
  - Felelet értékű írásbeli ellenőrzés (maximum öt tanóra anyagát ölelheti fel): teszt, szódolgozat, tudáspróba.
  - Házi dolgozat: egy félévben legfeljebb egyszer írassunk.
  - Témazáró dolgozat: a téma befejezését követően legalább egy összefoglaló óra után kerül rá sor, időpontjáról az íratást megelőzően egy héttel tájékoztatni kell a tanulókat. Egy tanítási napon maximum két témazáró iratható.
  - Nagydolgozatot:
    - magyar nyelv és irodalom
    - matematika
    - idegen nyelv tárgyakból kell íratni, félévente legalább egyet.

    A meg nem írt nagydolgozatot pótolni kell. Egy tanítási napon maximum egy nagydolgozat iratható.
  - Év eleji felmérés: célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
  - Év végi felmérések: a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Az év végi felmérések osztályzata témazáró értékű.

- Gyakorlati számonkérések:
  - A számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak, testnevelés, informatika és gyakorlat tantárgyak esetében alkalmazható.
  - Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák és projektmunkák ellenőrzése és értékelése is.

Értékelés

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az értékelés kiterjed az iskolai élet egészére: a tanulmányi, a szabadidős, illetve a közösségi munkára. A tanulmányi munka értékelésének alapja a tantárgyanként megfogalmazott követelményrendszer.

A nevelők a tanulók tanulmányi előmenetelének és teljesítményének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e, vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

Az ellenőrzés és értékelés csak akkor tölti be szerepét, ha folyamatos, objektív és előre meghatározott, és az ismertetett követelményeken alapul. Az értékelés legyen motiváló jellegű.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek stb. értékelésekor az elért teljesítmény

(pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a szakmai munkaközösségek által elfogadott értékelési elvek alapján végezzük.

A fenti százalékoktól eltérni indokolt esetben a tanuló javára lehet.

- A tanulók értékelésének általános irányelve, hogy ne legyen lezárt, megbélyegző, közlésének módja nem lehet sértő. Az értékelés legyen segítő, előremutató, ösztönző, személyre szóló, ami helyet kap a tanítás órán és a tanórán kívüli tevékenységben is.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése tanév közben érdemjeggyel (fél jegy nem adható), félévi és tanév végi minősítése osztályzattal történik.
- A magatartás és a szorgalom félévkor és év végén osztályzattal értékelt, kivétel a magántanuló.
- Valamennyi kötelező- és választott tantárgyat osztályozni kell. Az évközben szerzett érdemjegyek, félévi valamint év végi osztályzatok az elektronikus osztálynaplóba kerülnek, az év végi osztályzatokat ezen kívül a törzslapon és a tanuló bizonyítványában kell rögzíteni.
- Az elektronikus napló bevezetésével párhuzamosan az ellenőrző használatát megszüntettük.
- A tanuló tudásának értékelésére 5 (jeles), 4 (jó), 3 (közepes), 2 (elégséges), 1 (elégtelen) érdemjegyet, illetve osztályzatot kaphat.
- A témazárók beszámítása a feleletnél nagyobb jelentőségű az osztályozáskor.(1,5X)
- Nagydolgozat a tanuló értékelésében a legnagyobb súllyal (2X) figyelembe vett érdemjegy. Félévente legkevesebb egy nagydolgozat megíratása, megírása kötelező.
- A szorgalmi, órai munkára adott érdemjegy teljes értékű.
- Az érdemjegyek a megszerzésük (dolgozatok kiosztása, felelet időpontja stb.) hetében bekerülnek az e-naplóba.
- A félévi és az év végi osztályzatokat a tantestület osztályozó értekezleten áttekinti.
- Az osztályfőnök jelzi, ha a szaktanár által adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanév közben adott érdemjegyek átlagától. A tantestület a köznevelési törvény 54. §. (6) pontja szerint jár el.

Az **osztályzatok** megállapításának módja, ha a tanuló érdemjegyeit **középszintű** (osztály tanítás, vagy hagyományos csoportbontás) és **emelt szintű** (külön csoport) **érettségi követelményekre** épülő órákon kapja (az emelt szintű felkészítés a heti óraszám egy részében történik az osztálytól elkülönített csoportban):

- A közép- és emelt szintű órák együtt történő osztályozásakor 1,5; 2,5; 3,5; 4,5 fölött felfelé kerekítünk.
- A kétféle (közép- és emelt szint) jegy azonos súllyal kerül beszámításra (átlagot számítunk és az előző pont alapján kerekítünk).
- A nagydolgozatok jegyei az átlagszámításban kétszeresen kerülnek beszámításra.
- Ha az emelt vagy középszintű órákon szerzett érdemjegyek átlaga 1,5 vagy ez alatt van, és a másik rész átlaga nem haladja meg a 2,5-et, a végső osztályzat elégtelen.

Szóbeli értékelés

- szóbeli felelet után az érdemjegyet indokolja a szaktanár,
- az írásbeli munkát legkésőbb az íratás után két héttel kijavítja a tanár, kiosztja, értékeli, a tanulók kérdéseire érdemi választ ad,

- az osztály valamennyi tanulóját az osztályfőnök félévkor és év végén a bizonyítvány osztáskor értékeli,
- a szaktanárok a félévi és év végi lezárás előtt szóban értékelik a tanulókat, rámutatva a javítás módjára, lehetőségeire, feltételeire,
- az egész osztályt érintő mérések eredményeiről tájékoztatjuk a tanulókat.

Írásbeli, szöveges értékelés

- a pedagógusnak a tanulók írásbeli munkájához fűzött rövid vagy részletes megjegyzései,
- a kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szüleit az osztályfőnök – a szaktanár kérésére is – írásban tájékoztatja,
- Az elektronikus napló bejegyzéseit a szülők és a tanulók folyamatosan figyelemmel kísérhetik.

Az ellenőrzés és értékelés diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái

A diagnosztikus értékelés funkciója a tanulók felkészültségi szintjének megállapítása és az esetleges elmaradás okainak meghatározása, ennek révén információk szolgáltatása a megoldási lehetőségek, a tennivalók meghatározásához.

Diagnosztikus mérést bármely tantárgy esetén végezhetünk a tanulók intézménybe való lépésekor, illetve egy-egy új témakör feldolgozása előtt. A diagnosztikus mérés a kialakult készségek, képességek, jártasságok és az előzetes tudás feltérképezésére szolgál. Eredményei a tanárnak szólnak, így érdemjeggyel nem értékelhetők.

Szummatív ellenőrzést egy-egy témakör lezárásakor, témazáró dolgozat formájában iratunk.

Fejlesztő vagy formatív ellenőrzést és értékelést a tanítási-tanulási folyamat közben végzünk. Célja a tanulási folyamat segítése, információt ad a tanulónak saját teljesítményéről, és arról, hogyan javíthatja azt. A formáló értékelés irányelvei:

- a formáló értékelés legyen folyamatos,
- legyen pontos, konkrét és személyre szabott,
- nem nyilvánulhat meg érdemjegyben.

Formatív ellenőrzést végezhetünk szóban és írásban. A tanulók teljesítményét értékelhetjük tanár által választott jelöléssel (plusszokkal, mosolykákkal, piros ponttal, stb.) melyek zárásaként jegyet adhatunk az órai munkára. A rossz teljesítményért nem adható elégtelen. A munka teljes megtagadása esetén a szülőt esetmegbeszélésre hívjuk be.

21.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, képesség és készség fejlesztés, ezáltal a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek elmélyítése, megszilárdítása.

A házi feladatok kijelölésével kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A tanárok a tantárgyak jellegének megfelelően adnak írásbeli házi feladatot. Rendszeres írásbeli feladatot kapnak matematikából, idegen nyelvből, magyarból. Eseti (a feldolgozott tananyagtól függő) kémiából, fizikából, stb.
- A hétközi házi feladat megírása fél óránál hosszabb időt nem vehet igénybe.
- Az előzőnél időigényesebb házi feladat elkészítésére álljon rendelkezésre a hétvége is.

- Az írásbeli házi feladatok ellenőrizetlenül nem maradhatnak.
- A szokásos házi feladatokon túlmenő feladatot a záróvizsgára készülő évfolyamok tanulói a szünetek (őszi, téli, tavaszi) idejére kaphatnak.
- Mivel célunk, hogy a tanulók sikeres érettségi és szakmai vizsgát tegyenek, ezért a házi feladatoknak hosszútávon meg kell győznie a tanulót arról, hogy annak rendszeres elkészítése egye biztosabb, alaposabb tudás birtoklásához segíti őt.

22. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei, pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet,valamint az informatikát, a matematikát, a magyar nyelv és irodalom, a magyar – kommunikáció és a szakmai gyakorlatokat abban az esetben ha az osztály létszáma ezt indokolja. . Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.
A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.
A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

23. A magatartás, szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei és formái

23.1. A magatartás minősítése

A tanulók magatartásának félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, a közösségi munkavégzés és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Az osztályzatot félévkor az értesítőbe, év végén a bizonyítványba be kell jegyezni.

<u>Példás (5) magatartású az a tanuló</u>

1. aki a HÁZIREND előírásait betartja és társait is annak betartására ösztönzi,
2. aki szüleivel, tanáraival, az iskola más dolgozóival és az idegenekkel szemben is tisztelettudó, udvarias, előzékeny,
3. aki a tanári utasításokat, kéréseket végrehajtja, rendszerető, fegyelmezett,
4. aki szívesen, önként vállal munkát az osztályban, az iskolában, gyakorlatokon, s másokat is bevon e munkába,
5. aki egyéni érdekei mellett figyelemmel van az osztály, az iskola és társainak érdekeire,
6. aki kiemelkedő, jó tanulmányi munkát végez és versenyeken eredményesen szerepel.
   Nem kaphat példás minősítést az adott félévben az a tanuló,
   a.) akinek elégtelen osztályzata van,
   b.) akinek igazolatlan órája van.

<u>Jó (4) magatartású az a tanuló</u>

1. aki a HÁZIREND előírásait betartja,
2. aki szüleivel, tanáraival, az iskola dolgozóival és idegenekkel szemben is tisztelettudó,
3. aki a tanári utasításokat, kéréseket végrehajtja,
4. aki a rábízott feladatokat rendesen elvégzi,
5. aki szívesen részt vesz a közösségek életében, azok érdekei ellen nem vét.

Nem kaphat jó minősítést az a tanuló:

a.) aki tanulmányait elhanyagolja és emiatt félévkor vagy év végén kettő vagy több elégtelen osztályzatot kap
b.) aki maximum 9 órát hiányzott igazolatlanul és ezt több, mint két tanítási napon gyűjtötte össze,
c.) aki legalább 3 büntetéssel rendelkezik a fokozottság elve szerint (osztályfőnöki vagy ennél magasabb fokozatú)

Változó (3) magatartású az a tanuló,

1. aki a HÁZIREND előírásait nem tartja be,
2. aki fegyelmezetlen, gyakran kell figyelmeztetni a helyes magatartás normáira,
3. aki tanulmányait elhanyagolja, s emiatt kettő vagy három elégtelen osztályzatot kap,
4. aki 10-20 órát igazolatlanul hiányzik,
5. aki több írásbeli büntetéssel rendelkezik vagy legalább igazgatói szintű büntetése van.

Rossz (2) magatartású az a tanuló

1. aki a HÁZIREND előírásait tudatosan megsérti,
2. aki romboló munkát végez, társait nem tanulásra buzdítja,
3. aki durva, goromba, megbotránkoztató magatartást tanúsít,
4. aki tantestületi fegyelmivel rendelkezik,
5. 20-nál több igazolatlan órát hiányzik.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

23.2. A szorgalom minősítése

A tanulók szorgalmát a félév és tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe illetve a bizonyítványba bejegyzi.
Az osztályzatot az osztálydiák bizottság, az osztályfőnök, a nevelők többségi véleménye alapján határozzuk meg.

Példás (5) szorgalmú az a tanuló:

1. akiben megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye, ezért céltudatosan és ésszerűen szervezi munkáját, munkavégzése pontos, megbízható,
2. aki minden órára rendszeresen készül, az órákon figyel, érdeklődik, segíti a tanár munkáját,
3. aki rendszeresen elkészíti a házi feladatokat és szorgalmi példákat is megold,
4. akinek tanulmányi eredménye képességeinek megfelelő.

Nem kaphat példás minősítését az a tanuló:

a.) akinek félévkor vagy év végén elégtelen osztályzata van,
b.) aki képességeihez mérten gyengébb tanulmányi eredményt ér el.

Jó (4) szorgalmú az a tanuló

1. aki képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
2. aki munkáját önállóan, pontosan, megbízhatóan végzi,
3. aki a kapott feladatokat jól elvégzi,
4. akinek érdeklődési köre megmarad az iskolai tananyag keretein belül,
5. aki a tanórákra lelkiismeretesen felkészül, az órákon figyel.

Nem kaphat jó minősítést az a tanuló:

a.) akinek félévkor vagy év végén két elégtelen osztályzata van,
b.) akinek 9-nél több igazolatlan órája van
c.) aki képességeihez mérten gyenge tanulmányi eredményt ér el.

Változó (3) szorgalmú az a tanuló:

1. akinek tanulmányi munkája ingadozó (érdemjegyei között sok az elégtelen),
2. aki a kapott feladatokat rosszul vagy részben végzi el,
3. aki nem dolgozik önállóan, a munkavégzésre gyakran kell figyelmeztetni,
4. aki a házi feladatokat nem oldja meg rendszeresen,
5. aki kampányszerűen tanul,
6. akinek félévkor vagy év végén 2-4 elégtelen osztályzata van.

Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló:

1. aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, a rábízott feladatokat nem végzi el, vagy szándékosan rosszul csinálja, s akinél az érdektelenség, a teljes közöny mutatkozik,
2. aki önálló munkavégzésre nem hajlandó, s nem oldja meg a házi feladatokat,
3. aki képességeihez mérten nagyon gyenge.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

24. Moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

- Ha a tanuló középszintű (kötelező tantárgy) érettségi vizsgára készül és ezen kívül emelt szintű felkészítésre is jár, a kettőből egy osztályzatot kap, vagyis az összes érdemjegy azonos súllyal kerül beszámításra.

25.A középszintű érettségi vizsga témakörei

* **ANGOL NYELV, NÉMET NYELV**

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola

5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika
10. Gazdaság

* **BIOLÓGIA**

1. Bevezetés a biológiába
   - A biológia tudománya
   - Az élet jellemzői
   - Fizikai, kémiai alapismeretek
2. Egyed alatti szerveződési szint
   - Szervetlen és szerves alkotóelemek
   - Az anyagcsere folyamatai
   - Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
3. Az egyed szerveződési szintje
   - Nem sejtes rendszerek
   - Önálló sejtek
   - Többsejtűség
   - Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
4. Az emberi szervezet
   - Homeosztázis
   - Kültakaró
   - A mozgás
   - A táplálkozás
   - A légzés
   - Az anyagszállítás
   - A kiválasztás
   - A szabályozás
   - Szaporodás és egyedfejlődés
5. Egyed feletti szerveződési szintek
   - Populáció
   - Életközösségek (élőhely típusok)
   - Bioszféra
   - Ökoszisztéma
   - Környezet- és természetvédelem
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
   - Molekuláris genetika
   - Mendeli genetika
   - Populáció genetika és evolúciós folyamatok
   - A bioszféra evolúciója

* **ÉNEK**

1. Reprodukálás
   - Éneklés - népzene, műzene (középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, századforduló, XX. századi és kortárs zene)
   - Műelemzés – népzene, műzene (középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika)
2. Befogadás
   - Zenetörténet – népzene, műzene (középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, századforduló, XX. századi és kortárs zene)
   - Zenefelismerés – népzene, műzene (középkor, reneszánsz, barokk, bécsi klasszika, romantika, századforduló, XX. századi és kortárs zene)
   - Zeneelmélet
   - Dallamírás (barokk, bécsi klasszika, stíluskörön kívül)

* **FIZIKA**

1. Mechanika
   - Newton törvényei
   - Pontszerű és merev test egyensúlya
   - Mozgásfajták
   - Munka, energia
   - Folyadékok és gázok mechanikája
2. Hőtan, termodinamika
   - Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
   - Hőtágulás
   - Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
   - Az ideális gáz kinetikus modellje
   - Energia megmaradás hőtani folyamatokban
   - Kalorimetria
   - Halmazállapot változások
   - A termodinamika II. fő tétele
   - A hőterjedés formái
3. Elektromágnesség
   - Elektromos mező
   - Egyenáram
   - Az időben állandó mágneses mező
   - Az időben változó mágneses mező
   - Elektormágneses hullámok
   - A fény, mint elektormágneses hullám
4. Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás
   - Az anyag szerkezete
   - Az atom szerkezete
   - Az atommagban lejátszódó jelenségek
   - Sugárvédelem
5. Gravitáció, csillagászat
   - A gravitációs mező
   - Csillagászat

6. Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek
   - A fizikatörténet fontosabb személyiségei
   - Felfedezések, találmányok, elméletek

* **FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK**

1. Térképi ismeretek
   - A térkép
   - Tájékozódás a térképen és a térképpel
   - Távérzékelés és térinformatika
2. Kozmikus környezetünk
   - A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem
   - A Nap és kísérői
   - A Föld és mozgásai
   - Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében
3. A geoszférák földrajza
   - A kőzetburok
   - A levegőburok
   - A vízburok földrajza
   - A geoszférák kölcsönhatásai
4. A földrajzi övezetesség
   - A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
   - A vízszintes földrajzi övezetesség
   - Az egyes övezetek egyedi jellemzői
   - A függőleges földrajzi övezetesség
5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején
   - A népesség földrajzi jellemzői
   - Településtípusok, urbanizáció
6. A világgazdaság jellemző folyamatai
   - A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
   - Integrációs folyamatok
   - A globalizáció
   - A monetáris világ
7. Magyarország –helyünk a Kárpát-medencében és Európában
   - A Kárpát-medence természet- és társadalom földrajzi sajátosságai
   - Magyarország természeti adottságai
   - Magyarország társadalmi jellemzői
   - A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
   - Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
   - A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
   - Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
   - Magyarország környezeti állapota
   - Az országhatárokon átívelő kapcsolatok

8. Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
   - Európa általános természetföldrajzi képe
   - Európa általános társadalom földrajzi képe
   - Az Európai Unió
   - A területi fejlettség különbségei Európában
   - Kelet-Európa
9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
   - A kontinensek általános természet- és társadalom földrajzi képe
   - Ázsia földrajza
   - Ausztrália és Óceánia földrajza
   - A sarkvidék földrajza
   - Afrika földrajza
   - Amerika földrajza
10. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei
   - A globálissá váló környezetszennyezés és következményei
   - A demográfiai és urbanizációs válság
   - Élelmezési válság
   - A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei
   - A környezet- és a természetvédelem feladatai

* **INFORMATIKA**

1. Információs társadalom
   - A kommunikáció
   - Információ és társadalom
2. Informatikai alapismeretek - hardver
   - Jelátalakítás és kódolás
   - A számítógép felépítése
   - Munkavédelem és ergonómia
3. Informatikai alapismeretek - szoftver
   - Az operációs rendszer és főbb feladatai
4. Szövegszerkesztés
   - A szövegszerkesztő használata
   - Szövegjavítási funkciók
   - Szövegszerkesztési alapok
   - Táblázatok és objektumok a szövegben
5. Táblázatkezelés
   - A táblázatkezelő használata
   - A táblázat szerkezete
   - Adatok a táblázatokban
   - Táblázatformázás
   - Diagramok és egyéb objektumok

6. Adatbázis-kezelés
   - Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
   - Az adatbázis szerkezete és kialakítása
   - Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
   - Képernyő és nyomtatási formátumok
7. Információs hálózati szolgáltatások
   - Kommunikáció az interneten
   - Weblap készítés
8. Prezentáció és grafika
   - Prezentáció
   - Grafika
9. Könyvtárhasználat
   - Könyvtárak
   - Információ-keresés
   - Forráshasználat

* **KÉMIA**

1. Általános kémia
   - Atomszerkezet
   - Kémiai kötések
   - Molekulák, összetett ionok
   - Anyagi halmazok
   - Kémiai átalakulások
2. Szervetlen kémia
   - Hidrogén
   - Nemesgázok
   - Halogéntartalmú szerves vegyületek
   - Az oxigéncsoport elemei és vegyületei
   - A nitrogéncsoport elemei és vegyületei
   - A széncsoport elemei és vegyületei
   - Fémek
3. Szerves kémia
   - A szerves vegyületek általános jellemzése
   - Szénhidrogének
   - Halogén tartalmú szénhidrogének
   - Oxigén tartalmú szerves vegyületek
   - Nitrogén tartalmú szerves vegyületek
   - Szénhidrátok
   - Fehérjék
   - Nukleinsavak
   - Műanyagok
   - Energiagazdálkodás
4. Kémiai számítások
   - Az anyagmennyiség

- Gázok
- Oldatok, elegyek, keverékek
- Számítások a képletekkel és a kémiai egyenletekkel kapcsolatban
- Termokémia
- Kémiai egyensúly
- Kémhatás
- Elektrokémia

* **MAGYAR IRODALOM**

1. **Művek a** magyar **irodalomból I. Kötelező szerzők**
   - Petőfi Sándor
   - Arany János
   - Ady Endre
   - Babits Mihály
   - Kosztolányi Dezső
   - József Attila
2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők
   - Balassi Bálint
   - Berzsenyi Dániel
   - Csokonai Vitéz Mihály
   - Illyés Gyula
   - Jókai Mór
   - Karinthy Frigyes
   - Kassák Lajos
   - Kertész Imre
   - Kölcsey Ferenc
   - Krúdy Gyula
   - Márai Sándor
   - Mikszáth Kálmán
   - Móricz Zsigmond
   - Nagy László
   - Nemes Nagy Ágnes
   - Németh László
   - Ottlik Géza
   - Örkény István
   - Pilinszky János
   - Radnóti Miklós
   - Szabó Lőrinc
   - Szilágyi Domokos
   - Vörösmarty Mihály
   - Weöres Sándor
   - Zrínyi Miklós
3. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők
   - Legalább egy szerző 2-3 lírai és/vagy 1-2 epikai művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból

4. Művek a világirodalomból
   - Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia (pl.: műfajok, témák, motívumok, hőstípusok).
   - A romantika, a századfordulós modernség (a szimbolizmustól az avantgárdig) jellemzőinek és egy-két kiemelkedő képviselőjének bemutatása.
5. Színház- és dráma
   - Színház és dráma különböző korszakokban.
   - Az alábbi műveknek, szerzők/korszakok 1-1 művének értelmezése az adott korszak színházi/irodalmi hagyományainak összefüggésében: Szophoklész, Shakespeare, Moliére, Katona József: Bánk bán, Madách Imre: Az ember tragédiája
6. Az irodalom határterületei
7. Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Értelmezési szintek, megközelítések

1. Témák, motívumok
2. Műfajok, poétika
3. Korszakok, stílustörtének

* **MAGYAR NYELV**

1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi szintek
5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés

Magyar nyelv és irodalom értékelés

A tanulók írásbeli munkájának egységes értékelése érdekében az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását az alábbi arányok alapján végzi a pedagógus magyar nyelv és irodalomból:

0-34%	elégtelen
35-50%	elégséges
51-75%	közepes
76-90%	jó
91-100%	jeles

Mivel tanulóink kompetenciamérési és tanulmányi eredménye nem éri el az országos átlagot, a 10. évfolyam valamennyi osztályában a 2007/2008-as tanév második félévétől heti egy alkalommal szövegértési órát tartunk. Ehhez a munkaközösségünk feladatbankot állított össze. Az év végi értékeléskor egyetlen, összevont jegyet kapnak a tanulók magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

A fejlesztési feladatok szerkezete

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása és megértése
2. Olvasás, írott szöveg megértése
3. Írásbeli szövegek alkotása, íráskép, helyesírás
4. A tanulási képesség fejlesztése

5. Ismeretek az anyanyelvről
6. Ismeretek az irodalomról
7. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése

Kompetenciák

1. Szövegértés
2. Írásbeli szövegalkotás
3. Beszéd, szóbeli szövegalkotás
4. Fogalomhasználat

* **MATEMATIKA**

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
   - Halmazok
   - Matematikai logika
   - Kombinatorika
   - Gráfok
2. Számelmélet, algebra
   - Alapműveletek
   - A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
   - Racionális és irracionális számok
   - Valós számok
   - Hatvány, gyök, logaritmus
   - Betűkifejezések
   - Arányosság
   - Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
   - Középértékek, egyenlőtlenségek
3. Függvények, az analízis elemei
   - A függvény
   - Egyváltozós valós függvények
   - Sorozatok
   - Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria
   - Elemi geometria
   - Geometriai transzformációk
   - Síkbeli és térbeli alakzatok
   - Vektorok síkban és térben
   - Trigonometria
   - Koordinátageometria
   - Kerület, terület

- Felszín, térfogat

5. Valószínűség-számítás, statisztika
   - Leíró statisztika
   - A valószínűség-számítás elemei

Értékelés

A tanulók tanulmányi munkáját írásban értékeljük. Értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását az alábbi arányok alapján végzik a pedagógusok matematika tantárgyból:

	0-24%	**elégtelen**
-	**25-39%**	**elégséges**
-	**40-59%**	**közepes**
-	**60-79%**	**jó**
-	**80-100 %**	**jeles**

Fejlesztési feladatok:

- A matematikai kompetencia kialakítása
- Az elsajátított matematikai fogalmak alkalmazása
- A matematikai szemlélet fejlesztése

* **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**

1. Alkotás - Vizuális eszközök
   - Vizuális nyelv
   - Technikák
2. Tevékenységszintek
   - Ábrázolás, látványértelmezés
   - Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás
3. Befogadás - Vizuális eszközök
   - Megjelenítés sajátosságai
   - Technikák
4. Befogadás -Tevékenység területek
   - Vizuális kommunikáció
   - Tárgy- és környezetkultúra
   - Kifejezés és képzőművészet

* **EMBER- ÉS TÁRSADALOMISMERET, ETIKA**

1. Az ember mint biológiai, társadalmi és szellemi lény
2. Az ember mint meghatározott és szabad, értékelő és erkölcsi lény
3. Szokás, erkölcs és jog
4. Az ember közvetlen környezete: család, párkapcsolat, barátság, közösségi kapcsolatok
5. A mi kis ügyeink

6. Gazdaság, a munka világa, pályaorientáció
7. Társadalmi rétegződés és társadalmi mobilizáció
8. A közélet és a politika világa
9. Hovatartozásaink: szülő- és lakóhelyünk, hazánk és Európa, magyarságunk és európaiságunk
10. Életszínvonal, életmód, az élet minősége, boldogulás és boldogság
11. Globális gazdasági, társadalmi és erkölcsi kihívások

* **TESTNEVELÉS**

1. Elméleti ismeretek
   - Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
   - A harmonikus testi fejlődés
   - A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
   - A motoros képességek szerepe a teljesítményben
   - Gimnasztikai ismeretek
   - Atlétika
   - Torna
   - Zenés-táncos mozgásformák
   - Küzdősportok, önvédelem
   - Úszás
   - Testnevelési és sportjátékok
   - Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek
2. Gyakorlati ismeretek
   - Gimnasztika
   - Atlétika
   - Torna
   - Ritmikus gimnasztika
   - Küzdő sportok, önvédelem
   - Úszás
   - Testnevelési és sportjátékok
   - Természetben űzhető sportok

* **TÖRTÉNELEM**

1. Az ókor és kultúrája
2. A középkor
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)
5. Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)
8. A világháborúk kora (1914-1945)
9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
10. A jelenkor (1945-től napjainkig)
11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Értékelés

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek stb. értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását az alábbi arányok alapján végzik a pedagógusok történelem tantárgyból:

	0-19%	**elégtelen**
-	**20-39%**	**elégséges**
-	**40-59%**	**közepes**
-	**60-79%**	**jó**
-	**80-100 %**	**jeles**

Fejlesztési feladatok

1. Ismeretszerzés, tanulás
2. Kritikai gondolkodás
3. Kommunikáció
4. Térben-időben való tájékozódás
5. A tartalom kulcselemei
6. A reflexiót irányító kérdések
7. Forrás-, térkép-, ábra-, diagram- és képelemzés készségének fejlesztése
8. Szövegértés, problémafelismerés, logikai kapcsolatok felismerése

NAT alapkompetenciáinak fejlesztése az egyes tantárgyakban

Idegen nyelv

A nyelvi órán mindent megragadunk arra, hogy a kulcskompetenciát fejlesszük.

-Az idegen nyelv elsajátítása során nem mérjük és értékeljük a fordítási készséget (angolról magyarra). Ennek ellenére, mivel az anyanyelvi kommunikáció fontos kulcskompetencia, részfeladatként megjelenik az órai munka során.

- **Természettudományos kompetencia**

  Az iskola képzési jellegének megfelelően, olyan tartalmú cikkek, olvasmányok órai felhasználása történik, amelyekkel magyarázatokat, előrejelzéseket tehetünk az ember és természet közt lezajló kölcsönhatásban lévő folyamatokra vonatkozóan.

- **Digitális kompetencia**

Törekszünk, a nyelvórai munka során az IT használatára. Információkeresés, dolgozatok ill. beadványok, pályázatok és beszámolók formai megjelenítésére, prezentációk. Információ, hálózati együttműködésre az interneten keresztül.

- **Hatékony önálló tanulás**

  Törekszünk arra, hogy a tanuló képes legyen a saját tanulásait önállóan megszervezni –egyénileg, párban és csoportban egyaránt – a tanórán és az kívül is.

  Nyelvórán ösztönözzük a gyerekeket szükségleteik felismerésére. Idegen nyelvtudással könnyebben el tud helyezkedni a munkaerőpiacon. ☞motiváció és magabiztosság

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

  A pár és csoportmunka során elengedhetetlen az általánosan elfogadott magatartási forma követése. ☞tanuló a tanulóval

  ☞ tanuló a csoporttal

  -Nemek közti egyenlőség: ☞ fiú-lány kapcsolat

  -Tolerancia

  -Megértés és a másság elfogadása

  -Helyes regiszter megismerése

  -Európai integráció értékeinek ismerete

  -Európai sokféleség és kulturális identitás tudatosítása

  Pl. LDV Mobilitas Pályázatok és partneriskolai kapcsolatok. (Román, Cseh, Szlovák, Lengyel, Holland)

- **Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia**

  Egyéni és csoportmunkában történő tanulás képességeinek fejlesztése.

  Tanulási folyamat

  Feladatvégzés tervezése és szervezése

  Kommunikáció

  Tapasztalatok értékelése

  Órai munka során hatékony együttműködés, problémák megoldásakor szolidaritás, érdeklődés.

- **Esztétikai- műv-i tudatosság és kifejezőképesség**

  Projektmunkák és prezentációk készítése során:

az elképzelések, élmények, érzések kreatív kifejezésére törekszünk felhasználva a modern technika eszközeit. (Internet, Számítógép, Fotó) Ez lehetőséget ad nézőpontok összevetésére mások véleményével továbbá az ebben rejlő lehetőségek felismerésére.

Természettudományi tantárgyak

- A természettudományos kompetencia fejlesztése során a tanuló képessé válik arra, hogy a természet leírásának eszköztárát megismerve értelmezze, s bizonyos mértékig előre jelezze a környezetében lezajló kölcsönhatásokat, jelenségeket, s tudatosan irányítsa mindennapi cselekedeteit, elemző, objektív módon hozza meg döntéseit.
- A környezettudatos nevelés megmutatja azokat a folyamatokat, amelyek során az ember megismerő tevékenysége a természeti környezet megváltoztatására vezet, láttatja a változások okait, hatásait, bemutatja a szükséges cselekvés módozatait, annak társadalmi formáit, s ezeken belül az egyén lehetőségeit.
- Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése a természettudományos tantárgyak tanítása során is alapvető törekvés kell, hogy legyen. A hétköznapokban és a munka világában való boldoguláshoz elengedhetetlen, hogy a tanuló képes legyen különféle tudományos ismeret-terjesztő szövegeket összegyűjteni, feldolgozni, s az ezekkel kapcsolatos saját gondolatait a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.
- A matematikai kompetencia fejlesztésére elsősorban fizika és kémia órán a számítási feladatok révén van lehetőségünk. A feladatok elsősorban hétköznapi jelenségekhez kapcsolódó számítások lehetnek, melyek a matematikai eljárások alkalmazásának elsajátítására irányulnak, gyakorlati ismeretek, adatok, mennyiségek megszerzése, egyes fontos mennyiségi jellemzők nagyságrendjének tudatosítása érdekében. A matematikai kompetencia mentén értelmezhető a becslés, a mérési hiba fogalomköre, amely a természettudományos leírásmód alapvető eleme.
- A digitális kompetencia fejlesztése elengedhetetlen. A világhálón fellelhető információk, virtuális kísérletek nagymértékben tágíthatják a tanulók ismereteinek horizontját, s bázisát képezhetik az önálló tanulásnak, s csoportos munkavégzésnek egyaránt. A digitális kompetencia fejlesztése révén a tanulók elsajátítják az információs technikák használatát az információk megszerzése, feldolgozása és átadása

vonatkozásában is. Képessé lesznek adatbázisok, táblázatkezelők, szövegszerkesztők használatára, prezentációk készítésére.

- A kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia fejlesztésére is lehetőség adódik. Gyakorlati jellegű feladatok megoldása során a tervezés, szervezés, irányítás, elemzés, kommunikálás, a tapasztalatok értékelése mind előtérbe kerül.

26.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint és a 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése alapján iskolánk tanulóinak fizikai állapotát a NETFIT rendszer alapján mérjük.

- Testösszetétel és tápláltsági profil
  - testtömeg-index
  - testzsír százalék
- Aerob fittségi (állóképességi) profil
  - állóképességi ingafutás
- Vázizomzat fittségi profil
  - ütemezett hasizom
  - törzsemelés
  - ütemezett fekvőtámasz
  - kézi szorítóerő
  - helyből távolugrás
- Hajlékonysági profilok
  - hajlékonysági

Évente egy alkalommal mérjük tanulóinkat. Mérésünket a Magyar Diáksport Szövetség irányítása által végezzük. A mérési eredményeket a kötelezően a NETFIT rendszerébe töltjük fel. Az eredmények kiértékelését pedig, szintén a NETFIT által megadottak szerint történik.

A fizikai állapot felmérése után a tanulók fizikai képességeit fejlesztjük.

Az iskola szakmai programja

27.Szakmai munka célja

A XXI. század szakképző iskolája számára a munkaerőpiac megjelenése jelenti a legnagyobb kihívást. A szakképzés cél- és feladatrendszere a munka világának a követelmény rendszeréhez igazodik.
A képzési forma alapvetően figyelembe veszi az adott szakma társadalomban betöltött reális helyzetét és szerepét, továbbá a szakma vonatkozásában előre prognosztizálható változásokat.
A szakmai háttérből kiindulva határozzuk meg a szakma gyakorlása során végzendő tevékenységeket és feladatokat, a tevékenységek elvégzéséhez szükséges képességeket és azok pedagógiai követelményeit és az értékelés rendszerét.
A tanulók szakmai képességei a tevékenység végzése során fejleszthetők. Ezért fontos az elmélet és gyakorlat egységének megteremtése, a gyakorlatorientált képzés megvalósítása.

Cél:

- Olyan sajátos arculattal rendelkező szakképző iskola megvalósítása, mely gyorsan alkalmazkodni tud a munkaerőpiaci kihívásokhoz
- A mezőgazdaság számára olyan szakemberek kibocsátása, akik képesek alkotó módon alkalmazni az iskolában gyűjtött bőséges ismereteket, továbbá alkalmassá váljanak a szakmai továbbfejlődésre és nagy részük a szakmai, iskolarendszerű továbbtanulásra.
- Felkészültségük tegye alkalmassá őket a fizikai szakmunkára, valamint irányító tevékenységre, a kis és középüzemek önálló megszervezésére, rentábilis működtetésére. Ismerjék a legújabb technikát (gépesítést, számítógép, biotechnika) technológiákat.
- Konkrét ismereteik legyenek más fejlett országok mezőgazdasági termeléséről, képesek legyenek azt saját üzemükre adaptálni.
- Általános műveltségüket erősítse az egyes tudományok szakmában való alkalmazási képessége (matematika, fizika, irodalom, történelem, kémia, biológia).
- Erkölcsi magatartásukban az „örök érvényű” emberi tisztesség, a humanitás, a nyíltság, a munka becsülete, a haza szeretete legyenek a meghatározók.

28.A Szakmai munkánkat meghatározó legfontosabb rendeletek:

- 2003. évi LXXXVI. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Az oktatási miniszter 10/2003. (IV.28.) OM rendelete a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról
- 2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról
- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről
- 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- 136/2014. (IV. 24.) Korm. rendelet az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 562/2013. (XII. 31.) Korm. rendelet a 2014/2015-ös tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2014/2015-ös tanévben induló képzésekben szakiskolai tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről, valamint egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól
- 328/2009. (XII. 29.) Korm. rendelet a a szakiskolai tanulmányi ösztöndíjról

29.Szakmai képzés

Szakmai képzésünk célja, hogy az iskolai rendszerben folyó szakmai képzés során tanulóinkat felkészítsük az általa választott Mezőgazdaság szakmacsoportba tartozó (20 szakmacsoport), Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) szereplő végzettség megszerzésére.

Szakmai lehetőségeinket (kereteinket), az intézményünk Alapító Okirat foglalja magában.

Az egyes tanévekre vonatkozó szakmaszerkezetünket, az egyes tanévekben az induló osztályok számára meghirdethető szakmák kínálatát, alapvetően két tényező határozza meg:

- a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottságok szakmaszerkezeti döntései;
- az intézményfenntartó Földművelésügyi Minisztérium szakma (osztály) indítási engedélye.

Intézményünkben kizárólag 2013. szeptember 01. után indult képzések folynak.
Ezért szakmai képzésünket a 2011. évi CLXXXVII. törvény („Szakképzési törvény”) , valamint a vele összefüggő jogszabályok, rendeletek, dokumentumok szabályozzák. Az *„Országos Képzési Jegyzék”; a „Szakmai és Vizsgakövetelmények”; a központi „szakképzési kerettanterv”; az intézményi szakmai program, „komplex szakmai vizsgákra” vonatkozó szabályok).*

A szakmai képzések tartalmát, a képzés elindításától a képzés befejezéséig az indításkor érvényben lévő „intézményi szakmai program” határozza meg.

Az intézményi szakmai program kötelezően a központi szakmai kerettanterven alapul.
A kerettanterv modulokat, azon belül tantárgyakat és azok kötelező óraszámát meghatározza, valamint a tantárgyi témakörök óraszámára is javaslatot tesz.

A szakmai programunk ezektől csak az ún. „szabad sáv” felhasználásában tér el.
Egyes képzések esetében, a központi kerettanterv „szabad sávot” (szabadon felhasználható szakmai óraszámot) engedélyez. Ezek célszerű felhasználásáról, elosztásáról az intézmény szakképzési munkaközössége közösen döntött.

A „szabad sáv” időkeretét alapvetően a szabad sávval megnövelt óraszámú tantárgy ismereteinek gyakorlásához, elmélyítéséhez használjuk fel.
A „szabad sáv” felhasználásának hatékonyságát a munkaközösség minden tanév végén értékeli, esetenként a következő indítandó osztály esetében megváltoztatja.
Így előfordul, hogy ugyanazon szakma esetében két egymást követő év szakmai programja (kis mértékben) eltér egymástól.

KRESZ oktatás

Néhány szakma esetében (pl. Gazda) a szakmai „vizsgára történő jelentkezés”, vagy a „szakmai vizsga megkezdése” meghatározott vezetői engedély meglétét is elvárja a vizsgázótól. Ezen képzések esetében a „szabad sáv” egy részét KRESZ oktatásra használjuk fel.

A KRESZ oktatás szervezésének célja, hogy az oktatási költségek egy részét az intézmény a tanulóktól (családjuktól) átvállalja. Az iskolai által megszervezet KRESZ oktatáson a részvétel nem kötelező, a tanuló saját „szervezésben” is vállalhatja azt. A vizsgadíj fizetése a tanuló kötelessége.

Szakiskolai tanulmányi ösztöndíj

A szakiskolai tanulmányi ösztöndíj célja a Kormány rendeletében meghatározott hiány-szakképesítések körébe tartozó, első szakképesítés megszerzésére irányuló, nappali rendszerű képzésben részt vevő tanulók támogatása.

A megyei fejlesztési és képzési bizottság megyénként legfeljebb 12, az adott megyében szakiskolai tanulmányi ösztöndíjra jogosító hiány-szakképesítésre tesz javaslatot minden év március 31-ig.

Az ösztöndíjjal támogatott szakmák köre ennek értelmében évről évre változhat. Az utóbbi években pl. folyamatosan a Gazda képzésben résztvevő tanulók részesülhetnek intézményünkben ilyen támogatásban (így jelenleg is.)

Az ösztöndíjat a hiányszakmában tanulóknak nem kell igényelni, az bizonyos az ösztöndíjról szóló 328/2009. (XII. 29.) Korm. rendeletben meghatározott feltételek teljesülése esetén „automatikusan jár” a tanuló részére (pl. megfelelő tanulmányi eredmény, igazolt hiányzások stb.).

A rendelet előírja az iskola kötelességeit is (pl. adatkezelés, igénylés, utalás, elszámolás). A szabályoknak való megfelelés érdekében, iskolánkban a tanulmányi ösztöndíjjal kapcsolatos feladatok ellátásának rendjét belső szabályzat írja elő.

30.Az intézményben folytatható képzések

Intézményünkben oktatható szakmákat az intézményi Alapító Okirat tartalmazza:

Iskolatípusonként

2016.szeptember 01. előtt indult

Szakközépiskola (4+2 évfolyam)

Szakiskola (3 évfolyam)

2016. szeptember 01.-től indítható

Szakközépiskola (2 évfolyamos, érettségire épülő technikus képzés)

Szakgimnázium (4+1 évfolyam)

Szakközépiskola (3 évfolyam)

Szakmacsoportonként:

Mezőgazdaság (20. szakmacsoport) kizárólag

Ágazatok besorolás szerint

Mezőgazdaság (XXXIII. ágazati kód)

Kertészet és parképítés (XXXIV. ágazati kód)

Erdészet és vadgazdálkodás (XXXII. ágazati kód)

(kifutó ágazat, 2015. szeptember 01-től új képzés nem indítható)

31.A Lippai János Mezőgazdasági Szakképző Iskola szakmastruktúrája, és a szakmai képzések fontosabb adatai

	OKJ azonosító szám	Megnevezés	Iskolatípus	Bemeneti feltétel/ szakmai előképzettség	Képzési idő tanév	Státusza		Kimenet
2016. szeptember 01.előtt elindult és 2016 szeptember 01.előtt szerzett érettségire épülő (technikus) képzések								
	-	Mezőgazdaság ágazati képzés	**Szakközépiskolai ágazati képzés**	alapfokú iskolai végzettség	4	**futó**	kifutó	érettségi
	-	Erdészet és vadgazdálkodás ágazati képzés			4	**futó**	kifutó	érettségi
	34 621 01	Gazda	Szakiskola	alapfokú iskolai végzettség	3	**futó**	kifutó	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
	34 621 02	Lovász	Szakiskola		3	**futó**	kifutó	
	34 622 02	Kertész	Szakiskola		3	**futó**	kifutó	
	34 622 01	Dísznövénykertész	Szakiskola		3	**futó**	kifutó	
	54 621 01	Állattenyésztő és állategészségügyi technikus	**Szakközépiskola**	érettségi	2	**futó**	kifutó	
	54 621 01	Állattenyésztő és állategészségügyi technikus (esti oktatás)	**Szakközépiskola**	érettségi	2	**futó**	kifutó	
2016. szeptember 01.után induló és 2016. szeptember 01. után szerzett érettségire épülő (technikus) képzések								
	-	Mezőgazdaság ágazati képzés	**Szakgimnázium**	alapfokú iskolai végzettség	*4*	**futó**		érettségi
	-	Kertészet és parképítés ágazati képzés	**Szakgimnázium**		*4*	*indítható*		érettségi
	54 621 01	Állattenyésztő és állategészségügyi	**Szakgimnázium**	mezőgazdaság ágazati érettségi	*1*	*indítható*		szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
	54 621 02	Mezőgazdasági technikus	**Szakgimnázium**	mezőgazdaság ágazati érettségi	*1*	*indítható*	*2017-*	
	54 625 01	Vadgazdálkodási technikus	**Szakgimnázium**	Erdészet és vadgazdálkodás ágazati érettségi	*1*	*indítható*	*2017-*	
	54 581 02	Parképítő és fenntartó technikus	Szakgimnázium	kertészet és parképítés ágazati érettségi	*1*	*indítható*		
	34 621 01	Gazda	Szakközépiskola	alapfokú iskolai végzettség	*3*	**futó**		
	34 621 03	Állattartó szakmunkás	Szakközépiskola	alapfokú iskolai végzettség	*3*	*indítható*		
	34 622 02	Kertész	Szakközépiskola	alapfokú iskolai végzettség	*3*	**futó**		

		34 215 04	Virágkötő és virágkereskedő	Szakközépiskola	alapfokú iskolai végzettség	*3*	*indítható*		
		34 622 01	Dísznövénykertész	Szakközépiskola	alapfokú iskolai végzettség	*3*	*indítható*		
		35 621 02	Biogazdálkodó	Szakképesítés **ráépülés**	3462101 Gazda	*1*	*indítható*		
		35 622 02	Zöldség – és gyümölcstermesztő	Szakképesítés **ráépülés**	34 622 02 Kertész	*1*	*indítható*		
		35 622 01	Gyógy- és fűszernövény termesztő	Szakképesítés **ráépülés**	34 622 02 Kertész	*1*	*indítható*		
		55 622 01	Kertészeti szaktechnikus	Szakképesítés **ráépülés**	54 621 02 Mezőgazdasági technikus	*1*	*indítható*		
		55 621 02	Növényvédelmi szaktechnikus	Szakképesítés **ráépülés**	54 621 02 Mezőgazdasági technikus	*1*	*indítható*		

32.Kerettantervi óraszámok iskolatípusonként

2016. szeptember 01.előtt elindult,
és 2016 szeptember 01.előtt szerzett érettségire épülő (technikus)
képzések óraterve

Szakközépiskola, 9-12 évfolyam (érettségire felkészítő)				
	Ágazati képzések *(Mezőgazdaság; Erdészet és vadgazdálkodás)*			
évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év	6 óra/hét	216 óra/év
Összefüggő gyakorlat		70 óra		70 óra
10. évfolyam	6 óra/hét	216 óra/év	7 óra/hét	252 óra/év
Összefüggő gyakorlat		105 óra		105 óra
11. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év	8 óra/hét	288 óra/év
Összefüggő gyakorlat		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	320 óra/év	11 óra/hét	352 óra/év
Összesen:		**1283 óra**		**1423 óra**

Szakközépiskola, 13/14 évfolyam;technikus képzés (érettségire épülő)				
54 621 01	***Állattenyésztő és állategészségügyi technikus***			
évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év	35 óra/hét	1260 óra/év
Összefüggő gyakorlat		160 óra		160 óra
2/14 évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		**2268 óra**		**2540 óra**

Szakiskola, 9-11 évfolyam (szakképesítésre felkészítő)	
34 621 01	***Gazda***
34 621 02	***Lovász***
34 622 02	***Kertész***
34 623 01	***Dísznövénykertész***

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	14,5 óra/hét	522 óra/év	17 óra/hét	612 óra/év
Összefüggő gyakorlat		140 óra		140 óra

10. évfolyam	23 óra/hét	828 óra/év	25 óra/hét	900 óra/év
Összefüggő gyakorlat		140 óra		140 óra
11. évfolyam	23 óra/hét	736 óra/év	25,5 óra/hét	816 óra/év
Összesen:		**2366 óra**		**2608 óra**

2016. szeptember 01. után indult,
és 2016 szeptember 01.után szerzett érettségire épülő (technikus)
képzések óraterve

Szakgimnázium, 9-12 évfolyam (érettségire felkészítő)				
	Ágazati képzések *(Mezőgazdaság; Kertészet és parképítés)*			
évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	11 óra/hét	396 óra/év	t	396 óra/év
10. évfolyam	12 óra/hét	432 óra/év	t	432 óra/év
Összefüggő gyakorlat		140 óra		140 óra
11. évfolyam	10 óra/hét	360 óra/év		360 óra/év
Összefüggő gyakorlat		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	310 óra/év		310 óra/év
Összesen:		**1778 óra**		**1423 óra**

Szakgimnázium, 13/14 évfolyam; **ágazati érettségire épülő 1 éves illetve** **ágazati érettségi nélkül 2 éves technikus képzések**				
54 621 01 54 581 02s	Állattenyésztő és állategészségügyi technikus Parképítő és fenntartó technikus			
évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1/13. évfolyam (ágazati érettségi nélkül indítva)	31 óra/hét	1116 óra/év		1116 óra/év
Összefüggő gyakorlat		160 óra		160 óra
2/14 évfolyam (ágazati érettségivel indítva, illetve 2 éves képzés esetében az utolsó évfolyam)	31 óra/hét	961 óra/év	t	961 óra/év
Összesen:		**2237 óra**		**2237 óra**

Szakközépiskola, 9-11 évfolyam (szakképesítésre felkészítő)	
34 215 04	***Virágkötő és virágkereskedő***
34 621 01	***Gazda***
34 621 03	***Állattartó szakmunkás***
34 622 02	***Kertész***
34 623 01	***Dísznövénykertész***

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	14,5 óra/hét	522 óra/év	17 óra/hét	612 óra/év
Összefüggő gyakorlat		140 óra		140 óra
10. évfolyam	23 óra/hét	828 óra/év	25 óra/hét	900 óra/év
Összefüggő gyakorlat		140 óra		140 óra
11. évfolyam	23 óra/hét	713 óra/év	25,5 óra/hét	791 óra/év
Összesen:		**2343 óra**		**2583 óra**

Szakképesítés ráépülés (valamely meglévő szakképesítésre épülő)	
35 621 02	***Biogazdálkodó***
35 622 01	***Gyógy- és fűszernövény termesztő***
35 622 02	***Zöldség – és gyümölcstermesztő***

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1. évfolyam		31,5 óra/hét	1008 óra/év	35 óra/hét
Összesen:		**1008 óra**		**1120 óra**

Szaktechnikus képzések (valamely meglévő technikus végzettségre épülő)	
55 622 01	Kertészeti szaktechnikus
55 621 02	Növényvédelmi szaktechnikus

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1. évfolyam	31,5 óra/hét	1008 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		**1008 óra**		**1120 óra**

33.Kerettantervi óraszámok szakmánként, évfolyamonként

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Gazda (TERV, induló 9. gazda osztályok)**
Képzési idő:	3 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Gazda szakképesítés (OKJ: 34 621 01)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01. vagy az után**
Kerettanterv érvényessége:	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	30 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	70 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattartás 1.	2				2	0
Állattartási gyakorlat		2			0	2
Általános növénytermesztés	2				2	0
Általános növénytermesztési gyakorlat		2		0,5	0	2,5
Zöldség kertészet	1,5				1,5	0
Zöldség kertészeti gyakorlat		1,5		1	0	2,5
Műszaki ismeretek	1				1	0
Műszaki ismeretek gyakorlat		2			0	2
Gazdálkodási ismeretek	0,5		1		1,5	0

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10. évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattartás 1.	1,5				1,5	0
Állattartás 2.	2				2	0
Állattartási gyakorlat		3			0	3
Részletes növénytermesztés	1,5				1,5	0
Általános növénytermesztési gyakorlat		1			0	1
Részletes növénytermesztési gyakorlat		2			0	2
Zöldség kertészet	1				1	0
Gyümölcs kertészet	1				1	0
Zöldség kertészeti gyakorlat		1		1	0	2
Gyümölcs kertészeti gyakorlat		2			0	2
Műszaki ismeretek	1				1	0
Műszaki ismeretek gyakorlat		2			0	2
Gazdálkodási ismeretek	1				1	0

Gazdálkodási ismeretek gyakorlat		2			0	2
Kiegészítő tevékenységek	1				1	0
KRESZ			1		1	0

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	0
Foglalkoztatás I.	2				2	0
Állattartás 2.	1,5		0,5		2	0
Állattartási gyakorlat		4			0	4
Részletes növénytermesztés	1,5		0,5		2	0
Részletes növénytermesztési gyakorlat		4			0	4
Gyümölcs kertészet	1				1	0
Zöldség kertészeti gyakorlat		1		1	0	2
Gyümölcs kertészeti gyakorlat		2			0	2
Műszaki ismeretek	1				1	0
Műszaki ismeretek gyakorlat		1			0	1
Gazdálkodási ismeretek	1,5		0,5		2	0
Gazdálkodási ismeretek gyakorlat		1			0	1
Kiegészítő tevékenységek	1				1	0

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint,

valamint

Mezőgazdasági vontató vezetésére érvényes vezetői engedély (T, illetve C+E, C1+E kategória, vagy B kategória).

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Állattartás 1.	
	Az állati test felépítése és működése Az állattenyésztés alapfogalmai, értékmérő tulajdonságok A gazdasági állatok szaporítása, a nemesítés folyamata A gazdasági állatok környezeti igényei, elhelyezése, gondozása Takarmányozástani alapfogalmak, a takarmányok csoportosítása Munka-, tűz- és környezetvédelem az állattartásban Állat-egészségügyi és állathigiéniai alapfogalmak
Állattartás 2.	
	A ló tenyésztése és tartása A szarvasmarha tenyésztése és tartása

A juh és a kecske tenyésztése és tartása
A sertés tenyésztése és tartása
A baromfifélék tenyésztése és tartása
Legeltetés, az ökológiai gazdálkodás lehetőségei az állattartásban

Állattartási gyakorlat

Az állati test felépítése, általános állattenyésztési gyakorlatok
Takarmányozástani gyakorlatok
Állat-egészségügyi és higiéniai gyakorlatok
A ló tartási és tenyésztési gyakorlata
A szarvasmarha tartási és tenyésztési gyakorlata
A juh és a kecske tartási és tenyésztési gyakorlata
A sertés tartási és tenyésztési gyakorlata
A baromfifélék tartási és tenyésztési gyakorlata

Általános növénytermesztés

A növény és környezete, éghajlattani ismeretek
Talajtani ismeretek
Talajművelés és talajművelési rendszerek
Tápanyag utánpótlás
A növények szaporítása és vetése
Növényápolás
Betakarítás és tartósítás, termények tárolása

Részletes növénytermesztés

A gabonafélék termesztéstechnológiája
A hüvelyes növények termesztéstechnológiája
Gyökér- és gumós növények termesztéstechnológiája
Az ipari növények termesztéstechnológiája
A szálastakarmányok termesztéstechnológiája
Gyepgazdálkodási ismeretek

Általános növénytermesztési gyakorlat

Talajtani ismeretek a gyakorlatban
Talajművelés és talajművelési rendszerek a gyakorlatban
Tápanyag utánpótlás a gyakorlatban
A növények szaporítása és vetése
Növényápolási gyakorlatok
Betakarítás és tartósítás, termények tárolása

Részletes növénytermesztési gyakorlat

A gabonafélék termesztéstechnológiája
A hüvelyes növények termesztéstechnológiája
Gyökér- és gumós növények termesztéstechnológiája
Az ipari növények termesztéstechnológiája
A szálastakarmányok termesztéstechnológiája
Gyepgazdálkodási ismeretek

Zöldség kertészet

Általános zöldségtermesztési ismeretek
Burgonyafélék termesztéstechnológiája
A káposztafélék termesztéstechnológiája
A kabakosok termesztéstechnológiája
A gyökérzöldségfélék termesztéstechnológiája
A hüvelyesek termesztéstechnológiája
A hagymafélék termesztéstechnológiája
A levélzöldségek termesztéstechnológiája

Gyümölcs kertészet

Általános gyümölcstermesztési ismeretek
Az almagyümölcsűek termesztéstechnológiája
A csonthéjas gyümölcsűek termesztéstechnológiája

A bogyós gyümölcsűek termesztéstechnológiája
Szőlőtermesztési ismeretek és technológiák
A szőlő feldolgozása, alapvető pinceműveletek

Zöldség kertészeti gyakorlat

Burgonyafélék termesztéstechnológiája
A káposztafélék termesztéstechnológiája
A kabakosok termesztéstechnológiája
A gyökérzöldségfélék termesztéstechnológiája
A hüvelyesek termesztéstechnológiája
A hagymafélék termesztéstechnológiája
A levélzöldségek termesztéstechnológiája

Gyümölcs kertészeti gyakorlat

Az almagyümölcsűek termesztéstechnológiája
A csonthéjas gyümölcsűek termesztéstechnológiája
A bogyós gyümölcsűek termesztéstechnológiája
Szőlőtermesztési ismeretek és technológiák
A szőlő feldolgozása, alapvető pinceműveletek

Műszaki ismeretek

Anyagismeret és gépelemek
Az erőgépek felépítése és működése
A talajművelő gépek felépítése és működése
A tápanyag visszapótlás gépeinek felépítése és működése
A vetés, ültetés és palántázás gépeinek felépítése és működése
A növényvédelem gépeinek felépítése és működése
A betakarítás gépeinek felépítése és működése
Az állattenyésztés gépeinek felépítése és működése

Műszaki ismeretek gyakorlat

Anyagismeret és gépelemek
Az erőgépek felépítése és működése
A talajművelő gépek felépítése és működése
A tápanyag visszapótlás gépeinek felépítése és működése
A vetés, ültetés és palántázás gépeinek felépítése és működése
A növényvédelem gépeinek felépítése és működése
A betakarítás gépeinek felépítése és működése
Az állattenyésztés gépeinek felépítése és működése

Gazdálkodási ismeretek

Közgazdaságtani alapfogalmak
Számviteli és adózási ismeretek
Banki, pénzügyi alapfogalmak
Vállalkozási ismeretek
Munkajogi ismeretek
Agrártámogatási ismeretek

Gazdálkodási ismeretek gyakorlat

A vállalkozás működtetése
Számviteli és pénzügyi gyakorlatok
A termelés nyilvántartásának dokumentációja
Támogatások igénylése, pályázati dokumentáció és beszámoló
Beszerzés, értékesítés és szállítás bizonylatai
Üzleti levelezés, adminisztráció, kommunikáció

Kiegészítő tevékenységek

A falusi vendéglátás és turizmus alapfogalmai
Hagyományos élelmiszertartósítási módok
Hagyományos termék feldolgozások, élelmiszer előállítások
Élelmiszer higiénia és minőség

Iskolatípus:	Szakiskola
Képzés megnevezése:	**Gazda (futó 10. és 11. osztályok; kifutó)**
Képzési idő:	3 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Gazda szakképesítés (OKJ: 34 621 01)
Képzés kezdete:	**2014. szeptember 01.** **2015. szeptember 01**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	30 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	70 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Állattartás	1				1	
Állattartási gyakorlatok		3		1		4
Növénytermesztés	1				1	
Növénytermesztési gyakorlatok		3		1		4
Kertészet	1				1	
Kertészeti gyakorlatok		2		0,5		2,5
Műszaki ismeretek	1				1	
Műszaki ismeretek gyakorlat		2				2

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattartás	1				1	
Állattartási gyakorlatok		4				4
Növénytermesztés	1				1	
Növénytermesztési gyakorlatok		4				4
Kertészet	1				1	
Kertészeti gyakorlatok		4				4
Műszaki ismeretek	1				1	
Műszaki ismeretek gyakorlat		3		0,5		3,5
Gazdálkodási ismeretek	1				1	
Gazdálkodási ismeretek gyakorlata		2				2
Kiegészítő tevékenységek	1		0,5		1,5	
KRESZ OKTATÁS			1		1	

Továbbhaladás feltétele:

az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Állattartás	2		0,5		2,5	
Állattartási gyakorlatok		4				4
Növénytermesztés	1		0,5		1,5	
Növénytermesztési gyakorlatok		4				4
Kertészet	1		0,5		1,5	
Kertészeti gyakorlatok		4				4
Gazdálkodási ismeretek	2				2	
Gazdálkodási ismeretek gyakorlata		1		1		2
Kiegészítő tevékenységek	1,5				1,5	

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint,

valamint

Mezőgazdasági vontató vezetésére érvényes vezetői engedély (T, illetve C+E, C1+E kategória, vagy B kategória).

Tananyag

Tantárgyak	Tantárgyak
Munkahelyi egészség és	
	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Állattartás	
	Az állati test felépítése és működése Az állattenyésztés alapfogalmai, értékmérő tulajdonságok A gazdasági állatok szaporítása, a nemesítés folyamata A gazdasági állatok környezeti igénye és elhelyezése, gondozása Takarmányozástani alapfogalmak, a takarmányok csoportosítása

	Munka-, tűz- és környezetvédelem az állattartásban Állategészségügyi- és állathigiéniai alapfogalmak A szarvasmarha tenyésztése és tartása A sertés tenyésztése és tartása A ló tenyésztése és tartása A juh és a kecske tenyésztése és tartása A baromfi-félék tenyésztése és tartása Legeltetés, az ökológiai gazdálkodás lehetőségei az állattartásban
Állattartási gyakorlatok	Az állati test felépítése, általános állattenyésztési gyakorlatok Takarmányozástani gyakorlatok Szarvasmarha tartási és tenyésztési gyakorlatok Sertés tartási és tenyésztési gyakorlatok Juh és kecsketartási és tenyésztési gyakorlatok Lótartási és tenyésztési gyakorlatok Baromfi tartási és tenyésztési gyakorlatok Állategészségügyi- és higiéniai gyakorlatok
Növénytermesztés	A növény és környezete, éghajlattani ismeretek Talajtani ismeretek Talajművelés és talajművelési rendszerek Tápanyag utánpótlás A növények szaporítása és vetése Növényápolás A gabonafélék termesztéstechnológiája A hüvelyes növények termesztéstechnológiája Gyökér- és gumós növények termesztéstechnológiája Az ipari növények termesztéstechnológiája A szálastakarmányok termesztéstechnológiája Gyepgazdálkodási ismeretek Betakarítás és tartósítás, termények tárolása
Növénytermesztési	Talajtani ismeretek a gyakorlatban Talajművelés és talajművelési rendszerek a gyakorlatban Tápanyag utánpótlás a gyakorlatban A növények szaporítása és vetése Növényápolási gyakorlatok A gabonafélék termesztéstechnológiája A hüvelyes növények termesztéstechnológiája Gyökér- és gumós növények termesztéstechnológiája Az ipari növények termesztéstechnológiája A szálastakarmányok termesztéstechnológiája Gyepgazdálkodási ismeretek Betakarítás és tartósítás, termények tárolása
Kertészet	Általános zöldségtermesztési ismeretek Burgonyafélék termesztéstechnológiája A káposztafélék termesztéstechnológiája A kabakosok termesztéstechnológiája A gyökérzöldségfélék termesztéstechnológiája A hüvelyesek termesztéstechnológiája A hagymafélék termesztéstechnológiája A levélzöldségek termesztéstechnológiája Általános gyümölcstermesztési ismeretek Az almagyümölcsűek termesztéstechnológiája

A csonthéjas gyümölcsűek termesztéstechnológiája
A bogyós gyümölcsűek termesztéstechnológiája
Szőlőtermesztési ismeretek és technológiák
A szőlő feldolgozása, alapvető pinceműveletek

Kertészeti gyakorlatok

Burgonyafélék termesztéstechnológiája
A káposztafélék termesztéstechnológiája
A kabakosok termesztése
A gyökérzöldségfélék termesztéstechnológiája
A hüvelyesek termesztéstechnológiája
A hagymafélék termesztéstechnológiája
A levélzöldségek termesztéstechnológiája
Az almagyümölcsűek termesztéstechnológiája
A csonthéjas gyümölcsűek termesztéstechnológiája
A bogyós gyümölcsűek termesztéstechnológiája
Szőlőtermesztési ismeretek és technológiák
A szőlő feldolgozása, pinceműveletek

Műszaki ismeretek

Anyagismeret és gépelemek
Az erőgépek felépítése és működése
A talajművelő gépek felépítése és működése
A tápanyag visszapótlás gépeinek felépítése és működése
A vetés, ültetés és palántázás gépeinek felépítése és működése
A növényvédelem gépeinek felépítése és működése
A betakarítás gépeinek felépítése és működése
Az állattenyésztés gépeinek felépítése és működése

Műszaki ismeretek

Anyagismeret és gépelemek
Az erőgépek felépítése és működése
A talajművelő gépek felépítése és működése
A tápanyag visszapótlás gépeinek felépítése és működése
A vetés, ültetés és palántázás gépeinek felépítése és működése
A növényvédelem gépeinek felépítése és működése
A betakarítás gépeinek felépítése és működése
Az állattenyésztés gépeinek felépítése és működése

Gazdálkodási ismeretek

Közgazdaságtani alapfogalmak
Számviteli és adózási ismeretek
Banki, pénzügyi alapfogalmak
Vállalkozási ismeretek
Munkajogi ismeretek
Agrártámogatási ismeretek a növénytermesztésben
Agrártámogatási ismeretek az állattartásban

Gazdálkodási ismeretek

A vállalkozás működtetésének dokumentációja
Számviteli és pénzügyi gyakorlatok
A termelés nyilvántartásának dokumentációja
Támogatások igénylése, pályázati dokumentáció és beszámoló
Beszerzés, értékesítés és szállítás bizonylatai
Üzleti levelezés, adminisztráció

Kiegészítő tevékenységek

A falusi vendéglátás és turizmus alapfogalmai
Hagyományos élelmiszertartósítási módok
Hagyományos termék feldolgozások, élelmiszer előállítások módok
Élelmiszer higiénia és minőség

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Kertész (TERV, induló 9. kertész osztályok)**
Képzési idő:	3 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Kertész szakképesítés (OKJ: 34 622 02)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01. vagy az után**
Kerettanterv érvényessége:	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Növénytan	1				1	0
Termesztési ismeretek	2				2	0
Termesztési ismeretek gyakorlat		1,5		1	0	2,5
Műszaki alapismeretek	2				2	0
Műszaki alapismeretek gyakorlat		2,5		0,5	0	3
Munkavállalói ismeretek	1				1	0
Kerti munkák	2,5				2,5	0
Kerti munkák gyakorlat		2		1	0	3

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Gazdálkodási alapismeretek	3				3	0
Gazdálkodási alapgyakorlatok		3,5			0	3,5
Gyümölcstermesztési alapok	2				2	0
Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat		3,5		1	0	4,5
Zöldségtermesztési alapok	2				2	0
Zöldségtermesztési alapok gyakorlat		3,5		1	0	4,5
Szőlőtermesztés	2				2	0
Szőlőtermesztés gyakorlat		3,5			0	3,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	0
Foglalkoztatás I.	2				2	0
Gyümölcstermesztési alapok	2				2	0
Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat		4,5		1	0	5,5
Zöldségtermesztési alapok	1,5				1,5	0
Zöldségtermesztési alapok gyakorlat		4,5		1,5	0	6
Szőlőtermesztés	3				3	0
Szőlőtermesztés gyakorlat		5			0	5

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgy	Témakörök
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Gazdálkodási alapismeretek	
	A termelés erőforrásai A termelési folyamat elemzése A termelési folyamat szervezése A termelés pénzügyei Vállalkozási alapismeretek Vállalkozások alapítása A vállalkozás működtetése Marketing Fogyasztóvédelem Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Őstermelés adózása Vállalkozás gyakorlata A vállalkozás működtetése során szükséges kalkulációk Tervezési gyakorlat Pályázatkészítési gyakorlat A vállalkozás marketing tevékenysége Adminisztráció Kommunikáció

Növénytan

A növények külső és belső felépítése
A növények életjelenségei
Növényrendszertan
Környezettan

Termesztési ismeretek

A kertészeti termesztés tárgyi feltételei
Éghajlattan
Talajtan
Talajművelés
Trágyázás
Öntözés
Növényvédelem

Termesztési ismeretek gyakorlat

A kertészeti termesztés tárgyi feltételeinek megismerése
Éghajlattani gyakorlatok
Talajtani gyakorlatok
Trágyázási gyakorlatok
Növényvédelmi gyakorlatok

Műszaki alapismeretek

Anyagismeret
A műszaki ábrázolás alapjai
Gépelemek, szerkezeti egységek
Belsőégésű motorok
Az erőgépek szerkezeti felépítése
Villanymotorok
A termesztés, növényápolás gépei

Műszaki alapismeretek gyakorlat

Kéziszerszámok, anyagok ismerete, használata
Gépelemek, szerkezeti egységek ismerete
Motorok szerkezete, működtetése
Erőgépek szerkezete, működtetése
Elektromos berendezések, villanymotorok működtetése
Erőgépek, munkagépek összekapcsolása
A termesztés, növényápolás gépeinek üzemeltetése

Munkavállalói ismeretek

Munkavédelmi szabályozás és felügyelet
Munkáltatók és munkavállalók munkavédelmi jogai és kötelességei
Balestek, baleset-elhárítás
A munkavégzés jellegzetességei
Munkaegészségtan
Munkalélektan
A kertészeti munkavégzés biztonságtechnikája
Tűz- és robbanásvédelem
Környezet- és természetvédelem
Munkajogi alapismeretek

Kerti munkák

A gyümölcstermő növények
Gyümölcstermő növények telepítése
A termőkorú gyümölcstermő növények ápolási munkái, betakarítása
A zöldségnövények
A zöldségnövények termesztési módjai
A zöldségnövények szaporítása
A zöldségnövények ápolási munkái, betakarítása

	A szőlőnövény, szőlőfajták A szőlő ültetése, a termő szőlő ápolási munkái A szőlő betakarítása
Kerti munkák gyakorlat	
	Kerti növények betakarítása Ültetési munkák Növényismeret Fenntartó metszés Zöldségnövények szaporítása Ápolási munkák
Gyümölcstermesztési alapok	
	A gyümölcstermesztés jelentősége, helyzete Gyümölcstermő növények csoportosítása, növényi részek jellemzése Gyümölcstermő növények környezetigénye Gyümölcstermő növények szaporítása, nevelése A gyümölcsös telepítésének feltételei, formái, folyamata A metszés célja, elmélete, biológiai alapjai; metszést kiegészítő eljárások Gyümölcsösök tápanyag-utánpótlása Gyümölcsösök talajművelése, öntözése Gyümölcstermőnövények növényvédelme A gyümölcs betakarítása, áruvá készítése, tárolása
Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat	
	Gyümölcsfaiskolai gyakorlatok Gyümölcsösök talajművelése Gyümölcsösök trágyázása A gyümölcsfélék károsítói Oltványok készítése Gyümölcsös telepítése, gyümölcsfélék termőfelületének kialakítása Gyümölcsfélék betakarítása, piaci előkészítése, tárolása Faiskolai munkák Gyümölcsfélék termőfelületének fenntartása, metszést kiegészítő eljárások, gyümölcsritkítás Gyümölcsösök öntözése, növényvédelme
Zöldségtermesztési alapok	
	A zöldségtermesztés jelentősége, helyzete; a zöldségfélék, csoportosítása A zöldségnövények környezeti igényei Termesztőberendezések csoportosítása, jellemzése A zöldségfélék termesztési módjai A zöldségfélék szaporítása A zöldségfélék tápanyag-utánpótlása, talajművelése, öntözése A zöldségfélék különleges ápolási munkái A zöldségfélék növényvédelme A zöldségfélék betakarítása, áru-előkészítése, tárolása A zöldségvetőmag-termesztés
Zöldségtermesztési alapok gyakorlat	
	A zöldségfélék betakarítása, válogatása, osztályozása, csomagolása A zöldségfélék talajművelése, trágyázása A vetőmag; a zöldségfélék károsítói Palántanevelés A zöldségfélék öntözése A zöldségfélék talajművelése, trágyázása, tárolása A zöldségfélék magtermesztése

	Termesztőberendezések ismerete, létesítése Magvetés, palánták ültetése A zöldségfélék növényvédelme, különleges (speciális) ápolási munkái
Szőlőtermesztés	
	A szőlőtermesztés jelentősége, helyzete; a szőlő környezeti igénye A szőlő szaporítása, nevelése Szőlőültetvény létesítése Szőlőművelési módok A szőlő metszése A szőlő zöldmunkái, talajmunkái A szőlő tápanyagellátása, öntözése, növényvédelme Szőlőfajták A szőlő betakarítása, feldolgozása A szőlőtermesztés gépei, eszközei
Szőlőtermesztés gyakorlat	
	A szőlőnövény, a szőlő talajmunkái Európai szaporítóvessző előállítása A szőlő károsítói Alanyvesszők előállítása, oltványok készítése, gyökeres szőlődugványok ellállítása Szőlőültetvény létesítése A szőlő alakító metszése, zöldmunkái A szőlő betakarítása, szőlőfajta-ismeret A szőlő talajmunkái, a szőlő tápanyagellátása, a szőlőiskola munkái Tőkepótlási eljárások, a szőlő metszése A szőlő növényvédelme, öntözése

Iskolatípus:	Szakiskola
Képzés megnevezése:	**Kertész (futó 10. és 11. osztályok; kifutó)**
Képzési idő:	3 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Kertész szakképesítés (OKJ: 34 622 02)
Képzés kezdete:	**2014. szeptember 01.** **2015. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Növénytan	1				1	
Termesztési ismeretek	2		1		3	
Termesztési ismeretek gyakorlat		1,5		0,5		2
Műszaki alapismeretek	2				2	
Műszaki alapismeretek gyakorlat		2,5		1		3,5
Munkavállalói ismeretek	1				1	
Kerti munkák	2				2	
Kerti munkák gyakorlat		2				2

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Gazdálkodási alapismeretek	3				3	
Gazdálkodási alapgyakorlatok		3,5				3,5
Termesztési ismeretek			0,5		0,5	
Termesztési ismeretek gyakorlat				1,5		1,5
Gyümölcstermesztési alapok	2				2	
Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat		3,5				3,5
Zöldségtermesztési alapok	2				2	
Zöldségtermesztési alapok gyakorlat		3,5				3,5
Szőlőtermesztés	2				2	
Szőlőtermesztés gyakorlat		3,5				3,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Gyümölcstermesztési alapok	2		1		3	
Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat		4,5				4,5
Zöldségtermesztési alapok	1,5		1,5		3	
Zöldségtermesztési alapok gyakorlat		4,5				4,5
Szőlőtermesztés	3				3	
Szőlőtermesztés gyakorlat		5				5

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	
	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Gazdálkodási alapismeretek	
	A gazdálkodás alapismeretei Vállalkozási alapismeretek Marketing Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Vállalkozás gyakorlata Adminisztráció Kommunikáció
Növénytan	
	A növények külső és belső felépítése A növények életjelenségei Növényrendszertan

	Környezettan
Termesztési ismeretek	
	A kertészeti termesztés tárgyi feltételei Éghajlattan Talajtan Talajművelés Trágyázás Öntözés Növényvédelem
Termesztési ismeretek gyakorlat	
	A kertészeti termesztés tárgyi feltételeinek megismerése Éghajlattani gyakorlatok Talajtani gyakorlatok Trágyázási gyakorlatok Növényvédelmi gyakorlatok
Műszaki alapismeretek	
	Anyagismeret A műszaki ábrázolás alapjai Gépelemek, szerkezeti egységek Belsőégésű motorok Az erőgépek szerkezeti felépítése Villanymotorok A termesztés, növényápolás gépei
Műszaki alapismeretek gyakorlat	
	Kéziszerszámok, anyagok ismerete, használata Gépelemek, szerkezeti egységek ismerete Motorok szerkezete, működtetése Erőgépek szerkezete, működtetése Elektromos berendezések, villanymotorok működtetése Erőgépek, munkagépek összekapcsolása A termesztés, növényápolás gépeinek üzemeltetése
Munkavállalói ismeretek	
	Munkavédelmi szabályozás és felügyelet Munkáltatók és munkavállalók munkavédelmi jogai és kötelességei Balestek, baleset-elhárítás A munkavégzés jellegzetességei Munkaegészségtan Munkalélektan A kertészeti munkavégzés biztonságtechnikája Tűz- és robbanásvédelem Környezetvédelem Természetvédelem Munkajogi alapismeretek
Kerti munkák	
	A gyümölcstermő növények Gyümölcstermő növények telepítése A termőkorú gyümölcsnövények ápolási munkái A gyümölcs betakarítása A zöldségnövények A zöldségnövények termesztési módjai A zöldségnövények szaporítása A zöldségnövények ápolási munkái A zöldségnövények betakarítása

A szőlőnövény
Szőlőfajták
A szőlő ültetése, a termő szőlő ápolási munkái
A szőlő betakarítása

Kerti munkák gyakorlat

Kerti növények betakarítása
Ültetési munkák
Növényismeret
Fenntartó metszés
Zöldségnövények szaporítása
Ápolási munkák

Gyümölcstermesztési alapok

A gyümölcstermesztés jelentősége, helyzete
Gyümölcstermő növények csoportosítása, növények, növényi részek jellemzése
Gyümölcstermő növények környezetigénye
Gyümölcstermő növények szaporítása, nevelése
A gyümölcsös telepítésének feltételei, formái, folyamata
A metszés célja, elmélete, biológiai alapjai; metszést kiegészítő eljárások
Gyümölcsösök tápanyag-utánpótlása
Gyümölcsösök talajművelése
Gyümölcsösök öntözése
Gyümölcstermőnövények növényvédelme
A gyümölcs betakarítása
A gyümölcs áruvá készítése
Gyümölcsfélék tárolása

Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat

Gyümölcsfaiskolai gyakorlatok
Gyümölcsösök talajművelése
Gyümölcsösök trágyázása
A gyümölcsfélék károsítói
Oltványok készítése
Gyümölcsös telepítése
Gyümölcsfélék termőfelületének kialakítása
Gyümölcsfélék betakarítása
A gyümölcsfélék piaci előkészítése
Gyümölcsfélék tárolása
Faiskolai munkák
Gyümölcsfélék termőfelületének fenntartása
Gyümölcsösök öntözése
Gyümölcsösök növényvédelme
Metszést kiegészítő eljárások, gyümölcsritkítás

Zöldségtermesztési alapok

A zöldségtermesztés jelentősége, helyzete; a zöldségfélék csoportosítása
A zöldségnövények környezeti igényei
Termesztőberendezések csoportosítása, jellemzése
A zöldségfélék termesztési módjai
A zöldségfélék szaporítása
A zöldségfélék tápanyag-utánpótlása
A zöldségfélék talajművelése
A zöldségfélék öntözése
A zöldségfélék különleges ápolási munkái

A zöldségfélék növényvédelme
A zöldségfélék betakarítása
A zöldségfélék áru-előkészítése
A zöldségfélék tárolása
A zöldségvetőmag-termesztés

Zöldségtermesztési alapok gyakorlat

A zöldségfélék betakarítása
A zöldségfélék válogatása, osztályozása, csomagolása
A zöldségfélék talajművelése
A zöldségfélék trágyázása
Vetőmag
A zöldségfélék károsítói
Palántanevelés
A zöldségfélék öntözése
A zöldségfélék talajművelése és trágyázása
A zöldségfélék tárolása
A zöldségfélék magtermesztése
Termesztőberendezések ismerete
Termesztőberendezések létesítése
Magvetés, palánták ültetése
A zöldségfélék növényvédelme
A zöldségfélék különleges (speciális) ápolási munkái

Szőlőtermesztés

A szőlőtermesztés jelentősége, helyzete
A szőlő környezeti igényei
A szőlő szaporítása, nevelése
Szőlőültetvény létesítése
Szőlőművelési módok
A szőlő metszése
A szőlő zöldmunkái
A szőlő talajmunkái
A szőlő tápanyagellátása
A szőlő öntözése
A szőlő növényvédelme
A szőlő betakarítása
A szőlő feldolgozása
Szőlőfajták

Szőlőtermesztés gyakorlat

A szőlőnövény
A szőlő talajmunkái
Európai szaporítóvessző előállítása
A szőlő károsítói
Alanyvesszők előállítása
Oltványok készítése
Gyökeres szőlődugványok előállítása
Szőlőültetvény létesítése
A szőlő alakító metszése
A szőlő zöldmunkái
A szőlő betakarítása
Szőlőfajta-ismeret
A szőlő talajmunkái
A szőlőiskola munkái
A szőlő tápanyagellátása
Tőkepótlási eljárások

A szőlő metszése
A szőlő növényvédelme
A szőlő öntözése

Iskolatípus:	Szakiskola
Képzés megnevezése:	**Dísznövénykertész (futó 11. osztály; kifutó)**
Képzési idő:	3 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Dísznövénykertész szakképesítés (OKJ: 34 622 01)
Képzés kezdete:	**2014. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Növénytan	1		1		2	
Termesztési ismeretek	2				2	
Termesztési ismeretek gyakorlat		1,5		1		2,5
Műszaki alapismeretek	2				2	
Műszaki alapismeretek gyakorlat		3,5				3,5
Munkavállalói ismeretek	1				1	
Dísznövénytermesztés 1. gyakorlat		3		0,5		3,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Gazdálkodási alapismeretek	1				1	
Termesztési ismeretek			2		2	
Dísznövénytermesztés 1.	5				5	
Dísznövénytermesztés 1. gyakorlat		6				6
Dísznövénytermesztés 2.	4				4	
Dísznövénytermesztés 2. gyakorlat		6				6
Műszaki ismeretek	1				1	

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Gazdálkodási alapgyakorlatok		1				1
Termesztési ismeretek			0,5		0,5	
Termesztési ismeretek gyakorlat				2		2
Műszaki ismeretek gyakorlat		3,5				3,5
Dísznövénytermesztés 3.	6,5				6,5	
Dísznövénytermesztés 3. gyakorlat		9,5				9,5

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	
	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerzés 1 Nyelvtani rendszerezés 2
Gazdálkodási alapismeretek	
	A gazdálkodás alapismeretei Vállalkozási alapismeretek Marketing Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Vállalkozás gyakorlata Adminisztráció Kommunikáció
Növénytan	
	A növények külső és belső felépítése A növények életjelenségei Növényrendszertan Környezettan
Termesztési ismeretek	

A kertészeti termesztés tárgyi feltételei
Éghajlattan
Talajtan
Talajművelés
Trágyázás
Öntözés
Növényvédelem

Termesztési ismeretek gyakorlat

A kertészeti termesztés tárgyi feltételeinek megismerése
Éghajlattani gyakorlatok
Talajtani gyakorlatok
Trágyázási gyakorlatok
Növényvédelmi gyakorlatok

Műszaki alapismeretek

Anyagismeret
A műszaki ábrázolás alapjai
Gépelemek, szerkezeti egységek
Belsőégésű motorok
Az erőgépek szerkezeti felépítése
Villanymotorok
A termesztés, növényápolás gépei

Műszaki alapismeretek gyakorlat

Kéziszerszámok, anyagok ismerete, használata
Gépelemek, szerkezeti egységek ismerete
Motorok szerkezete, működtetése
Erőgépek szerkezete, működtetése

Elektromos berendezések, villanymotorok működtetése
Erőgépek, munkagépek összekapcsolása
A termesztés, növényápolás gépeinek üzemeltetése

Munkavállalói ismeretek

Munkavédelmi szabályozás és felügyelet
Munkáltatók és munkavállalók munkavédelmi jogai és kötelességei
A munkavégzés jellegzetességei
Munkaegészségtan
Munkalélektan
A kertészeti munkavégzés biztonságtechnikája
Tűz- és robbanásvédelem
Környezetvédelem
Természetvédelem
Munkajogi alapismeretek

Dísznövénytermesztés 1.

Egynyári dísznövénytermesztés
Egynyári dísznövényismeret
Kétnyári dísznövények
Évelő dísznövények
Évelő dísznövénytermesztés
Évelő dísznövényismeret

Dísznövénytermesztés 1. gyakorlat

Dísznövénytermesztés általános ismeretei
Egynyári dísznövények ismerete
Kétnyári dísznövények ismerete
Évelő dísznövények ismerete
Szakmai számítások szabadföldi dísznövénytermesztésből

	Lágyszárú szabadföldi növények magvetése Lágyszárú szabadföldi növények dugványozása Lágyszárú szabadföldi növények tőosztása Lágyszárú szabadföldi növények tűzdelése Lágyszárú szabadföldi növények nevelése ápolása Lágyszárú szabadföldi növények palántázása Lágyszárú szabadföldi növények átültetése, gondozása Lágyszárú szabadföldi növények szedése, áru-előkészítése
Dísznövénytermesztés 2.	
	Díszfaiskola létesítése és felszerelése Fásszárú növények szaporítása Fásszárú növények nevelése, ápolása Fásszárú növények kitermelése, áru-előkészítése Lombhullató díszfák Lombhullató díszcserjék Kúszó cserjék Fenyőfélék Örökzöld lomblevelű dísznövények
Dísznövénytermesztés 2. gyakorlat	
	Lombhullató díszfák növényismerete Lombhullató díszcserjék növényismerete Kúszó cserjék növényismerete Fenyőfélék növényismerete Örökzöld lomblevelűek növényismerete Szakmai számítások a fásszárú dísznövénytermesztésből Faiskolai üzem megismerése Díszfák és cserjék ivaros szaporítása Fásszárú növények dugványozása Fásszárú növények oltása, szemzése Fásszárú növények szaporítása sarjakkal bujtással tőszétosztással Telepítés nevelőtáblába Fásszárú növények nevelése ápolása Fásszárú növények kitermelése, áru-előkészítése
Műszaki ismeretek	
	Termesztőberendezések műszaki létesítményei A dísznövénytermesztésben használatos speciális gépek, eszközök
Műszaki ismeretek gyakorlat	
	Szerkezettan Termesztőberendezések műszaki létesítményei A dísznövénytermesztésben használatos speciális gépek, eszközök
Dísznövénytermesztés 3.	
	A növényházi termesztés jellemzői Cserepes levéldísznövények Cserepes levéldísznövénytermesztés Különleges nevelést igénylő levéldísznövények Vágott levéldísznövények Cserepes virágzó dísznövények Növényházi vágott virágok Növényházi vágott virágok termesztése Dísznövények hajtatása Dísznövények áru-előkészítése
	Mikroszaporítás elmélete
Dísznövénytermesztés 3. gyakorlat	

Levéldísznövények ismerete
Növényházi virágzó dísznövények ismerete
Szakmai számítások a növényházi dísznövénytermesztésből
Növényházi dísznövények magvetése
Növényházi dísznövények dugványozása
Növényházi dísznövények tőosztással, sarjakkal és indáról történő szaporítása
Növényházi cserepes növények ápolási munkái
Cserepes növények átültetése
Növényházi vágott virágok nevelési, ápolási munkái
Hagymás, hagymagumós évelő növények hajtatása
Növényházi dísznövények áru-előkészítése
Mikroszaporítás gyakorlat

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Dísznövénykertész (TERV, indítható)**
Képzési idő:	3 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Dísznövénykertész szakképesítés (OKJ: 34 622 01)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01 vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Növénytan	1				1	
Termesztési ismeretek	2		1		3	
Termesztési ismeretek gyakorlat		1,5		1,5		3
Műszaki alapismeretek	2				2	
Műszaki alapismeretek gyakorlat		2				2
Munkavállalói ismeretek	1				1	
Szabadföldi dísznövénytermesztés	2				2	
Szabadföldi dísznövénytermesztés gyakorlat		3				3

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Szabadföldi dísznövénytermesztés	2,5		1		3,5	
Szabadföldi dísznövénytermesztés gyakorlat		3,5		0,5		4
Faiskolai termesztés	4				4	
Faiskolai termesztés gyakorlat		7				7
Műszaki ismeretek	2,5				2,5	
Műszaki ismeretek gyakorlat		3,5		0,5		4

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Gazdálkodási alapismeretek	2,5				2,5	
Gazdálkodási alapgyakorlatok		3,5				3,5
Növényházi dísznövénytermesztés	4		1		5	
Növényházi dísznövénytermesztés gyakorlat		10,5		1,5		12

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Gazdálkodási alapismeretek	
	A termelés erőforrásai A termelési folyamat elemzés A termelési folyamat szervezése A termelés pénzügyei Vállalkozási alapismeretek A vállalkozás alapítása A vállalkozás működtetése Marketing Fogyasztóvédelem Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Őstermelés adózása Vállalkozás gyakorlata A vállalkozás működtetése során szükséges kalkulációk Tervezési gyakorlat Pályázatkészítési gyakorlat A vállalkozás marketing tevékenysége Adminisztráció Kommunikáció
Növénytan	
	A növények külső és belső felépítése

	A növények életjelenségei Növényrendszertan Környezettan
Termesztési ismeretek	
	A kertészeti termesztés tárgyi feltételei Éghajlattan Talajtan Talajművelés Trágyázás Öntözés Növényvédelem
Termesztési ismeretek gyakorlat	
	A kertészeti termesztés tárgyi feltételeinek megismerése Éghajlattani gyakorlatok Talajtani gyakorlatok Trágyázási gyakorlatok Növényvédelmi gyakorlatok
Műszaki alapismeretek	
	Anyagismeret A műszaki ábrázolás alapjai Gépelemek, szerkezeti egységek Belsőégésű motorok Az erőgépek szerkezeti felépítése Villanymotorok A termesztés, növényápolás gépei
Műszaki alapismeretek gyakorlat	
	Kéziszerszámok, anyagok ismerete, használata Gépelemek, szerkezeti egységek ismerete Motorok szerkezete, működtetése Erőgépek szerkezete, működtetése Elektromos berendezések, villanymotorok működtetése Erőgépek, munkagépek összekapcsolása A termesztés, növényápolás gépeinek üzemeltetése
Munkavállalói ismeretek	
	Munkavédelmi szabályozás és felügyelet Munkáltatók és munkavállalók munkavédelmi jogai és kötelességei Balestek, baleset-elhárítás A munkavégzés jellegzetességei Munkaegészségtan Munkalélektan A kertészeti munkavégzés biztonságtechnikája Tűz- és robbanásvédelem Környezet- és természetvédelem Munkajogi alapismeretek
Szabadföldi dísznövénytermesztés	
	Üvegházba vetendő egynyári dísznövények Szabadföldbe vetendő egynyári dísznövények Vegetatív úton szaporítandó egynyári dísznövények Kétnyári dísznövények Közepes vízigényű évelő dísznövények Szárazságtűrő évelő dísznövények Árnyéki évelő dísznövények Fagyérzékeny évelő dísznövények

	Vízi, vízparti évelő dísznövények Hagymás, gumós évelő dísznövények
Szabadföldi dísznövénytermesztés gyakorlat	
	Dísznövények ismerete Szabadföldi lágyszárú dísznövények magvetése Szabadföldi lágyszárú dísznövények dugványozása Szabadföldi lágyszárú dísznövények egyéb szaporítási módjai Szabadföldi lágyszárú dísznövények tűzdelése, átültetése Szabadföldi lágyszárú dísznövények nevelése, ápolása Szabadföldi lágyszárú dísznövények palántaültetése Szabadföldi lágyszárú dísznövények szedése, áru-előkészítése Szakmai számítások a szabadföldi dísznövénytermesztésből
Faiskolai termesztés	
	Faiskola létesítése, részei, felszerelése Fásszárú növények szaporítása Fásszárú növények nevelése, ápolása, kitermelése Fenyőfélék Lomblevelű örökzöldek Lombhullató díszfák Lombhullató díszcserjék Kúszó cserjék
Faiskolai termesztés gyakorlat	
	Dísznövények ismerete Faiskolai üzem megismerése Szakmai számítások a fásszárú dísznövénytermesztésből Fásszárú növények ivaros szaporítása Fásszárú növények ivartalan szaporítása Telepítés nevelőtáblába Fásszárú növények nevelése ápolása Fásszárú növények kitermelése, áru-előkészítése
Műszaki ismeretek	
	Termesztőberendezések műszaki létesítményei A kertészeti termesztésben használatos speciális gépek, eszközök
Műszaki ismeretek gyakorlat	
	Termesztőberendezések műszaki létesítményei A kertészeti termesztésben használatos speciális gépek, eszközök működtetése, karbantartása
Növényházi dísznövénytermesztés	
	A növényházi dísznövénytermesztés jellemzői Cserepes levéldísznövények Különleges nevelést igénylő levéldísznövények Vágásra alkalmas levélzöldek Cserepes virágzó dísznövények Növényházi vágott virágok Dísznövények hajtatása Dísznövények áru-előkészítése Mikroszaporítás témakör10

Növényházi dísznövénytermesztés gyakorlat	Dísznövények növényismerete Növényházi dísznövények magvetése Növényházi dísznövények vegetatív szaporítása Növényházi cserepes dísznövények nevelési, ápolási munkái Növényházi vágott virágok, zöldek nevelési, ápolási munkái Dísznövények hajtatása Növényházi dísznövények áru-előkészítése Mikroszaporítás gyakorlata Szakmai számítások a növényházi dísznövénytermesztésből

Iskolatípus:	Szakiskola
Képzés megnevezése:	**Lovász (futó 11. osztály; felmenő rendszerben kifutó)**
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Képzési idő:	3 év
Várható kimenet:	Lovász szakképesítés (OKJ: 34 621 02)
Képzés kezdete:	**2014. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Tartás és takarmányozás	2				2	
Tartás és takarmányozás gyakorlata		4		2		6
Anatómia és egészségtan	1		0,5		1,5	
Lótenyésztés	1				1	
Lótenyésztés gyakorlata		1				1
Lovaglás	1				1	
Lovaglás gyakorlata		2				2
Fogathajtás gyakorlata		2				2

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Tartás és takarmányozás	2				2	
Tartás és takarmányozás gyakorlata		4				4
Anatómia és egészségtan	2				2	
Anatómia és egészségtan gyakorlata		2				2
Lótenyésztés	2		1		3	
Lótenyésztés gyakorlata		1		1		2
Lovaglás	2				2	
Lovaglás gyakorlata		3				3
Fogathajtás	2				2	
Fogathajtás gyakorlata		3				3

Továbbhaladás feltétele:

az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Tartás és takarmányozás	3		1		4	
Tartás és takarmányozás gyakorlata		4				4
Anatómia és egészségtan	1		1		2	
Lótenyésztés	1				1	
Lótenyésztés gyakorlata		2				2
Gazdálkodási ismeretek	2				2	
Lovaglás	1				1	
Lovaglás gyakorlata		3		0,5		3,5
Fogathajtás	1				1	
Fogathajtás gyakorlata		2,5				2,5

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	Nyelvtani rendszerzés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Tartás és takarmányozás	A ló környezeti igényei A ló ápolása Takarmányozástan
Tartás és takarmányozás gyakorlata	A ló elhelyezése, istállórend A ló ápolása és mozgatása Lószerszámok ismerete és karbantartása Takarmányismeret, a ló takarmányozása

Anatómia és egészségtan	
	A ló felépítése, mozgása, szervei Egészséges és beteg ló életjelenségei, a betegségek
Anatómia és egészségtan gyakorlata	
	A ló testalakulásának megítélése, a használhatóság Egészségi állapot megítélése, betegségek tünetei Sérült, illetve beteg ló kezelése, időszaki kezelések
Lótenyésztés	
	A ló kialakulása és háziasítása Lófajták A lovak tenyésztése Lovas viselkedéskultúra A ló tartásának és tenyésztésének biztonságtechnikája
Lótenyésztés gyakorlata	
	A ló küllemi bírálata, külső és belső értékmérők A lovak tenyésztése A ló tartásának és tenyésztésének biztonságtechnikája
Gazdálkodási ismeretek	
	Gazdálkodás és vállalkozás általános feltételei Kommunikáció és marketing Jogi alapok
Lovaglás	
	Felkészülés a lovaglásra A lovaglás alapjai A hátasló használata
Lovaglás gyakorlata	
	Szerszámozás Lovaglási feladatok Pályaépítés
Fogathajtás	
	A fogathajtás szerszámai, eszközei, előkészületei A fogathajtás alapjai A ló használata fogatban
Fogathajtás gyakorlata	
	Kocsik, hintók felépítése, karbantartás Fel-, leszerszámozás, be- és kifogás Fogathajtási feladatok

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Állattartó szakmunkás (TERV, indítható)**
Képzési idő:	3 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Állattartó szakmunkás szakképesítés (OKJ: 34 621 03)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember01 vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattartás 1.	4,5				4,5	
Állattartási gyakorlat		3				3
Takarmányozás	2		0,5		2,5	
Takarmányozási gyakorlat		2		1		3
Állattartás gépei	1				1	
Állattartás műszaki gyakorlat		2		1		3

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattartás 2.	6				6	
Állattartási gyakorlat		5		1		6
Állathigiénia és állat-egészségügy	1				1	
Állathigiéniai és állat-egészségügyi gyakorlat		2				2
Gazdasági állatok szaporítása	1		1		2	
Gazdasági állatok szaporítási gyakorlat		2				2
Állattartás gépei	1				1	
Állattartás műszaki gyakorlat		2				2
Gazdálkodási ismeretek	1				1	
Gazdálkodási ismeretek gyakorlat		2				2

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Állattartás 2.	3		1		4	
Állattartási gyakorlat		8				8
Gazdasági állatok szaporítása	1				1	
Gazdasági állatok szaporítási gyakorlat		2		0,5		2,5
Állattartás gépei	1				1	
Állattartás műszaki gyakorlat		2				2
Gazdálkodási ismeretek	1,5				1,5	
Gazdálkodási ismeretek gyakorlat		2		1		3

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Állattartás 1.	
	Az állati test felépítése és működése Az állattenyésztés alapfogalmai, értékmérő tulajdonságok A gazdasági állatok szaporítása, a nemesítés folyamata A gazdasági állatok környezeti igényei, elhelyezése, gondozása Takarmányozástani alapfogalmak, a takarmányok csoportosítása Munka-, tűz- és környezetvédelem az állattartásban Állat-egészségügyi és állathigiéniai alapfogalmak
Állattartás 2.	
	A ló tenyésztése és tartása A szarvasmarha tenyésztése és tartása A juh és a kecske tenyésztése és tartása A sertés tenyésztése és tartása A baromfifélék tenyésztése és tartása Legeltetés, az ökológiai gazdálkodás lehetőségei az
Állattartási gyakorlat	
	Az állati test felépítése, általános állattenyésztési gyakorlatok Takarmányozástani gyakorlatok Állat-egészségügyi és higiéniai gyakorlatok

A ló tartási és tenyésztési gyakorlata
A szarvasmarha tartási és tenyésztési gyakorlata
A juh és a kecske tartási és tenyésztési gyakorlata
A sertés tartási és tenyésztési gyakorlata
A baromfifélék tartási és tenyésztési gyakorlata

Állathigiénia és állat-egészségügy

Az állat és környezete
A takarmányozás higiéniája
Az egészség, a csökkent termelő képesség és a betegség
A betegségek gyógykezelése és megelőzése
Állat-egészségügyi igazgatás és állatjóléti szabályozás

Állathigiéniai és állat-egészségügyi gyakorlat

Az istálló mikroklíma mérése és dokumentálása
A beteg állat felismerése, mérések dokumentálása
Állat-egészségügyi gyakorlat
Az állattartás dokumentumainak kitöltése, használata

Takarmányozás

A takarmányok alkotórészei
A takarmányok csoportosítása, ismertetése
A háziállatok emésztési sajátosságai
Takarmányozási alapismeretek
A takarmányok tartósítása, tárolása
A takarmányok előkészítése és a takarmánykiosztás módjai

Takarmányozási gyakorlat

Gyakorlati takarmányozási ismeretek
A különböző takarmányféleségek etetése
A takarmányok tartósításának, tárolásának gyakorlata
A takarmányok előkészítése és kiosztása a gyakorlatban

Gazdasági állatok szaporítása

A nemesítés folyamata
A gazdasági állatok szaporítása
Az állatok szaporodásbiológiai zavarai
Az ellés és a fialás
Az újszülött állattal kapcsolatos teendők
Keltetési ismeretek

Gazdasági állatok szaporítási gyakorlat

Gazdasági állatok szaporítása
Az ellés és a fialás
Keltetési ismeretek

Állattartás gépei

Mezőgazdasági erőgépek
Takarmányelőállítás gépei
Szarvasmarhatartás gépei és berendezései
Juh- és kecsketartás gépei és berendezései
Sertéstartás gépei és berendezései
Baromfitartás gépei és berendezései
Állattartó telepek épületei, klímaszabályozása
Állattartáshoz kapcsolódó egyéb berendezések, gépek

Állattartás műszaki gyakorlat

Mezőgazdasági erőgépek üzemeltetése és karbantartása
Szarvasmarhatartás gépeinek és berendezéseinek üzemeltetése,
Juh- és kecsketartás gépeinek és berendezéseinek üzemeltetése,
Sertéstartás gépeinek és berendezéseinek üzemeltetése,
Baromfitartás gépeinek és berendezéseinek üzemeltetése,
Állattartó telepek épületei, klímaszabályozása

	Állattartáshoz kapcsolódó egyéb berendezések, gépek
Gazdálkodási ismeretek	
	Közgazdaságtani alapfogalmak Számviteli és adózási ismeretek Banki, pénzügyi alapfogalmak Vállalkozási ismeretek Munkajogi ismeretek Agrártámogatási ismeretek
Gazdálkodási ismeretek gyakorlat	
	A vállalkozás működtetése Számviteli és pénzügyi gyakorlatok A termelés nyilvántartásának dokumentációja Támogatások igénylése, pályázati dokumentáció és beszámoló Beszerzés, értékesítés és szállítás bizonylatai Üzleti levelezés, adminisztráció, kommunikáció

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Virágkötő és virágkereskedő (indítható)**
Képzési idő:	3 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Virágkötő és virágkereskedő szakképesítés (OKJ: 34 215 04)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01. vagy az után;**
Kerettanterv érvényessége	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szakképesítés ráépülés (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Növényismeret és -kezelés	2				2	
Növényismeret és kezelés gyakorlat		2		0,5		2,5
Virágkötészet	3		0,5		3,5	
Virágkötészet gyakorlat		3		0,5		3,5
Virágeladás alapjai	2		0,5		2,5	
Virágeladás alapjai gyakorlat		2		0,5		2,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Növényismeret és -kezelés	2				2	
Növényismeret és kezelés gyakorlat		3		0,5		3,5
Virágkötészet	2		1		3	
Virágkötészet gyakorlat		4				4
Virágeladás alapjai	2				2	
Virágeladás alapjai gyakorlat		4				4
Virágkereskedelem	3				3	
Virágkereskedelem gyakorlat		3		0,5		3,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Növényismeret és -kezelés	2				2	
Növényismeret és kezelés gyakorlat		2		0,5		2,5
Virágkötészet	2		0,5		2,5	
Virágkötészet gyakorlat		4		1		5
Virágkereskedelem	1,5		0,5		2	
Virágkereskedelem gyakorlat		3				3
Vállalkozási ismeretek	3				3	
Vállalkozási gyakorlat		3				3

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Foglalkoztatás II.	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Növényismeret és -kezelés	Növénytani alapismeretek Dísznövény termesztési alapismeretek Egy- és kétnyári dísznövények Évelő dísznövények Lombhullató díszfák és díszcserjék Örökzöld díszfák és díszcserjék Növényházi levéldísznövények Növényházi virágos dísznövények
Növényismeret és –kezelés gyakorlat	Dísznövény termesztési alapismeretek

	Cserepes és vágott növények kezelése Egy- és kétnyári dísznövények Évelő dísznövények Lombhullató díszfák és díszcserjék Örökzöld díszfák és díszcserjék Növényházi levéldísznövények Növényházi virágos dísznövények
Virágkötészet	A virágkötészet fogalma, története Virágkezelések Anyagok, eszközök A virágkötészet törvényei Virágkötészeti stílusok Tűzött virágdíszek Csokrok Koszorúk Díszítő csomagolások Haj- és ruhadíszek Növény-összeültetések Száraz és selyem virágdíszek Virágdíszek összerendezése
Virágkötészet gyakorlat	Virágkezelések elvégzése Anyagok, eszközök ismerete, használata Színek és formák gyakorlati alkalmazása Virágkötészeti stílusok alkalmazása Tűzött virágdíszek készítése Csokrok készítése Koszorúk készítése Díszítő csomagolások készítése Haj- és ruhadíszek készítése Növény-összeültetések készítése Száraz és selyem virágdíszek készítése Virágdíszek összerendezése
Virágeladás alapjai	A vállalkozási formák és a kereskedelem rendszere Árurendszerek, minőség Áruátvétel Raktározási, leltározási munkák Az értékesítés előkészítése, árukirakodás A vásárlási indítékok megismerése Az értékesítési módok alkalmazása Az értékesítés folyamata A fogyasztói reklamációk intézése
Virágeladás alapjai gyakorlat	Az áruátvétel gyakorlati lebonyolítása A raktározás, leltározás lebonyolítása Értékesítést előkészítő munkák Értékesítési munkák Vevő fogadása, tájékoztatása A pénztárgép kezelése
Virágkereskedelem	A beszerzési döntések és szervezések A készletezési döntések és szervezések

	Az eladási árak kialakítása A pénzforgalom lebonyolítása Az áruforgalmi döntések hatása az eredményre A marketing alapfogalmai A vásárlói magatartás, vásárlói típusok A piackutatás Marketingstratégia, piacverseny Marketingkommunikáció, PR
Virágkereskedelem gyakorlat	
	A forgalom elemzése, tervezése A készletek elemzése A költségek elemzése Az eredmény elemzése A vásárlói magatartás, vásárló típusok Piackutatás és módszerei a gyakorlatban Marketingstratégia és PR a gyakorlatban
Vállalkozási ismeretek	
	Vállalkozási formák Vállalkozás működtetési feltételei Vállalkozások gazdálkodása Vezetési ismeretek, vállalkozás irányítása Vállalkozások előírásai
Vállalkozási gyakorlat	
	Vállalkozások alapításának, megszüntetésének Vállalkozások működtetési feltételei Üzleti terv készítése Vállalkozások működtetése a gyakorlatban Előírások alkalmazása a gyakorlatban

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Biogazdálkodó (ráépülés, indítható)**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „Gazda” szakképesítés
Várható kimenet:	Biogazdálkodó szakképesítés (OKJ: 35 621 02)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01. vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	30 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	70 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	-

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Ökológiai növénytermesztés	2		0,5		2,5	
Ökológiai növénytermesztés gyakorlata		6				6
Ökológiai állattartás	2		0,5		2,5	
Ökológiai állattartás gyakorlata		6		1		7
Ökológiai kertészet	2		0,5		2,5	
Ökológiai kertészet gyakorlata		6		1		7
Környezet- és természetvédelem, hulladékgazdálkodás	3,5				3,5	
Környezet- és természetvédelem, hulladékgazdálkodás gyakorlata		4				4

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Ökológiai növénytermesztés	
	Az ökológiai gazdálkodás alapfogalmai, átállás az ökológiai gazdálkodásra, ellenőrzés és minősítés Általános növénytermesztési ismeretek az ökológiai termesztésben Növényvédelem az ökológiai termesztésben Az egyes növények termesztéstechnológiája az ökológiai termesztésben Ökológiai gyeptermesztés
Ökológiai növénytermesztés gyakorlata	
	Az ökológiai növénytermesztés gépei és berendezései Tápanyaggazdálkodás gyakorlata az ökológiai növénytermesztésben A növényvédelem gyakorlata Talajművelési gyakorlatok A biodinamikus gazdálkodás gyakorlata

	Az egyes növények termesztésének ökológiai szemléletű gyakorlata
Ökológiai állattartás	
	Az ökológiai állattartás feltételei, átállás az ökológiai gazdálkodásra, ellenőrzés és minősítés Ökológiai szemléletű takarmányozás Állattartás, ápolás, és legeltetés Állatjólét és állategészségügy Tartástechnológiák az ökológiai állattartásban
Ökológiai állattartás gyakorlata	
	Az ökológiai állattartás épületei és berendezése Takarmányozási gyakorlatok Állatjóléti és állategészségügyi gyakorlatok Az ökológiai állattartás technológiái A legeltetés és legelőápolás gyakorlata
Ökológiai kertészet	
	Az ökológiai kertészet alapfeltételei Az ökológiai zöldségtermesztés Az ökológiai gyümölcstermesztés Az ökológiai szőlészet és borfeldolgozás Gyógynövények gyűjtése és feldolgozása
Ökológiai kertészet gyakorlata	
	Az ökológiai kertészet eszközei, berendezései Az ökológiai zöldségtermesztés technológiái Az ökológiai gyümölcstermesztés technológiái Az ökológiai szőlészet és borfeldolgozás
Környezet- és természetvédelem, hulladékgazdálkodás	
	Környezetvédelem, természeti erőforrások Természetvédelem Hulladékgazdálkodás
Környezet- és természetvédelem, hulladékgazdálkodás gyakorlata	
	Környezetvédelmi alapgyakorlatok Természetvédelmi gyakorlatok Hulladékgazdálkodási gyakorlatok

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Zöldség- és gyümölcstermesztő (ráépülés, indítható)**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „Kertész” szakképesítés
Várható kimenet:	Zöldség- és gyümölcstermesztő szakképesítés (OKJ: 35 622 02)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01. vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	-

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Gyümölcstermesztés	5		1		6	
Gyümölcstermesztés gyakorlat		7				7
Műszaki ismeretek gyümölcstermesztés	1				1	
Műszaki ismeretek gyümölcstermesztés gyakorlat		2,5		0,5		3
Zöldségtermesztés	5,5		0,5		6	
Zöldségtermesztés gyakorlat		7		1		8
Műszaki ismeretek zöldségtermesztés	1				1	
Műszaki ismeretek zöldségtermesztés gyakorlat		2,5		0,5		3

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörökök**
Gyümölcstermesztés	
	Almatermésűek termesztéstechnológiája Csonthéjasok termesztéstechnológiája Héjasok termesztéstechnológiája Bogyósgyümölcsűek termesztéstechnológiája Különleges gyümölcsök termesztéstechnológiája
Gyümölcstermesztés gyakorlat	
	Gyümölcsösök létesítése Gyümölcsösök termőfelületének kialakítása Gyümölcsösök termőfelületének fenntartása és termésszabályozása Gyümölcsösök talajerő-gazdálkodása Gyümölcsösök növényvédelme Gyümölcsfaj és fajta ismeret

Gyümölcsök betakarítása, áruvá készítése

	Gyümölcsök tárolása, értékesítése, feldolgozása
Műszaki ismeretek gyümölcstermesztés	
	A gyümölcsfaiskola csemete- és oltványnevelésének gépei A gyümölcstelepítés, területrendezés gépei A gyümölcsnövények metszésének gépei A gyümölcsnövények talajerő-gazdálkodásának gépei A gyümölcsnövények növényvédelmének gépei A gyümölcsbetakarítás gépei A gyümölcsmanipulálás és tárolás gépei, berendezései
Műszaki ismeretek gyümölcstermesztés gyakorlat	
	A gyümölcsfaiskola csemete- és oltványnevelés gépeinek üzemeltetése A csemete és oltványnevelés gépeinek üzemeltetése gyümölcsfaiskolában A gyümölcstelepítés, tereprendezés gépeinek működés közbeni megtekintése, üzemeltetése A gyümölcsösök metszésének gépei, üzemeltetésük Gyümölcsnövények talajerő-gazdálkodás gépeinek üzemeltetése Gyümölcsnövények növényvédelmi gépeinek üzemeltetése A gyümölcsbetakarítás gépeinek üzemeltetése A gyümölcs manipulálás gépeinek üzemeltetése
Zöldségtermesztés	
	Levélzöldségek termesztéstechnológiája Káposztafélék termesztéstechnológiája Gyökérzöldségek termesztéstechnológiája Hagymafélék termesztéstechnológiája Kabakosok termesztéstechnológiája Hüvelyesek termesztéstechnológiája Burgonyafélék termesztéstechnológiája Egyéb zöldségnövények termesztéstechnológiája
Zöldségtermesztés gyakorlat	
	Termesztőberendezés talajának, közegének előkészítése magvetéshez (szaporításhoz, palántaneveléshez) Magvetés termesztőberendezésben (helyrevetés, palántaneveléshez) Palánták tűzdelése termesztőberendezésben Palántanevelés ápolási munkái termesztőberendezésben Palánták ültetése termesztőberendezésben Hajtatott zöldségnövények általános és speciális ápolási munkái Hajtatott zöldségek szedése, piaci előkészítése Talajelőkészítés vetéshez, ültetéshez szabadföldön Szabadföldi vetés (kézzel, géppel) Szabadföldi palántakiültetés (szálas, tápkockás) Szabadföldi zöldségnövények ápolási munkái Szabadföldi zöldségfélék szedése, piaci előkészítése Zöldségfélék tárolása, feldolgozása Gombatermesztő üzem meglátogatása Vetőmag előállítás Vetésforgó készítése
Műszaki ismeretek zöldségtermesztés	
	Zöldségnövények termesztő telepei, növényházai Zöldségnövények vető és palántázó gépei Zöldségnövények talajerő-gazdálkodás gépei

Zöldségnövények növényvédelmi gépei
Zöldségnövények betakarítás gépei
Zöldségnövények manipuláló és tároló gépei, berendezései

Műszaki ismeretek zöldségtermesztés gyakorlat	Zöldségnövények termesztőberendezéseinek üzemeltetése Zöldségnövények ültetés és vetés előtti talajerő-gazdálkodás gépeinek üzemeltetése Zöldségnövények vető, palántázó gépeinek üzemeltetése Zöldségnövények talajerő-gazdálkodási gépeinek üzemeltetése Zöldségnövények növényvédelmi gépeinek üzemeltetése Zöldségbetakarítás gépeinek működés közbeni megtekintése és üzemeltetése Zöldségmanipulálás gépeinek, berendezéseinek üzemeltetése

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Gyógy- és fűszernövénytermesztő (ráépülés, indítható)**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „Kertész” szakképesítés
Várható kimenet:	Gyógy- és fűszernövénytermesztő szakképesítés (OKJ: 35 622 01)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01. vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	-

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Gyógynövény- és drogismeret	3				3	
Gyógynövény- és drogismeret gyakorlat		1,5		1		2,5
Gyógynövénytermesztés	5		1		6	
Gyógynövénytermesztés gyakorlat		8				8
Gyógynövénytermesztés műszaki ismeretek	1				1	
Gyógynövénytermesztés műszaki ismeretek gyakorlat		1,5				1,5
Fűszernövény-termesztés	2,5		0,5		3	
Fűszernövény-termesztés gyakorlat		6		1		7
Fűszernövény-termesztés műszaki ismeretek	1				1	
Fűszernövény-termesztés műszaki ismeretek gyakorlat		2				2

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Gyógynövény- és drogismeret	
	Növénytani ismeretek, alapfogalmak A drogok azonosító és értékmérő tulajdonságai A drogok minősítése Drogok minőségének megőrzése Elsősorban gyökérdrogot adó gyógynövények Elsősorban hajtás- és levéldrogot adó gyógynövények Elsősorban virágdrogot adó gyógynövények

	Elsősorban termés- és magdrogot adó gyógynövények Egyéb drogot adó gyógynövények
Gyógynövény- és drogismeret gyakorlat	
	Gyógynövények felismerése Drogok felismerése
Gyógynövénytermesztés	
	A gyógynövények jelentősége, csoportosításuk A termőhely kiválasztása Vegyszerek használata A betakarítás jelentősége Gyógynövények elsődleges feldolgozása Gyógynövények gyűjtése és felvásárlása Környezet- és természetvédelmi előírások Állandó helyre vethető gyógynövények termesztése Palántaneveléssel termeszthető gyógynövények Vegetatív szaporítású évelő gyógynövények termesztése Nyugalmi időszakban gyűjtendő gyógynövények Tavasszal gyűjtendő gyógynövények Nyáron gyűjtendő gyógynövények Nyár végén, ősszel gyűjtendő gyógynövények
Gyógynövénytermesztés gyakorlat	
	Gyógynövény vetőmagismeret Talajművelés, talaj-előkészítés Magvetés Palántanevelés szabadágyban Palántanevelés fóliasátorban Vegetatív szaporítás Palánták, gyökeres dugványok, tősarjak kiültetése Növényápolás Betakarítás Gyűjtés előtti előkészítés Gyógynövények gyűjtése A begyűjtött növényanyag előtisztítása szárításra Tanulmányi szemle felvásárló telepen Szárítást előkészítő műveletek Természetes szárítás műveletei Mesterséges szárítás műveletei Csomagolhatóság (zsákolhatóság) meghatározása Magtisztítás, magtisztító gépek használata és karbantartása
Műszaki ismeretek	
	Talajművelő és növényápoló kézi szerszámok Kézi vetőgépek Az öntözés és a növényvédelem gépei Az egytengelyes és kéttengelyes erőgépek adapterei A betakarítás eszközei, gépei Tárolók A gyógynövény-feldolgozás gépei
Műszaki ismeretek gyakorlat	
	Kézi szerszámok és eszközök Erőgépek üzemeltetése és karbantartása Munkagépek üzemeltetése és karbantartása A betakarítás eszközei, gépei, tárolók A mesterséges szárítás berendezései A magtisztítás eszközei, gépei

	Az illóolaj lepárlás berendezései
Fűszernövény-termesztés	
	A fűszernövények jelentősége, csoportosítása Az egyéves fűszernövények termesztése A kétéves fűszernövények termesztése Az évelő fűszernövények termesztése
Fűszernövény-termesztés gyakorlat	
	Fűszernövények és fűszerek felismerése Talaj-előkészítő munkák Fűszernövények szaporítása Fűszernövények szabadföldi termesztése Fűszernövények hajtatása Fűszernövények ápolási munkái Fűszernövények növényvédelme Fűszernövények betakarítása, áruvá készítése és tárolása
Műszaki ismeretek	
	Talajművelő és növényápoló kézi szerszámok Kézi vetőgépek Az öntözés és a növényvédelem gépei Az egytengelyes és kéttengelyes erőgépek adapterei Termesztő-berendezések, tárolók
Műszaki ismeretek gyakorlat	
	Kézi szerszámok és eszközök Erőgépek üzemeltetése és karbantartása Munkagépek üzemeltetése és karbantartása Termesztő-berendezések

Iskolatípus:	Szakgimnázium
Képzés megnevezése:	**Kertészeti szaktechnikus (ráépülés, indítható)**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „Mezőgazdasági technikus” szakképesítés
Várható kimenet:	Kertészeti szaktechnikus szakképesítés (OKJ: 55 622 01)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01 vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	-

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Gyümölcstermesztés	3		0,5		3,5	
Gyümölcstermesztés gyakorlat		5		1		6
Szőlőtermesztés	3		0,5		3,5	
Szőlőtermesztés gyakorlat		5				5
Zöldségtermesztés	3		0,5		3,5	
Zöldségtermesztés gyakorlat		4		1		5
Dísznövénytermesztés	3,5				3,5	
Dísznövénytermesztés gyakorlat		5				5

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Gyümölcstermesztés	
	Gyümölcstermő növények csoportosítása, részei Ültetési anyag előállítása faiskolában Gyümölcsültetvény létesítése Gyümölcsös ápolása Gyümölcs betakarítása, áruvá készítése, tárolása Az almagyümölcsűek termesztése A csonthéjas gyümölcsűek termesztése A héjas gyümölcsűek termesztése A bogyós gyümölcsűek és a különleges gyümölcsfélék termesztése
Gyümölcstermesztés gyakorlat	
	Gyümölcstermő növények szaporítása, faiskolai munkák Gyümölcs ültetvény létesítése Fiatal fák alakító metszése, termőfák metszése Gyümölcsös ápolása Gyümölcsszedés, válogatás, osztályozás, csomagolás

	Almaterméűek termesztéstechnológiája Csonthéjasok termesztéstechnológiája Héjasok termesztéstechnológiája Bogyósok termesztéstechnológiája
Szőlőtermesztés	
	Szőlőtermesztés helyzete, jelentősége, fajtaismeret Szaporítóanyag előállítás Tőkeművelési módok Szőlőültetvény létesítése Szőlő fitotechnikai műveletei A szőlő ápolási munkái Szüret és feldolgozás
Szőlőtermesztés gyakorlat	
	Szőlőültetvény létesítése, fajtaismeret A szőlő szaporítása és nevelési munkái Szőlő metszése és zöldmunkái A szőlő talajművelése, tápanyag utánpótlása, öntözése, növényvédelme A szőlő betakarítása és feldolgozása
Zöldségtermesztés	
	A zöldségtermesztés helyzete, zöldségnövények biológiai igényei Termesztő-berendezések, termesztési módok Zöldségnövények szaporítása, ápolása, a zöldségfélék magtermesztése Zöldségnövények betakarítása, feldolgozása, tárolása Levélzöldségek, káposztafélék, gyökérzöldségek termesztése Hagymafélék, hüvelyesek, spárga termesztése Kabakosok termesztése Burgonyafélék termesztése Csemegekukorica termesztése Gombatermesztés
Zöldségtermesztés gyakorlat	
	A zöldségnövények felismerése, csoportosítása, termesztőberendezések A zöldségnövények szaporítása, palántanevelés A zöldségnövények ápolása A zöldségnövények betakarítása, feldolgozása, tárolása
Dísznövénytermesztés	
	Dísznövények rendszerezése, földrajzi elterjedése, növények és környezetük A dísznövénytermesztés általános ismeretei Egynyári és kétnyári dísznövények termesztéstechnológiája Évelő dísznövények termesztéstechnológiája Díszfák és díszcserjék csoportosítása, faiskolai nevelés Cserepes dísznövények termesztéstechnológiája Vágásra alkalmas dísznövények termesztéstechnológiája, dísznövények hajtatása
Dísznövénytermesztés gyakorlat	
	A dísznövénytermesztés tárgyi feltételeinek megismerése Egy és kétnyári dísznövények termesztése Évelő dísznövények termesztése Örökzöld fás szárú dísznövények termesztése Lombhullató dísznövények termesztése Növényházi cserepes dísznövények termesztése Vágott dísznövények termesztése, hajtatása

Iskolatípus:	Szakgimnázium
Képzés megnevezése:	**Növényvédelmi szaktechnikus (ráépülés, indítható)**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „Mezőgazdasági technikus” szakképesítés
Várható kimenet:	Növényvédelmi szaktechnikus szakképesítés (OKJ: 55 621 02)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01 vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	-

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Növényvédőszer-ismeret és használat	4,5				4,5	
Növényvédőszer-ismeret és használat gyakorlat		2		1,5		3,5
Általános növényvédelem	5				5	
Növényvédelmi technológiák	2		1		3	
Növényvédelmi gyakorlatok		12				12
Növényvédőszer kijuttatása	1		1		2	
Növényvédőszer kijuttatása gyakorlat		5				5

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint,

valamint

Szántóföldi és kertészeti növényi kultúrák kór- kárkép- és gyomnövénygyűjteményének elkészítése (20+20+20 db).

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Növényvédőszer-ismeret és használat	
	Alapfogalmak növényvédőszer-ismeretben Növényvédő szerek hatása, csoportosítása A tápanyag-utánpótlás anyagai Csávázó és talajfertőtlenítő szerek Gombaölő szerek Állati kártevők elleni szerek Gyomirtó szerek Egyéb növényvédő szerek
Növényvédőszer-ismeret és használat gyakorlat	
	A tápanyag-utánpótlás anyagainak megismerése Csávázó és talajfertőtlenítő szerek megismerése Gombaölő szerek megismerése

	Állati kártevők elleni szerek megismerése Gyomirtó szerek megismerése Egyéb növényvédő szerek megismerése
Általános növényvédelem	
	Növényvédelmi alapfogalmak Kórokozók Állati kártevők Gyomnövények Növényvédelmi előrejelzések Növényvédelmi eljárások
Növényvédelmi technológiák	
	Szántóföldi növények növényvédelme Kertészeti növények növényvédelme
Növényvédelmi gyakorlatok	
	Laboratóriumi gyakorlatok Kórokozó és kártevőismeret Gyomnövényismeret Előrejelzési gyakorlat Növényvédelmi tervezés és adminisztráció
Növényvédőszer kijuttatása	
	A permetezőgépek általános felépítése A növényvédelem gépei
Növényvédőszer kijuttatása gyakorlat	
	A permetezés előkészítése Permetlékészítés, kijuttatás A növényvédelem gépeinek működtetése, karbantartása

Iskolatípus:	Szakgimnázium
Képzés megnevezése:	**Mezőgazdasági ágazati képzés (TERV, induló 9. osztályok)**
Képzési idő:	4 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	mezőgazdaság ágazati érettségi
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01 vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	Mezőgazdasági technikus (1 év) Állattenyésztő és állategészségügyi technikus (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattenyésztés I.	1,5				1,5	0
Takarmányozástan	1				1	0
Állattenyésztési alapgyakorlatok I.		2			0	2
Anatómia és élettan I.	1,5				1,5	0
Állattenyésztési alapgyakorlat II.		2			0	2
Állattartás	1				1	0
Állattartás gyakorlat		2			0	2

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Takarmányozástan	2				2	0
Állattenyésztési alapgyakorlatok I.		2			0	2
Állatok egészségvédelme I.	2				2	0
Állattenyésztési alapgyakorlat II.		2			0	2
Állattartás	2				2	0
Állattartás gyakorlat		2			0	2

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állatok egészségvédelme II.	1				1	0
Állategészségtan gyakorlat		2			0	2
Gazdálkodási alapismeretek	1				1	0
Gazdálkodási alapgyakorlatok		2			0	2
Munkavédelem I.	0,5				0,5	0
Munkavédelem II.	0,5				0,5	0
Állattartás	1				1	0
Állattartás gyakorlat		2			0	2

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

12.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Anatómia és élettan II.	1				1	0
Gazdálkodási alapismeretek	1				1	0
Gazdálkodási alapgyakorlatok		2			0	2
Műszaki ismeretek	1				1	0
Műszaki gyakorlat		2			0	2
Állattartás	1				1	0
Állattartás gyakorlat		2			0	2

Az ágazati érettségi vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Megjegyzés: a kerettanterv szabadsáv felhasználásával nem számol!

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Állattenyésztés I.	
	Alapfogalmak A gazdasági állatok értékelése Örökléstani alapfogalmak A gazdasági állatok nemesítése A gazdasági állatok elhelyezése, ápolása
Takarmányozástan	
	Az okszerű takarmányozás alapjai A takarmányok szerves és szervetlen anyagai

	Takarmányozási alapismeretek Takarmányismeret A takarmányok tartósítása, tárolása A takarmányozás gyakorlati végrehajtása A gazdasági állatok táplálóanyag szükséglete, takarmányadagok meghatározása
Állattenyésztési alapgyakorlatok I.	
	Általános állattenyésztés A takarmányok kémiai összetétele Takarmányozási alapszámítások Takarmányismeret és tartósítás Takarmányozás végrehajtása Takarmányadag összeállítása
Anatómia és élettan I.	
	A szakmai nyelvezet A gazdasági állatok testének felépítése A testtájak csontos alapja Az emlősök és madarak testtájai A gazdasági állatok emésztőkészülékének felépítése, az emésztés folyamata és az anyagforgalom A gazdasági állatok hím és női nemi készülékének anatómiai felépítése és működése, a szaporodás
Állatok egészségvédelme I.	
	Az állat és környezete Az egészség, a csökkent termelő képesség és a betegség A betegségek gyógykezelése és megelőzése Az állatok jóléte és az állatvédelem
Állattenyésztési alapgyakorlat II.	
	Az állati szervezet felépítése Mozgásszervek, testtájak Emésztőkészülék Nemi készülék Az ivarzó állatok felismerése, a termékenyítés módszerei, a vemhesség jelei A közeledő ellés jelei, az ellésre történő előkészület, az ellés szakszerű levezetése, az ellés utáni teendők Az állat és környezete Egészség, csökkent termelő képesség, betegség A betegségek gyógykezelése, megelőzése Állatvédelem
Anatómia és élettan II.	
	Az állategészségügy anatómiája és élettana Izomtan A keringési szervek rendszere A légzőkészülék anatómiai felépítése A kiválasztó szervek A szabályozó készülék A hobbiállatok anatómiája
Állatok egészségvédelme II.	
	Az állategészségügy munka-, tűz- és környezetvédelme Szakigazgatási ismeretek, az állatorvosi rendelő, adminisztráció, dokumentáció A betegségek felismerése, gyógykezelése, általános járványtan

Állategészségtan gyakorlat	
	A munka-, tűz- és környezetvédelmi gyakorlat Szakigazgatási ismeretek, az állatorvosi rendelő, adminisztráció, dokumentáció A betegségek felismerése, gyógykezelése, általános járványtan
Gazdálkodási alapismeretek	
	A termelés erőforrásai A termelési folyamat elemzése A termelési folyamat szervezése A termelés pénzügyei Vállalkozási alapismeretek Vállalkozások alapítása
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Őstermelés adózása Vállalkozás gyakorlata A vállakozás működtetése során szükséges kalkulációk Tervezési gyakorlat Pályázatkészítési gyakorlat
Munkavédelem I.	
	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Műszaki ismeretek	
	Műszaki alapismeretek Mezőgazdasági erőgép felépítése és működése Állattenyésztés épületei és gépei Gépek, készülékek a rendelőben
Műszaki gyakorlat	
	Gépelemek Erőgépek és karbantartásuk Állattenyésztés épületeinek, gépeinek üzemeltetése, karbantartása Gépek, készülékek a rendelőben
Munkavédelem II.	
	Az állattenyésztés munkabiztonsági követelményei Tűzvédelem Környezetvédelem
Állattartás	
	A gazdasági állatok környezeti igényei, elhelyezése, gondozása A ló tenyésztése és tartása A szarvasmarha tenyésztése és tartása A juh és a kecske tenyésztése és tartása A sertés tenyésztése és tartása A baromfifélék tenyésztése és tartása Keltetési ismeretek
Állattartás gyakorlat	
	A ló tartási és tenyésztési gyakorlata A szarvasmarha tartási és tenyésztési gyakorlata A juh és a kecske tartási és tenyésztési gyakorlata

A sertés tartási és tenyésztési gyakorlata
A baromfifélék tartási és tenyésztési gyakorlata

Iskolatípus:	Szakgimnázium
Képzés megnevezése:	**Állattenyésztő és állategészségügyi technikus (TERV, indítható)**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „mezőgazdaság ágazati érettségi” bizonyítvány
Várható kimenet:	Állattenyésztő és állategészségügyi technikus szakképesítés (OKJ: 54 621 01)
Képzés kezdete:	**2020. szeptember 01 vagy az után**
Kerettanterv érvényessége	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szaktechnikus képzés (1 év)

13 évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	0,5
Foglalkoztatás I.	2				2	2
Állatok egészségvédelme II.	6,5				6,5	6,5
Állategészségtan gyakorlat		6			0	
Gazdálkodási alapismeretek	1				1	1
Gazdálkodási alapgyakorlatok		3			0	
Műszaki gyakorlat		3			0	
Állattenyésztés II.	3				3	3
Állattenyésztés gyakorlata		6			0	

150

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Megjegyzés: a kerettanterv szabadsáv felhasználásával nem számol!

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Állatok egészségvédelme II.	

	A kérődzők tartásának állategészségügyi és higiéniai kérdései A sertéstartás állategészségügyi és higiéniai kérdései A baromfitartás állategészségügyi és higiéniai kérdései Sebészeti ismeretek Szülészet és szaporodásbiológia Hobbiállatok egészségvédelme Élelmiszer-higiénia
Állategészségtan gyakorlat	Segédkezés a diagnosztikai boncolásban Sebészeti segítségnyújtás Szülészeti és szaporodásbiológiai segítségnyújtás Élelmiszer-higiéniai gyakorlat
Gazdálkodási alapismeretek	A vállalkozás működtetése Marketing Fogyasztóvédelem Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	A vállalkozás marketing tevékenysége Adminisztráció Kommunikáció
Műszaki gyakorlat	Erőgépek és karbantartásuk Állattenyésztés épületeinek, gépeinek üzemeltetése, karbantartása
Állattenyésztés II.	A ló értékmérői, fajtái, nemesítése, szaporítása és felnevelése, a lótartás technológiái A szarvasmarha értékmérői, fajtái, nemesítése, szaporítása és felnevelése, a szarvasmarhatartás technológiái Tejgazdaságtan Juh- és kecsketenyésztés A sertés értékmérői, fajtái és hibridjei, nemesítése A sertés szaporítása, felnevelése, takarmányozása, hizlalása, elhelyezése Baromfitenyésztés és keltetéstan Egyéb állatfajok tenyésztése Állattenyésztési biotechnológia Munkaszervezés és ellenőrzés, adminisztráció, dokumentáció
Állattenyésztés gyakorlata	Lótenyésztés gyakorlata Szarvasmarha-tenyésztés és tejgazdaságtan gyakorlata Sertéstenyésztés gyakorlata Juh- és kecsketenyésztés gyakorlata Baromfitenyésztés gyakorlata Egyéb állatfajok tenyésztésének gyakorlata Munkaszervezés és ellenőrzés, adminisztráció, dokumentáció

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Mezőgazdasági ágazati képzés (futó 12. osztály; felmenő rendszerben kifutó)**
Képzési idő:	4 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	mezőgazdaság ágazati érettségi
Képzés kezdete:	**2013. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	Mezőgazdasági technikus (1 év) Állattenyésztő és állategészségügyi technikus (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	0
Állattenyésztés I.	0,5		0,5		1	0
Anatómia és élettan I.	1				1	0
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		3		0,5	0	3,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattenyésztés I.	0,5		0,5		1	0
Takarmányozástan	1				1	0
Takarmánynövény-termesztés	0,5		0,5		1	0
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		4			0	4

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állatok egészségvédelme I.	1				1	0
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		2		1	0	3
Gazdálkodási alapismeretek	1				1	0

Gazdálkodási alapgyakorlatok		3			0	3

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

12.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattenyésztés I.	1				1	0
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		3			0	3
Gazdálkodási alapismeretek	2				2	0
Gazdálkodási alapgyakorlatok		4			0	4
KRESZ			1		1	0

Az ágazati érettségi vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Állattenyésztés I.	Alapfogalmak, értékmérők A gazdasági állatok nemesítése Elhelyezés, ápolás A ló elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése A ló szaporítása, felnevelése, takarmányozása, ápolása, elhelyezése Tejgazdaságtan
Anatómia és élettan I.	A gazdasági állatok testének anatómiai felépítése, a testtájak csontos alapja, az emlősök és madarak testtájai A gazdasági állatok emésztőkészülékének felépítése, az emésztés folyamata és az anyagforgalom A gazdasági állatok hím és női nemi készülékének anatómiai felépítése és működése, a szaporodás
Takarmányozástan	A takarmányok alkotórészei, takarmányozási alapismeretek Takarmányismeret A gazdasági állatok táplálóanyag szükséglete, a takarmányozás gyakorlati végrehajtása
Takarmánynövény-termesztés	Talajművelés Szaporítás, növényápolás Betakarítás, tartósítás, terménytárolás
Állatok egészségvédelme I.	Az állat és környezete Az egészség, a csökkent termelő képesség és a betegség

	A betegségek gyógykezelése és megelőzése, az állatok jóléte és az állatvédelem
Mezőgazdasági alapgyakorlatok	
	Általános állattenyésztés Anatómia és élettan I. Takarmányozástan Takarmánynövény-termesztés Állatok egészségvédelme I. Lótenyésztés Tejgazdaságtan
Gazdálkodási alapismeretek	
	Gazdálkodás alapismeretei Vállalkozási alapismeretek Marketing Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Vállalkozás gyakorlata Adminisztráció Kommunikáció

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Mezőgazdasági technikus**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „mezőgazdaság ágazati érettségi” bizonyítvány
Várható kimenet:	Mezőgazdasági technikus szakképesítés (OKJ: 54 621 02)
Képzés kezdete:	**2017. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szaktechnikus képzés (1 év)

13.évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	0
Foglalkoztatás I.	2				2	0
Géptan	2				2	0
Géptan gyakorlat		3		0,5	0	3,5
Növénytermesztés	6,5		0,5		7	0
Növénytermesztés adminisztrációja	1				1	0
Növénytermesztés gyakorlat		3,5			0	3,5
Állattenyésztés II.	6				6	0
Állattenyésztés adminisztrációja	1				1	0
Állattenyésztés gyakorlat		3,5			0	3,5
Kertészeti gyakorlat		2		1	0	3
Szakmai számítási feladatok				2	0	2

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint,

valamint

Mezőgazdasági vontató vezetésére érvényes vezetői engedély (T, illetve C+E, C1+E kategória, vagy B kategória).

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerzés 1

	Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Géptan	
	Műszaki alapismeretek Erőgépek felépítése és működése Növénytermesztés gépeinek felépítése és működése Állattenyésztés épületei, gépei
Géptan gyakorlat	
	Gépelemek, erőgépek és karbantartásuk Növénytermesztés gépeinek beállítása, üzemeltetése, karbantartása Állattenyésztés épületeinek, gépeinek üzemeltetése, karbantartása
Növénytermesztés	
	Általános növénytermesztés Részletes növénytermesztés
Növénytermesztés adminisztrációja	
	Bizonylatok kiállítása Támogatásigénylés Munkaszervezés
Növénytermesztés gyakorlat	
	Meteorológiai gyakorlat Talajmintavétel, talajvizsgálat Vetőmagmintavétel, vetőmagvizsgálat Termesztéstechnológiai gyakorlatok
Állattenyésztés II.	
	A szarvasmarha elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése, szaporítása és felnevelése A szarvasmarha tartástechnológiái Juhtenyésztés A sertés elnevezései, értékmérői, fajtái és hibridjei, nemesítése A sertés szaporítása, felnevelése, takarmányozása, hizlalása, elhelyezése Tyúktenyésztés Pulyka-, lúd- és kacsatenyésztés
Állattenyésztés adminisztrációja	
	Állattenyésztési bizonylatok kiállítása Állattenyésztési támogatások igénylése Állattenyésztési munkák szervezése
Állattenyésztés gyakorlat	
	Szarvasmarha-tenyésztési gyakorlatok Juhtenyésztési gyakorlatok Sertéstenyésztési gyakorlatok Baromfitenyésztési gyakorlatok
Kertészeti gyakorlat	
	Gyümölcstermesztés Szőlőtermesztés Zöldségtermesztés
Szakmai számítási feladatok	
	Mérés, mennyiség, mértékegység, átváltások **Alapműveletek alkalmazásai**

százalék,arányosság, átlagok

Síkidomok kerülete, területe, térfogat, tömeg és sűrűség

Növénytermesztési számítások

vetőmagmennyiség, vetésterület, vetésfolyóméter, magszám, tőszám meghatározása

Tápanyagazdálkodási számítások

istállótrágyázás, műtrágyázás, növényvédelem, élőmunka

Kertészeti számítások

palántanevelésselm, termesztőberendezéssel, munkaerőszükséglettel kapcsolatos számítások

Szőlő és Gyümölcstermesztéssel kapcsolataos számítások

telepítés, támberendezés, permetezés, netakarítás, tárolás

Állattenyésztési számítások

szarvasmarha, sertés, juh, baromfitartás
férőhely, szaporodásbiológia,
tejtermelés, hústermelés/tómeggyarapodás,
tojástermelés, gyapjútermelés
takarmányozás, ivóvízellátás
istállótrágya termelés és kezelés
munkaerőszükséglet
állatállományváltozási bizonylat

Tárolással kapcsolatos gyakori térfogatszámítások

boglyák, prizmák,tartályok, vödrök, kádak

Feldolgozással kapcsolatos számítások

szőlő és bortermelés, tejfeldolgozás, húsfeldolgozás

Gépészettel kapcsolatos számítások

talajművelő gépek, vetőgép, - permetezőgép, trágyaszórók beállításai, - öntözés, betakarítás számításai

Mezőgazdasági termelés eredményével kapcsolatos számítások

ráfordítás, költség, költségfajták,
hozam, termelési érték, árbevétel,
jövedelem, hatékonyság

Mérés, mennyiség, mértékegység, átváltások

Alapműveletek alkalmazásai

százalék,arányosság, átlagok

Síkidomok kerülete, területe, térfogat, tömeg és sűrűség

Növénytermesztési számítások

vetőmagmennyiség, vetésterület, vetésfolyóméter, magszám, tőszám meghatározása

Tápanyagazdálkodási számítások

istállótrágyázás, műtrágyázás, növényvédelem, élőmunka

Kertészeti számítások

palántanevelésselm, termesztőberendezéssel, munkaerőszükséglettel kapcsolatos számítások

Szőlő és Gyümölcstermesztéssel kapcsolataos számítások

telepítés, támberendezés, permetezés, netakarítás, tárolás

Állattenyésztési számítások

szarvasmarha, sertés, juh, baromfitartás
férőhely, szaporodásbiológia,
tejtermelés, hústermelés/tómeggyarapodás,
tojástermelés, gyapjútermelés

takarmányozás, ivóvízellátás
istállótrágya termelés és kezelés
munkaerőszükséglet
állatállományváltozási bizonylat

Tárolással kapcsolatos gyakori térfogatszámítások

boglyák, prizmák,tartályok, vödrök, kádak

Feldolgozással kapcsolatos számítások

szőlő és bortermelés, tejfeldolgozás, húsfeldolgozás

Gépészettel kapcsolatos számítások

talajművelő gépek, vetőgép, - permetezőgép, trágyaszórók beállításai, - öntözés, betakarítás számításai

Mezőgazdasági termelés eredményével kapcsolatos számítások

ráfordítás, költség, költségfajták,
hozam, termelési érték, árbevétel,
jövedelem, hatékonyság

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Mezőgazdasági ágazati képzés (futó 10. 11. osztály; felmenő rendszerben kifutó)**
Képzési idő:	4 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	mezőgazdaság ágazati érettségi
Képzés kezdete:	**2014. szeptember 01.** **2015. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	Mezőgazdasági technikus (1 év) Állattenyésztő és állategészségügyi technikus (1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Állattenyésztés I.	0,5		0,5		1	
Anatómia és élettan I.	1				1	
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		3		0,5		3,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattenyésztés I.	0,5		0,5		1	
Takarmányozástan	1				1	
Takarmánynövény-termesztés	0,5		0,5		1	
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		4				4

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állatok egészségvédelme I.	1				1	
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		2		1		3
Gazdálkodási alapismeretek	1				1	

Gazdálkodási alapgyakorlatok		3				3

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

12.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattenyésztés I.	1				1	
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		3				3
Gazdálkodási alapismeretek	2				2	
Gazdálkodási alapgyakorlatok		4				4
KRESZ elmélet			1		1	

Az ágazati érettségi vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Állattenyésztés I.	Alapfogalmak, értékmérők A gazdasági állatok nemesítése Elhelyezés, ápolás A ló elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése A ló szaporítása, felnevelése, takarmányozása, ápolása, elhelyezése Tejgazdaságtan
Anatómia és élettan I.	A gazdasági állatok testének anatómiai felépítése, a testtájak csontos alapja, az emlősök és madarak testtájai A gazdasági állatok emésztőkészülékének felépítése, az emésztés folyamata és az anyagforgalom A gazdasági állatok hím és női nemi készülékének anatómiai felépítése és működése, a szaporodás
Takarmányozástan	A takarmányok alkotórészei, takarmányozási alapismeretek Takarmányismeret A gazdasági állatok táplálóanyag szükséglete, a takarmányozás gyakorlati végrehajtása
Takarmánynövény-termesztés	Talajművelés Szaporítás, növényápolás Betakarítás, tartósítás, terménytárolás
Állatok egészségvédelme I.	Az állat és környezete Az egészség, a csökkent termelő képesség és a betegség

	A betegségek gyógykezelése és megelőzése, az állatok jóléte és az állatvédelem
Mezőgazdasági alapgyakorlatok	
	Általános állattenyésztés Anatómia és élettan I. Takarmányozástan Takarmánynövény-termesztés Állatok egészségvédelme I. Lótenyésztés Tejgazdaságtan
Gazdálkodási alapismeretek	
	Gazdálkodás alapismeretei Vállalkozási alapismeretek Marketing Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Vállalkozás gyakorlata Adminisztráció Kommunikáció

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Mezőgazdasági technikus**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „mezőgazdaság ágazati érettségi” bizonyítvány
Várható kimenet:	Mezőgazdasági technikus szakképesítés (OKJ: 54 621 02)
Képzés kezdete:	**2018. szeptember 01** **2019. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szaktechnikus képzés (1 év)

13.évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Géptan	2				2	
Géptan gyakorlat		3		0,5		3,5
Növénytermesztés8	6,5		0,5		7	
Növénytermesztés adminisztrációja	1				1	
Növénytermesztés gyakorlat		3,5				3,5
Állattenyésztés II.	6				6	
Állattenyésztés adminisztrációja	1				1	
Állattenyésztés gyakorlat		3,5				3,5
Kertészeti gyakorlat		2		1		3
Szakmai számítási feladatok				2		2

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint,

valamint

Mezőgazdasági vontató vezetésére érvényes vezetői engedély (T, illetve C+E, C1+E kategória, vagy B kategória).

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	

	Nyelvtani rendszerzés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Géptan	
	Műszaki alapismeretek Erőgépek felépítése és működése Növénytermesztés gépeinek felépítése és működése Állattenyésztés épületei, gépei
Géptan gyakorlat	
	Gépelemek, erőgépek és karbantartásuk Növénytermesztés gépeinek beállítása, üzemeltetése, karbantartása Állattenyésztés épületeinek, gépeinek üzemeltetése, karbantartása
Növénytermesztés	
	Általános növénytermesztés Részletes növénytermesztés
Növénytermesztés adminisztrációja	
	Bizonylatok kiállítása Támogatásigénylés Munkaszervezés
Növénytermesztés gyakorlat	
	Meteorológiai gyakorlat Talajmintavétel, talajvizsgálat Vetőmagmintavétel, vetőmagvizsgálat Termesztéstechnológiai gyakorlatok
Állattenyésztés II.	
	A szarvasmarha elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése, szaporítása és felnevelése A szarvasmarha tartástechnológiái Juhtenyésztés A sertés elnevezései, értékmérői, fajtái és hibridjei, nemesítése A sertés szaporítása, felnevelése, takarmányozása, hizlalása, elhelyezése Tyúktenyésztés Pulyka-, lúd- és kacsatenyésztés
Állattenyésztés adminisztrációja	
	Állattenyésztési bizonylatok kiállítása Állattenyésztési támogatások igénylése Állattenyésztési munkák szervezése
Állattenyésztés gyakorlat	
	Szarvasmarha-tenyésztési gyakorlatok Juhtenyésztési gyakorlatok Sertéstenyésztési gyakorlatok Baromfitenyésztési gyakorlatok
Kertészeti gyakorlat	
	Gyümölcstermesztés Szőlőtermesztés Zöldségtermesztés
Szakmai számítási feladatok	
	Mérés, mennyiség, mértékegység, átváltások

Alapműveletek alkalmazásai
százalék,arányosság, átlagok
Síkidomok kerülete, területe, térfogat, tömeg és sűrűség
Növénytermesztési számítások
vetőmagmennyiség, vetésterület, vetésfolyóméter, magszám, tőszám meghatározása
Tápanyagazdálkodási számítások
istállótrágyázás, műtrágyázás, növényvédelem, élőmunka
Kertészeti számítások
palántanevelésselm, termesztőberendezéssel, munkaerőszükséglettel kapcsolatos számítások
Szőlő és Gyümölcstermesztéssel kapcsolataos számítások
telepítés, támberendezés, permetezés, netakarítás, tárolás
Állattenyésztési számítások
szarvasmarha, sertés, juh, baromfitartás
férőhely, szaporodásbiológia,
tejtermelés, hústermelés/tómeggyarapodás,
tojástermelés, gyapjútermelés
takarmányozás, ivóvízellátás
istállótrágya termelés és kezelés
munkaerőszükséglet
állatállományváltozási bizonylat
Tárolással kapcsolatos gyakori térfogatszámítások
boglyák, prizmák,tartályok, vödrök, kádak
Feldolgozással kapcsolatos számítások
szőlő és bortermelés, tejfeldolgozás, húsfeldolgozás
Gépészettel kapcsolatos számítások
talajművelő gépek, vetőgép, - permetezőgép, trágyaszórók beállításai, - öntözés, betakarítás számításai
Mezőgazdasági termelés eredményével kapcsolatos számítások
ráfordítás, költség, költségfajták,
hozam, termelési érték, árbevétel,
jövedelem, hatékonyság
Mérés, mennyiség, mértékegység, átváltások
Alapműveletek alkalmazásai
százalék,arányosság, átlagok
Síkidomok kerülete, területe, térfogat, tömeg és sűrűség
Növénytermesztési számítások
vetőmagmennyiség, vetésterület, vetésfolyóméter, magszám, tőszám meghatározása
Tápanyagazdálkodási számítások
istállótrágyázás, műtrágyázás, növényvédelem, élőmunka
Kertészeti számítások
palántanevelésselm, termesztőberendezéssel, munkaerőszükséglettel kapcsolatos számítások
Szőlő és Gyümölcstermesztéssel kapcsolataos számítások
telepítés, támberendezés, permetezés, netakarítás, tárolás
Állattenyésztési számítások
szarvasmarha, sertés, juh, baromfitartás
férőhely, szaporodásbiológia,
tejtermelés, hústermelés/tómeggyarapodás,

tojástermelés, gyapjútermelés
takarmányozás, ivóvízellátás
istállótrágya termelés és kezelés
munkaerőszükséglet
állatállományváltozási bizonylat

Tárolással kapcsolatos gyakori térfogatszámítások

boglyák, prizmák,tartályok, vödrök, kádak

Feldolgozással kapcsolatos számítások

szőlő és bortermelés, tejfeldolgozás, húsfeldolgozás

Gépészettel kapcsolatos számítások

talajművelő gépek, vetőgép, - permetezőgép, trágyaszórók beállításai, - öntözés, betakarítás számításai

Mezőgazdasági termelés eredményével kapcsolatos számítások

ráfordítás, költség, költségfajták,
hozam, termelési érték, árbevétel,
jövedelem, hatékonyság

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Állattenyésztő és állategészségügyi technikus**
Képzési idő:	**2év**
Bemeneti követelmény:	meglévő „érettségi bizonyítvány”
Várható kimenet:	Állattenyésztő és állategészségügyi technikus szakképesítés (OKJ:54 621 01)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szaktechnikus képzés (1 év)

13.évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Állattenyésztés I.	2				2	
Anatómia és élettan I.	1				1	
Takarmányozástan	1,5				1,5	
Takarmánynövény-termesztés	0,5		0,5		1	
Állatok egészségvédelme I.	1,5				1,5	
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		13		2		15
Gazdálkodási alapismeretek	3,5				3,5	
Gazdálkodási alapgyakorlatok		7,5		1		8,5
Szakmai számítási feladatok			0,5		0,5	

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

14.évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Műszaki ismeretek	1				1	
Műszaki gyakorlat		1,5		2		3,5
Anatómia és élettan II.	1				1	
Állatok egészségvédelme II.	7				7	
Munkavállalói ismeretek I.	0,5				0,5	
Állategészségtan gyakorlat		6		1		7
Állattenyésztés II.	6,5				6,5	
Munkavállalói ismeretek II.	0,5				0,5	
Állattenyésztés gyakorlat		4,5				4,5

Szakmai számítási feladatok				1		1

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	
	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerzés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Állattenyésztés I.	
	Alapfogalmak, értékmérők A gazdasági állatok nemesítése Elhelyezés, ápolás A ló elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése A ló szaporítása, felnevelése, takarmányozása, ápolása, elhelyezése Tejgazdaságtan
Anatómia és élettan I.	
	A gazdasági állatok testének anatómiai felépítése, a testtájak csontos alapja, az emlősök és madarak testtájai A gazdasági állatok emésztőkészülékének felépítése, az emésztés folyamata és az anyagforgalom A gazdasági állatok hím és női nemi készülékének anatómiai felépítése és működése, a szaporodás
Takarmányozástan	
	A takarmányok alkotórészei, takarmányozási alapismeretek Takarmányismeret A gazdasági állatok táplálóanyag szükséglete, a takarmányozás gyakorlati végrehajtása
Takarmánynövény-termesztés	
	Talajművelés Szaporítás, növényápolás Betakarítás, tartósítás, terménytárolás
Állatok egészségvédelme I.	
	Az állat és környezete Az egészség, a csökkent termelő képesség és a betegség A betegségek gyógykezelése és megelőzése, az állatok jóléte és az állatvédelem
Mezőgazdasági alapgyakorlatok	
	Általános állattenyésztés Anatómia és élettan I. Takarmányozástan Takarmánynövény-termesztés

	Állatok egészségvédelme I. Lótenyésztés Tejgazdaságtan
Gazdálkodási alapismeretek	
	Gazdálkodás alapismeretei Vállalkozási alapismeretek Marketing Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Vállalkozás gyakorlata Adminisztráció Kommunikáció
Műszaki ismeretek	
	Anyagismeret Gépelemek Állattartó épületek és technológiai berendezéseik Fejés és tejkezelés gépei és berendezései Gépek, készülékek a rendelőben
Műszaki gyakorlat	
	Állattartó épületek és technológiai berendezéseik Trágyaeltávolítás, trágyakezelés gépei Fejési rendszerek Gépek, készülékek a rendelőben
Anatómia és élettan II.	
	Az állategészségügy anatómiája és élettana Izomtan A keringési szervek rendszere A légzőkészülék anatómiai felépítése A kiválasztó szervek A szabályozó készülék A hobbiállatok anatómiája Állatok egészségvédelme II. A betegségek felismerése, gyógykezelése Általános járványtani ismeretek A szarvasmarhatartás állat-egészségügyi és higiéniai kérdései A juhtartás állat-egészségügyi és higiéniai kérdései A sertéstartás állat-egészségügyi és higiéniai kérdései A baromfitartás állat-egészségügyi és higiéniai kérdései Sebészeti ismeretek Szülészet és szaporodásbiológia Hobbiállatok egészségvédelme Élelmiszer-biztonság
Munkavállalói ismeretek I.	
	Az állategészségügy munka-, tűz- és környezetvédelme Szakigazgatási ismeretek Az állatorvosi rendelő Adminisztráció és dokumentáció
Állategészségtan gyakorlat	
	Segédkezés a betegvizsgálatban Segédkezés a diagnosztikai boncolásban A betegségek gyógykezelése, megelőzése Egyszerűbb kezelések és életmentő beavatkozások

	Sebészeti segítségnyújtás Szülészeti és szaporodásbiológiai segítségnyújtás Járványtani, állathigiéniai és állatvédelmi gyakorlatok Élelmiszer-biztonsággal kapcsolatos gyakorlat
Állattenyésztés II.	A szarvasmarha elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése, szaporítása és felnevelése A szarvasmarha tartástechnológiái Juhtenyésztés A sertés elnevezései, értékmérői, fajtái és hibridjei, nemesítése A sertés szaporítása, felnevelése, takarmányozása, hizlalása, elhelyezése Baromfitenyésztés -Tyúktenyésztés Baromfitenyésztés - Lúd-, kacsa- és pulykatenyésztés Egyéb állatfajok tenyésztése
Munkavállalói ismeretek II.	Az állattenyésztés munka-, tűz- és környezetvédelme Munkaszervezés és ellenőrzés Állattenyésztési támogatások igénylése Dokumentáció, adminisztráció
Állattenyésztés gyakorlat	Szarvasmarha-tenyésztés gyakorlata Sertéstenyésztés gyakorlata Juhtenyésztés gyakorlata Baromfitenyésztés gyakorlata Egyéb állatfajok tenyésztésének gyakorlata
Szakmai számítási feladatok	**Mérés, mennyiség, mértékegység, átváltások** **Alapműveletek alkalmazásai** *százalék,arányosság, átlagok* **Síkidomok kerülete, területe, térfogat, tömeg és sűrűség** **Növénytermesztési számítások** *vetőmagmennyiség, vetésterület, vetésfolyóméter, magszám, tőszám meghatározása* **Tápanyagazdálkodási számítások** istállótrágyázás, műtrágyázás, növényvédelem, élőmunka **Állattenyésztési számítások** *szarvasmarha, sertés, juh, baromfitartás férőhely, szaporodásbiológia, tejtermelés, hústermelés/tömeggyarapodás, tojástermelés, gyapjútermelés takarmányozás, ivóvízellátás istállótrágya termelés és kezelés munkaerőszükséglet állatállományváltozási bizonylat* **Tárolással kapcsolatos gyakori térfogatszámítások** *boglyák, prizmák,tartályok, vödrök, kádak* **Feldolgozással kapcsolatos számítások** szőlő és bortermelés, tejfeldolgozás, húsfeldolgozás ***Gépészettel kapcsolatos számítások*** *talajművelő gépek, vetőgép, - permetezőgép, trágyaszórók beállításai, - öntözés, betakarítás számításai* **Mezőgazdasági termelés eredményével kapcsolatos számítások**

ráfordítás, költség, költségfajták,
hozam, termelési érték, árbevétel,
jövedelem, hatékonyság

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Erdészet és vadgazdálkodás ágazati képzés (futó 12. osztály, felmenő rendszerben kifutó)**
Képzési idő:	4 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Erdészet és vadgazdálkodás ágazati érettségi
Képzés kezdete:	**2013. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	Vadgazdálkodási technikus (OKJ: 54 625 01; 1 év) Erdésztechnikus (OKJ: 54 623 02; 1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Állattan	1,5		0,5		2	
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat		3		0,5		3,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattan	1				1	
Műszaki alapismeretek	2		1		3	
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat		3				3

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Műszaki alapismeretek	1		0,5		1,5	
Termőhely-ismerettan	3				3	
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat		3		0,5		3,5

Továbbhaladás feltétele:

az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

12.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Műszaki alapismeretek	2				2	
Növénytan	3				3	
Vállalkozási és szervezési ismeretek	2				2	
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat		3				3
KRESZ			1		1	

A ágazati érettségi vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	
	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Állattan	
	Ízeltlábúak törzse Rovarok osztálya Gerincesek törzse, halak, kétéltűek, hüllők osztálya Madarak osztálya Emlősök osztálya
Műszaki alapismeretek	
	Műszaki rajz Anyagismeret Gépelemek Motorok szerkezeti felépítése Motorok működése Motorok tüzelőanyag-ellátása Erőgépek teljesítmény-átviteli rendszerei Erőgépek kerekes járószerkezete és kormányzása Erőgépek hidraulika rendszere, vonó-, és függesztő szerkezete Erőgépek alváza és felépítménye Erőgépek fékezése Erdészeti erőgépek elektromos berendezése Erdészeti erőgépek karbantartása Közlekedési ismeretek
Termőhely-ismerettan	
	Meteorológia Talajok képződése és a talajok tulajdonságai A talajok osztályozása

	A termőhely
Növénytan	
	A fenyők Állományalkotó lombos fafajok Fontosabb lombos kísérő fafajok Egyéb kísérő fafajok Cserjék Társulástani alapfogalmak Fontosabb erdőtársulás-csoportok
Vállalkozási és szervezési ismeretek	
	Gazdasági alapfogalmak Árugazdaság, piac Vállalkozások, gazdasági társaságok Pénzügyek Üzleti terv
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlatok	
	Állattan gyakorlat Műszaki alapismeretek gyakorlat Termőhely- ismerettan gyakorlat Növénytan gyakorlat Vállalkozási és szervezési ismeretek gyakorlat

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Erdészet és vadgazdálkodás ágazati képzés (futó 11. osztály, felmenő rendszerben kifutó)**
Képzési idő:	4 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Erdészet és vadgazdálkodás ágazati érettségi
Képzés kezdete:	**2014. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	Vadgazdálkodási technikus (OKJ: 54 625 01; 1 év) Erdésztechnikus (OKJ: 54 623 02; 1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				0,5	
Állattan	1,5		0,5		2	
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat		3		0,5		3,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Állattan	1				1	
Műszaki alapismeretek	2		1		3	
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat		3				3

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Műszaki alapismeretek	1		0,5		1,5	
Termőhely-ismerettan	3				3	
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat		3		0,5		3,5

Továbbhaladás feltétele:

az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

12.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Műszaki alapismeretek	2				2	
Növénytan	3				3	
Vállalkozási és szervezési ismeretek	2				2	
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlat		3				3
KRESZ			1		1	

Az ágazati érettségi vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	
	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Állattan	
	Ízeltlábúak törzse Rovarok osztálya Gerincesek törzse, halak, kétéltűek, hüllők osztálya Madarak osztálya Emlősök osztálya
Műszaki alapismeretek	
	Műszaki rajz Anyagismeret Gépelemek Motorok szerkezeti felépítése Motorok működése Motorok tüzelőanyag-ellátása Erőgépek teljesítmény-átviteli rendszerei Erőgépek kerekes járószerkezete és kormányzása Erőgépek hidraulika rendszere, vonó-, és függesztő szerkezete Erőgépek alváza és felépítménye Erőgépek fékezése Erdészeti erőgépek elektromos berendezése Erdészeti erőgépek karbantartása Közlekedési ismeretek

Termőhely-ismerettan	
	Meteorológia Talajok képződése és a talajok tulajdonságai A talajok osztályozása A termőhely
Növénytan	
	A fenyők Állományalkotó lombos fafajok Fontosabb lombos kísérő fafajok Egyéb kísérő fafajok Cserjék Társulástani alapfogalmak Fontosabb erdőtársulás-csoportok
Vállalkozási és szervezési ismeretek	
	Gazdasági alapfogalmak Árugazdaság, piac Vállalkozások, gazdasági társaságok Pénzügyek Üzleti terv
Erdészeti és vadgazdálkodási alapismeretek gyakorlatok	
	Állattan gyakorlat Műszaki alapismeretek gyakorlat Termőhely- ismerettan gyakorlat Növénytan gyakorlat Vállalkozási és szervezési ismeretek gyakorlat

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Vadgazdálkodási technikus (TERV, indítható)**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „Erdészet és vadgazdálkodás ágazati” érettségi bizonyítvány
Várható kimenet:	Vadgazdálkodási technikus szakképesítés (OKJ: 54 625 01)
Képzés kezdete:	**2017. szeptember 01.** **2018. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szaktechnikus képzés (1 év)

13.évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Vadegészségtan	2				2	
Kinológia	1				1	
Nagyvadtenyésztés	1				1	
Vadgazdálkodás	1				1	
Vadtakarmányozás	1				1	
Vadászat	2				2	
Vadászati jog	2				2	
Élőhelyfejlesztés	1				1	
Géptan	1,5				1,5	
Fegyver-lőszer ismeret	2				2	
Gallyazás, darabolás	3				3	
Vadászati állattan gyakorlat		1				1
Vadtenyésztés gyakorlat		1				1
Vadgazdálkodás, vadtakarmányozás gyakorlat		1				1
Állományhasznosítás-vadászat gyakorlat		2				2
Élőhely fejlesztési és gazdálkodási gyakorlat		1				1
Géptan gyakorlat		1				1
Fegyver-lőszer gyakorlat		1				1
Gallyazás, darabolás gyakorlat		3				3

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint,

valamint

a szakmai vizsga megkezdésének feltétele a „B”, vagy „T” kategóriás gépjárművezetői jogosítvány megléte.

Megjegyzés: a kerettanterv szabadsáv felhasználásával nem számol!

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Vadegészségtan	
	Általános alapfogalmak Vírusok által okozott fertőző betegségek Baktériumok által okozott megbetegedések Élősködők által okozott vadbetegségek Takarmányozási eredetű vadbetegségek, mérgezések Fejlődési rendellenességek, daganatok, szervi betegségek, sérülések Húsvizsgálatok, élelmiszerhigiénia A vadgazdasági technikus állategészségügyi kötelességei, teendői Vadászkutyák betegségei
Kinológia	
	A vadászkutyák kialakulása, fejlődéstörténete A vadászkutyák biológiája, tulajdonságai Vadászatra alkalmas kutyafajták A vadászkutyák tenyésztése A vadászkutyák tartása A vadászkutyák tanítása, nevelése A kutyatartás szabályai
Vadászati állattan gyakorlat	
	Vadegészségtani gyakorlat Kinológiai gyakorlatok
Nagyvadtenyésztés	
	Bevezetés. Nagyvadfajok zárttéri tartása A vaddisznó zárttéri tartása Gímszarvas zárttéri tartása Dám zárttéri tartása Muflon zárttéri tartása Több nagyvadfaj együttes zárttéri tartása Állatkertek, vadaskertek, vadasparkok, rezervátumok Nagyvad tenyésztelepek működésének állategészségügyi, higiéniai, állatvédelmi, munkavédelmi szabályai Nagyvadtenyésztelepek nyilvántartásai és bizonylatai

Vadtenyésztés gyakorlat	
	Nagyvadtenyésztés gyakorlat
Vadtakarmányozás	
	Takarmányok emésztése, hasznosulása Takarmányok táplálóértéke Vadonélő állatok táplálóanyag, takarmány és ivóvíz szükséglete Takarmányok csoportosítása, ismertetése Takarmányok tartósítása, tárolása A vad takarmányozása A takarmányozás, takarmánykészítés munkavédelmi előírásai. A takarmányozás munkaszervezése
Vadgazdálkodás, vadtakarmányozás gyakorlat	
	Vadtakarmányozás gyakorlat
Vadászat	
	Élővad befogás Vadászati módok A vadász felszerelése Trófeák kikészítése Trófeák mérése és bírálata
Vadászati jog	
	Bevezetés. Jogi alapfogalmak A vadászat, vadgazdálkodás törvényi szabályozása Vadászati etika Tulajdonjog. Kötelmi jog Üzleti terv készítése Bizonylatok Vezetési ismeretek
Állományhasznosítás-vadászat gyakorlat	
	Vadászat gyakorlatok Vadászati jog gyakorlatok
Élőhelyfejlesztés	
	Vizes élőhelyek Vadvédelem. Vadra veszélyes technológiák
Élőhely fejlesztési és gazdálkodási gyakorlat	
	Élőhelyfejlesztési gyakorlat
Géptan	
	Motorfűrész szerkezetének ismerete Vadgazdálkodásban használatos gépek ismeret
Fegyver-lőszer ismeret	
	Fegyverek csoportosítása, kialakulása Sörétes és golyós és vegyes csövű vadászfegyverek Lőszer és ballisztikai ismeretek Lövészsportok
Géptan gyakorlat	
	Motorfűrész szerkezetének ismerete Vadgazdálkodásban használatos gépek ismeret
Fegyver-lőszer gyakorlat	
	Fegyver-lőszer gyakorlat
Gallyazás, darabolás	
	Gallyazás Darabolás Felkészítés

	Készletezés Motorfűrész és motoros adapter ismeret Motorfűrész-karbantartás
Gallyazás, darabolás gyakorlat	Gallyazás Darabolás Felkészítés Készletezés Motorfűrész és motoros adapter ismeret Motorfűrész-karbantartás

Iskolatípus:	Szakgimnázium
Képzés megnevezése:	**Kertészet és parképítés ágazati képzés (TERV, indítható)**
Képzési idő:	4 év
Bemeneti követelmény:	alapfokú iskolai végzettség
Várható kimenet:	Kertészet és parképítés ágazati érettségi
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01 vagy az után**
Kerettanterv érvényessége:	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	50 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	50 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	Parképítő és fenntartó technikus (OKJ: 54 581 02; 1 év)

9.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Növénytan	1				1	
Termesztési ismeretek	3				3	
Termesztési ismeretek gyakorlat		4				4
Műszaki alapismeretek	1				1	
Műszaki alapismeretek gyakorlat		2				2

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

10.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Műszaki alapismeretek	0,5				0,5	
Műszaki alapismeretek gyakorlat		1				1
Faiskolai termesztés	1				1	
Faiskolai termesztés gyakorlat		1				1
Műszaki ismeretek	0,5				0,5	
Műszaki ismeretek gyakorlat		1				1
Növényismeret	4				4	
Növényismeret gyakorlat		3				3

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

11.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Gazdálkodási alapismeretek	1				1	
Faiskolai termesztés	1				1	
Faiskolai termesztés gyakorlat		2				2
Kertfenntartás	2				2	
Kertfenntartás gyakorlat		2				2
Kertfenntartás műszaki ismeretei	1				1	
Kertfenntartás műszaki ismeretei gyakorlat		1				1

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

12.évfolyam

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Gazdálkodási alapismeretek	1				1	
Gazdálkodási alapgyakorlatok		0,5				0,5
Faiskolai termesztés	0,5				0,5	
Faiskolai termesztés gyakorlat		2				2
Kertfenntartás	2,5				2,5	
Kertfenntartás gyakorlat		2				2
Növényismeret	1				1	
Növényismeret gyakorlat		0,5				0,5

Az ágazati érettségi vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Megjegyzés: a kerettanterv szabadsáv felhasználásával nem számol!

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Gazdálkodási alapismeretek	
	A termelés erőforrásai A termelési folyamat elemzés A termelési folyamat szervezése A termelés pénzügyei Vállalkozási alapismeretek A vállalkozás alapítása A vállalkozás működtetése

	Marketing Fogyasztóvédelem Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Őstermelés adózása Vállalkozás gyakorlata A vállalkozás működtetése során szükséges kalkulációk Tervezési gyakorlat Pályázatkészítési gyakorlat A vállalkozás marketing tevékenysége Adminisztráció Kommunikáció
Növénytan	
	A növények külső és belső felépítése A növények életjelenségei Növényrendszertan Környezettan
Termesztési ismeretek	
	A kertészeti termesztés tárgyi feltételei Éghajlattan Talajtan Talajművelés Trágyázás Öntözés Növényvédelem
Termesztési ismeretek gyakorlat	
	A kertészeti termesztés tárgyi feltételeinek megismerése Éghajlattani gyakorlatok Talajtani gyakorlatok Trágyázási gyakorlatok Növényvédelmi gyakorlatok
Műszaki alapismeretek	
	Anyagismeret A műszaki ábrázolás alapjai Gépelemek, szerkezeti egységek Belsőégésű motorok Az erőgépek szerkezeti felépítése Villanymotorok A termesztés, növényápolás gépei
Műszaki alapismeretek gyakorlat	
	Kéziszerszámok, anyagok ismerete, használata Gépelemek, szerkezeti egységek ismerete Motorok szerkezete, működtetése Erőgépek szerkezete, működtetése Elektromos berendezések, villanymotorok működtetése Erőgépek, munkagépek összekapcsolása A termesztés, növényápolás gépeinek üzemeltetése
Faiskolai termesztés	
	Faiskola létesítése, részei, felszerelése Fásszárú növények szaporítása Fásszárú növények nevelése, ápolása, kitermelése Fenyőfélék Lomblevelű örökzöldek

	Lombhullató díszfák Lombhullató díszcserjék Kúszó cserjék
Faiskolai termesztés gyakorlat	
	Dísznövények növényismerete Faiskolai üzem megismerése Szakmai számítások a fásszárú dísznövénytermesztésből Fásszárú növények ivaros szaporítása Fásszárú növények ivartalan szaporítása Telepítés nevelőtáblába Fásszárú növények nevelése ápolása Fásszárú növények kitermelése, áru-előkészítése
Műszaki ismeretek	
	Termesztőberendezések műszaki létesítményei A kertészeti termesztésben használatos speciális gépek, eszközök
Műszaki ismeretek gyakorlat	
	Termesztőberendezések műszaki létesítményei A kertészeti termesztésben használatos speciális gépek, eszközök működtetése, karbantartása
Kertfenntartás	
	A kertfenntartás alapfogalmai; Zöldfelületek csoportosítása, történelmi áttekintése; Városi zöldfelületek jelentősége Fűfelületek fenntartása Egy- és kétnyári, évelő virágfelületek fenntartása Lombhullató díszfák, díszcserjék fenntartása Gyümölcsfajok fenntartása A szőlő fenntartása Örökzöldek fenntartása Edényes-, kúszó-, talajtakaró növények fenntartása Rózsafelületek és sziklakertek fenntartása Sírkiültetések, fűborítású sportpályák fenntartása
Kertfenntartás gyakorlat	
	Fűfelületek fenntartása Egy- és kétnyári, évelő virágfelületek fenntartása Lombhullató díszfák, díszcserjék fenntartása Gyümölcsfajok és a szőlő fenntartása Örökzöldek fenntartása Edényes-, kúszó-, talajtakaró növények fenntartása Rózsafelületek és sziklakertek fenntartása Sírkiültetések, fűborítású sportpályák fenntartása
Kertfenntartás műszaki ismeretei	
	Gépek, kézi eszközök karbantartása Fűnyírók Gépi fűrészek, sövénynyírók Takarító, síkosság-mentesítő, lombszívó gépek Kerti növényvédő gépek Tápanyag-utánpótlás műszaki berendezései a kertfenntartásban Anyagszállítás a kertfenntartásban Egyéb kertfenntartó gépek, berendezések (idősfa átültető gépek, emelőkosaras gépek)
Kertfenntartás műszaki ismeretei gyakorlat	
	Gépek, kézi eszközök karbantartása Fűnyírók üzemeltetése, karbantartása

	Gépi fűrészek, sövénynyírók üzemeltetése, karbantartása Takarító, síkosság-mentesítő, lombszívó gépek üzemeltetése, karbantartása Kerti növényvédő gépek üzemeltetése, karbantartása Tápanyag-utánpótlás műszaki berendezéseinek üzemeltetése és karbantartása Anyagszállítás műszaki berendezéseinek üzemeltetése és karbantartása Egyéb kertfenntartó gépek, berendezések üzemeltetése, karbantartása
Növényismeret	
	Bevezetés a növényismeretbe Gyomnövények Ivaros és ivartalan úton szaporítható egynyáriak Kétnyáriak Évelők, fűmagkeverékek fajai Lombhullató díszfák, díszcserjék Kúszócserjék
Növényismeret gyakorlat	
	Gyomnövények felismerése Ivaros és ivartalan úton szaporítható egynyáriak felismerése Kétnyáriak felismerése Évelők, fűmagkeverékek fajainak felismerése Lombhullató díszfák, díszcserjék, kúszócserjék felismerése

Iskolatípus:	Szakgimnázium **(TERV, indítható)**
Képzés megnevezése:	**Parképítő és fenntartó technikus**
Képzési idő:	1 év
Bemeneti követelmény:	meglévő „Kertészet és parképítés ágazati” érettségi bizonyítvány
Várható kimenet:	Parképítő és fenntartó technikus szakképesítés (OKJ: 54 581 02)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01 vagy az után;**
Kerettanterv érvényessége:	**2016. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	50 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	50 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	-

13.évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Szabadsáv óraszám /hét		Összes óraszám / hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2				2	
Munkavállalói ismeretek	1				1	
Növényismeret	3				3	
Kerttechnika	4				4	
Kerttechnika gyakorlat		4				4
Geodézia	1,5				1,5	
Geodézia gyakorlat		1				1
Parképítés műszaki ismeretei	1				1	
Parképítés műszaki ismeretei gyakorlat		1				1
Kerttörténet	1				1	
Kerttervezés	5				5	
Kerttervezés gyakorlat		5				5
Számítógépes szakrajz gyakorlat		1				1

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Megjegyzés: a kerettanterv szabadsáv felhasználásával nem számol!

Tananyag

Tantárgyak	**Témakörök**
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés

	Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerezés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Munkavállalói ismeretek	
	Munkavédelmi szabályozás és felügyelet Munkáltatók és munkavállalók munkavédelmi jogai és kötelességei Balestek, baleset-elhárítás A munkavégzés jellegzetességei Munkaegészségtan Munkalélektan A kertészeti munkavégzés biztonságtechnikája Tűz- és robbanásvédelem Környezet- és természetvédelem Munkajogi alapismeretek Örökzöldek Cserepes dísznövények
Kerttechnika	
	Építőanyag ismeret, Föld- és tereprendezési munkák, Alapozások, vízszigetelések, falszerkezetek, Faszerkezetek, famunkák, fémszerkezetek munkái, felületvédelem Kerti támfalak, lépcsők, út- és térburkolatok, Kerítések, kapuk, pergolák, lugasok, Vízarchitektúrák, Sziklakertek, Kertberendezési tárgyak, játszószerek Kerti öntözőhálózat és vízellátás, Tetőkert, zöldtető A kertépítés folyamata Gyepesítés Virágfelületek létesítése Díszfák, díszcserjék, örökzöldek telepítése Sírkiültetések létesítése, Sportpályák, játszóterek építése, szabványosítás Fafelmérés, élő fa-vizsgálat és műszerei
Kerttechnika gyakorlat	
	Föld- és tereprendezési munkák kivitelezése, Alapozások, vízszigetelések, falszerkezetek kivitelezése, Faszerkezetek, famunkák, fémszerkezetek munkái, felületvédelem kivitelezése Kerti támfalak, lépcsők, út- és térburkolatok kivitelezése, Kerítések, kapuk, pergolák, lugasok kivitelezése Vízarchitektúrák kivitelezése, Sziklakertek kivitelezése, Kertberendezési tárgyak, játszószerek elhelyezése Kerti öntözőhálózat és vízellátás kivitelezése, Tetőkert, zöldtető kivitelezése Gyepesítés Virágfelületek létesítése Díszfák, díszcserjék, örökzöldek telepítése Sírkiültetések létesítése Sportpályák, játszóterek építése Fafelmérés, élő fa-vizsgálat lebonyolítása és műszereinek használata
Geodézia	

	Geodéziai alapfogalmak, eszközök Alapidomok (egyenes, derékszög, körív, talppont) és részletpontok kitűzése Területfelmérés vízszintes értelemben (távolságmérés, háromszögmérés, derékszögű koordinátamérés) Területfelmérés függőleges értelemben, szintezés Térképi ábrázolás (kótált projekciós, szintvonalas térkép készítése) Területszámítás (szabályos síkidomokkal, greifolással, mm-paus papírral) Térfogatszámítás (függőleges metszettekkel kótált projekciós térképről, vízszintes metszetekkel szintvonalas térképről) Földmunkák földtérfogat számítása (vízszintes sík, egyenletes lejtésű sík, teraszrendszer)
Geodézia gyakorlat	Geodéziai eszközök használata Manuálé készítése vízszintes terepen Alappont-, szelvény-, területszintezés, szintezési jegyzőkönyv vezetése Alapidomok kitűzése Területszámítások Térfogatszámítások Földtérfogat számítások vízszintes sík, egyenletes lejtésű sík és teraszrendszer földmunkáihoz
Parképítés műszaki ismeretei	Gépek, kézi eszközök karbantartása, Kisgépek a parképítésben (fúró, csiszoló, daraboló gépek), Erőgépek a parképítésben Talajművelő gépek, Terület előkészítés gépei (bozótirtók, betontörő- és véső gépek, földtoló, földnyeső, földgyalu), Betonozás műszaki berendezései, Tömörítő gépek, Rakodó és szállítógépek Öntözőrendszerek vízgépészeti berendezései (szivattyúk, szűrők, automatikák, szórófejek, egyéb elemek), Vízarchitektúrák vízgépészeti berendezései Füvesítés gépesítése Kerti világítás műszaki berendezései, napelemek Egyéb a parképítésben használatos gépek (árokásók, gödörfúrók, burkolatfektető gépek)
Parképítés műszaki ismeretei gyakorlat	Gépek, kézi eszközök karbantartása, Kisgépek (pl. fúró, csiszoló, daraboló gépek) üzemeltetése és karbantartása, Erőgépek üzemeltetése és karbantartása Talajművelő gépek üzemeltetése és karbantartása, Terület előkészítés gépeinek (bozótirtók, betontörő- és véső gépek), Betonozás műszaki berendezéseinek üzemeltetése és karbantartása Tömörítő gépek üzemeltetése és karbantartása Rakodó és szállítógépek üzemeltetése és karbantartása Öntözőrendszerek vízgépészeti berendezéseinek (szivattyúk, szűrők, automatikák, szórófejek, Vízarchitektúrák vízgépészeti

berendezéseinek üzemeltetése és karbantartásaegyéb elemek) üzemeltetése és karbantartása
Füvesítés gépeinek üzemeltetése és karbantartása
Kerti világítás műszaki berendezéseinek
Egyéb a parképítésben használatos gépek (árokások, gödörfúrók, burkolatfektető gépek) üzemeltetése és karbantartása

Kerttörténet

Az építészet, a táj- és kertépítészet fogalma
Az ókor kertjei
A középkor kertépítészeti alkotásai
A reneszánsz kert
A barokk kert
A tájképi kert
A századforduló kertépítészete (a szecesszió)
A modern építészet és kertművészet (bauhaus)
A mai kor park- és szabadtér-építészeti irányzatai
Magyarország kertépítészetének története

Kerttervezés

Kertesztétika, a kertépítészeti kompozíció (szín- és forma elemek), az elemek kapcsolata, Kerttervezési szempontok, Tervek típusai
Kerti elemek (terepfelszín, térburkolatok, lépcsők, vízarchitektúrák, kertberendezési tárgyak, szobrok, térplasztikák, utcabútorok, tető- és sziklakertek) tervezési szempontjai
A növények alkalmazásának esztétikai szempontjai
Településökológia, a zöldfelületek jelentősége
Házikertek tervezésének alapelvei, Kortárs kertépítészeti (falusi, hegyvidéki, klasszikus, koloniál, mediterrán, modern, távol-keleti, sivatagi, trópusi, tájba illesztett) stílusok a házikertek tervezésében, Lakóparkok, társasházak zöldfelületeinek tervezési alapelvei
Városi közkertek és közparkok tervezési alapelvei
Játszóterek tervezésének alapelvei
Intézményi kertek (bölcsőde-, óvoda-, iskola-, kórház, temető-, üdülőkertek, közintézmények és sportlétesítmények zöldfelületei)
Egyéb települési zöldfelületek (pl. mérnökbiológiai, közlekedési létesítmények)
Technikusi Dolgozat taralmi és formai követelményei

Kerttervezés gyakorlat

A műszaki rajzok, tervek készítésének alapismeretei
A kertek adottságainak felmérése
Manuálé, helyszínrajz készítése műleírással
Favédelmi és humuszgazdálkodási tervlap készítése
Növénykiültetési tervlap készítése
Technológiai terv készítése, Árajánlat készítése
Részlettervek, tereprendezési tervek készítése
Szabadkézi látványtervek készítése
Házikertek tervezése
Intézményi kertek tervezése

Számítógépes szakrajz gyakorlat

A számítógépes kerttervezés informatikai háttere, szoftverek
Számítógépes kerttervek készítésének alapismeretei

Iskolatípus:	Szakközépiskola
Képzés megnevezése:	**Állattenyésztő és állategészségügyi technikus**
A képzés rendje:	**esti oktatás (felnőttoktatás)**
Képzési idő:	**2év**
Bemeneti követelmény:	meglévő „érettségi bizonyítvány”
Várható kimenet:	Állattenyésztő és állategészségügyi technikus szakképesítés (OKJ:54 621 01)
Képzés kezdete:	**2016. szeptember 01.**
Kerettanterv érvényessége:	**2013. szeptember 01.**
Elméleti képzés aránya:	60 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Gyakorlati képzés aránya:	40 % (a teljes képzési idő figyelembe vételével)
Továbblépés lehetősége:	szaktechnikus képzés (1 év)

13.évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Összes óraszám / hét SZABDSÁVVAL		„Kontakt” képzés keretében teljesített óraszám/hét		Otthoni képzés keretében teljesített óraszám/hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		0,5				0,5	
Állattenyésztés I.	2		2		1		1	
Anatómia és élettan I.	1		1				1	
Takarmányozástan	1,5		1,5		1		0,5	
Takarmánynövény-termesztés	0,5		**1**		1			
Állatok egészségvédelme I.	1,5		1,5		1		0,5	
Mezőgazdasági alapgyakorlatok		13		**15**		8		7
Gazdálkodási alapismeretek	3,5		3,5		1		2,5	
Gazdálkodási alapgyakorlatok		7,5		**8,5**		7		1,5
Szakmai számítási feladatok			**0,5**				0,5	
ÖSSZES ÓRASZÁM:					5	15	6,5	8,5

Továbbhaladás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.
Az összefüggő gyakorlat teljesítése a - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

14.évfolyam (technikus képzés)

Tantárgy	Kerettanterv óraszám / hét		Összes óraszám / hét SZABDSÁVVAL		„Kontakt” képzés keretében teljesített óraszám/hét		Otthoni képzés keretében teljesített óraszám/hét	
	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Foglalkoztatás II.	0,5		0,5				0,5	
Foglalkoztatás I.	2		2		2			
Műszaki ismeretek	1		1				1	
Műszaki gyakorlat		1,5		**3,5**		1		2,5
Anatómia és élettan II.	1		1		1			
Állatok egészségvédelme II.	7		7		3		4	
Munkavállalói ismeretek I.	0,5		0,5				0,5	
Állategészségtan gyakorlat		6		**7**		6		1
Állattenyésztés II.	6,5		6,5		3		3,5	
Munkavállalói ismeretek II.	0,5		0,5				0,5	
Állattenyésztés gyakorlat		4,5		4,5		3		1,5
Szakmai számítási feladatok				**1**				1
ÖSSZES ÓRASZÁM:					9	10	10	6

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint.

Megjegyzés:

Az Állattenyésztő és állategészségügyi technikus szakma képzése az érvényben lévő OKJ rendeletre hivatkozva „Esti” oktatás keretében is folytatható.
Az iskolai rendszerben folytatott esti oktatás szabályait több jogszabály is behatárolja:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

60. §
(7) A felnőttoktatásban az oktatás megszervezhető a nappali oktatás munkarendje, továbbá esti, levelező vagy más sajátos munkarend szerint. …
(8) Az esti oktatás munkarendje szerint folyó oktatás esetében a tanórák számának a kerettantervben a nappali rendszerű oktatás munkarendje szerinti kötelező tanórai foglalkozások legalább ötven százalékát, levelező oktatás esetében legalább tíz százalékát el kell érnie.
(9) A felnőttoktatásban
a) az iskolai oktatás a tanulók egyéni felkészülésére is épülhet,
b) ha a tanítást nem a nappali oktatás munkarendje szerint szervezik, a tanév rendjében meghatározott tanítási napot az egyéni felkészülés keretében tanulásra fordított - az iskola által előírt - napokkal együtt kell számítani, és nem kell alkalmazni az ötnapos tanítási hétre vonatkozó rendelkezéseket,

2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről

33. § (1) … A felnőttoktatás keretében folyó szakképzés a részt vevő tanuló sajátos elfoglaltságához, egyedi életkörülményeihez igazodó képzési forma, amely képzési-szervezési formától függően a nappali, az esti, a levelező oktatás munkarendjében és az oktatás egyéb sajátos munkarendjében folyhat.

(3) Az OKJ meghatározza azokat a szakképesítéseket, amelyek felnőttoktatás keretében az esti, a levelező oktatás munkarendjében és az oktatás egyéb sajátos munkarendjében oktathatóak.

(4) A felnőttoktatás keretében folyó szakképzést a szakképzési kerettanterv alapján kell megszervezni.

(5) Az esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a gyakorlati képzés jelenléti óraszáma legalább a nappali rendszerű képzésre meghatározott gyakorlati óraszám hatvan százaléka, a levelező oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a gyakorlati képzés jelenléti óraszáma legalább a nappali rendszerű képzésre meghatározott gyakorlati óraszám húsz százaléka. Az elméleti képzés jelenléti óraszáma az esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a nappali rendszerű képzésre meghatározott elméleti óraszám legalább tíz százaléka azzal, hogy az összes kötelező jelenléti óraszám eléri a nemzeti köznevelésről szóló törvényben az esti oktatás munkarendjére meghatározott óraszámot.

(6) A szakképzési kerettanterv alapján az iskola a pedagógiai program részét képező helyi tantervében és szakmai programjában meghatározza a felnőttoktatás keretében oktatott szakmai tantárgyak óraszámait az (5) bekezdésben meghatározottak alapján.

34. § (1) A felnőttoktatás keretében folyó szakképzésben tanulószerződés köthető.

(2) Az esti, a levelező oktatás munkarendje és az oktatás egyéb sajátos munkarendje szerinti felnőttoktatás keretében folyó teljes gyakorlati képzésre is köthető együttműködési megállapodás, azon gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezettel vagy egyéb szervvel, szervezettel, amellyel az adott szakképesítés gyakorlati képzésére tanulószerződés köthető.

(3) A (2) bekezdés szerinti együttműködési megállapodást megkötő gyakorlati képzést folytató szervezet költségeinek megtérítésére a 84. § (4) bekezdésének szabályait kell alkalmazni.

Tananyag

Tantárgyak	Témakörök
Munkahelyi egészség és biztonság	
	Munkavédelmi alapismeretek Munkahelyek kialakítása Munkavégzés személyi feltételei Munkaeszközök biztonsága Munkakörnyezeti hatások Munkavédelmi jogi ismeretek
Foglalkoztatás II.	
	Munkajogi alapismeretek Munkaviszony létesítése Álláskeresés Munkanélküliség
Foglalkoztatás I.	
	Nyelvtani rendszerzés 1 Nyelvtani rendszerezés 2 Nyelvi készségfejlesztés Munkavállalói szókincs
Állattenyésztés I.	
	Alapfogalmak, értékmérők A gazdasági állatok nemesítése Elhelyezés, ápolás A ló elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése A ló szaporítása, felnevelése, takarmányozása, ápolása, elhelyezése Tejgazdaságtan
Anatómia és élettan I.	
	A gazdasági állatok testének anatómiai felépítése, a testtájak csontos alapja, az emlősök és madarak testtájai A gazdasági állatok emésztőkészülékének felépítése, az emésztés folyamata és az anyagforgalom A gazdasági állatok hím és női nemi készülékének anatómiai felépítése és működése, a szaporodás
Takarmányozástan	
	A takarmányok alkotórészei, takarmányozási alapismeretek Takarmányismeret A gazdasági állatok táplálóanyag szükséglete, a takarmányozás gyakorlati végrehajtása
Takarmánynövény-termesztés	
	Talajművelés Szaporítás, növényápolás Betakarítás, tartósítás, terménytárolás
Állatok egészségvédelme I.	
	Az állat és környezete Az egészség, a csökkent termelő képesség és a betegség A betegségek gyógykezelése és megelőzése, az állatok jóléte és az állatvédelem
Mezőgazdasági alapgyakorlatok	
	Általános állattenyésztés Anatómia és élettan I. Takarmányozástan Takarmánynövény-termesztés

	Állatok egészségvédelme I. Lótenyésztés Tejgazdaságtan
Gazdálkodási alapismeretek	
	Gazdálkodás alapismeretei Vállalkozási alapismeretek Marketing Európai Uniós ismeretek
Gazdálkodási alapgyakorlatok	
	Adózási ismeretek Vállalkozás gyakorlata Adminisztráció Kommunikáció
Műszaki ismeretek	
	Anyagismeret Gépelemek Állattartó épületek és technológiai berendezéseik Fejés és tejkezelés gépei és berendezései Gépek, készülékek a rendelőben
Műszaki gyakorlat	
	Állattartó épületek és technológiai berendezéseik Trágyaeltávolítás, trágyakezelés gépei Fejési rendszerek Gépek, készülékek a rendelőben
Anatómia és élettan II.	
	Az állategészségügy anatómiája és élettana Izomtan A keringési szervek rendszere A légzőkészülék anatómiai felépítése A kiválasztó szervek A szabályozó készülék A hobbiállatok anatómiája Állatok egészségvédelme II. A betegségek felismerése, gyógykezelése Általános járványtani ismeretek A szarvasmarhatartás állat-egészségügyi és higiéniai kérdései A juhtartás állat-egészségügyi és higiéniai kérdései A sertéstartás állat-egészségügyi és higiéniai kérdései A baromfitartás állat-egészségügyi és higiéniai kérdései Sebészeti ismeretek Szülészet és szaporodásbiológia Hobbiállatok egészségvédelme Élelmiszer-biztonság
Munkavállalói ismeretek I.	
	Az állategészségügy munka-, tűz- és környezetvédelme Szakigazgatási ismeretek Az állatorvosi rendelő Adminisztráció és dokumentáció
Állategészségtan gyakorlat	
	Segédkezés a betegvizsgálatban Segédkezés a diagnosztikai boncolásban A betegségek gyógykezelése, megelőzése Egyszerűbb kezelések és életmentő beavatkozások

	Sebészeti segítségnyújtás Szülészeti és szaporodásbiológiai segítségnyújtás Járványtani, állathigiéniai és állatvédelmi gyakorlatok Élelmiszer-biztonsággal kapcsolatos gyakorlat
Állattenyésztés II.	A szarvasmarha elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése, szaporítása és felnevelése A szarvasmarha tartástechnológiái Juhtenyésztés A sertés elnevezései, értékmérői, fajtái és hibridjei, nemesítése A sertés szaporítása, felnevelése, takarmányozása, hizlalása, elhelyezése Baromfitenyésztés -Tyúktenyésztés Baromfitenyésztés - Lúd-, kacsa- és pulykatenyésztés Egyéb állatfajok tenyésztése
Munkavállalói ismeretek II.	Az állattenyésztés munka-, tűz- és környezetvédelme Munkaszervezés és ellenőrzés Állattenyésztési támogatások igénylése Dokumentáció, adminisztráció
Állattenyésztés gyakorlat	Szarvasmarha-tenyésztés gyakorlata Sertéstenyésztés gyakorlata Juhtenyésztés gyakorlata Baromfitenyésztés gyakorlata Egyéb állatfajok tenyésztésének gyakorlata
Szakmai számítási feladatok	**Mérés, mennyiség, mértékegység, átváltások** **Alapműveletek alkalmazásai** *százalék,arányosság, átlagok* **Síkidomok kerülete, területe, térfogat, tömeg és sűrűség** **Növénytermesztési számítások** *vetőmagmennyiség, vetésterület, vetésfolyóméter, magszám, tőszám meghatározása* **Tápanyagazdálkodási számítások** istállótrágyázás, műtrágyázás, növényvédelem, élőmunka **Állattenyésztési számítások** *szarvasmarha, sertés, juh, baromfitartás férőhely, szaporodásbiológia, tejtermelés, hústermelés/tömeggyarapodás, tojástermelés, gyapjútermelés takarmányozás, ivóvízellátás istállótrágya termelés és kezelés munkaerőszükséglet állatállományváltozási bizonylat* **Tárolással kapcsolatos gyakori térfogatszámítások** *boglyák, prizmák,tartályok, vödrök, kádak* **Feldolgozással kapcsolatos számítások** szőlő és bortermelés, tejfeldolgozás, húsfeldolgozás ***Gépészettel kapcsolatos számítások*** *talajművelő gépek, vetőgép, - permetezőgép, trágyaszórók beállításai, - öntözés, betakarítás számításai* **Mezőgazdasági termelés eredményével kapcsolatos számítások**

ráfordítás, költség, költségfajták,
hozam, termelési érték, árbevétel,
jövedelem, hatékonyság

33.1. Ágazati képzések érettségi vizsgakövetelményei

ERDÉSZET ÉS VADGAZDÁLKODÁS ISMERETEK ÁGAZATI SZAKMAI ÉRETTSÉGI VIZSGA RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

Az erdészet és vadgazdálkodás ismeretek ágazati szakmai érettségi vizsgatárgy részletes érettségi vizsgakövetelményei a XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás ágazat alábbi szakképesítéseinek közös szakmai tartalmát veszik alapul:
- 54 623 01 Erdészeti és vadgazdálkodási technikus,
- 54 521 02 Erdészeti gépésztechnikus.

A vizsga formája: Emelt szinten: írásbeli és szóbeli.

KOMPETENCIÁK

1. Szakmai nyelv- és szóhasználat, beszédkészség

1.1. A szakmai fogalmak helyes használata
A szakmai fogalmak megfelelő helyen és módon történő alkalmazása.
A fogalmak jelentésváltozatainak megkülönböztetése.

1.2. A szakmai fogalmakkal az ismeretanyag bemutatása, értelmezése
Az előadás tartalma logikusan felépített, következetes. Önálló előadásmód a szakmai kifejezések helyes alkalmazásával.

1.3. Kommunikáció szakmai nyelven
A témával kapcsolatosan feltett kérdések megértése, pontos, lényegre törő válaszadás.

2. Rendszerező képesség

2.1. Lényegkiemelés Lényeges és kevésbé lényeges szempontok megkülönböztetése. Információk szétválogatása szakmai szempontok alapján.
2.2. Elvonatkoztatás képessége
Tények és törvényszerűségek közötti összefüggések elismerése, alkalmazása.

3. Megbízhatóság

3.1 Önállóság, pontosság Alkalmasnak kell lennie az önálló munkavégzésre, törekednie kell a pontosságra.
3.2 Felelősségtudat, szabálykövetés A felelősségteljes és biztonságos munkavégzéshez tisztában kell lennie a cselekedetek következményeivel, és elengedhetetlen a szabályok maradéktalan betartása.
3.3 Határozottság, ismeretek helyén való alkalmazása A biztonságos és eredményes munkavégzéshez szükséges megfelelő határozottsággal, alapossággal és az ismeretek helyén való alkalmazásával kell rendelkeznie.

TÉMAKÖRÖK/ EMELT SZINTŰ KÖVETELMÉNYEK

1. *Állattan*

Ízeltlábúak törzse

Rákok osztálya
Pókok osztálya

1.2. Rovarok osztálya

Egyenesszárnyúak rendje
Kabócák rendje
Poloskák rendje
Bogarak rendje
Kétszárnyúak rendje
Lepkék rendje
Hártyásszárnyúak rendje

1.3. Gerincesek törzse

Halak osztálya
Kétéltűek osztálya
Hüllők osztálya

1.4. Madarak osztálya

Gólyaalkatúak rendje
Lúdalkatúak rendje
Sólyomalkatúak rendje
Tyúkalkatúak rendje
Daru-, lile-, sirályalkatúak rendje
Galamb-, kakukk-, szalakótaalkatúak rendje
Harkályalkatúak rendje
Bagolyalkatúak rendje
Verébalkatúak rendje

1.5. Emlősök osztálya

Rovarevők rendje
Denevérek rendje
Rágcsálók rendje
Nyúlalkatúak rendje
Ragadozók rendje
Páratlanujjú patások rendje
Párosujjú patások rendje

2. Növénytan

2.1. A fenyők

2.1.1. Kéttűs fenyők
2.1.2. Egytűs fenyők
2.1.3. Soktűs fenyők
2.1.4. Parkok, kertek fenyői437

2.2. Állományalkotó lombos fafajok

2.2.1. Tölgyek
2.2.2. Bükk, akác
2.2.3. Nyárak
2.2.4. Füzek

2.3. Fontosabb lombos kísérőfafajok

2.3.1. Gyertyán, hársak
2.3.2. Juharok
2.3.3. Szilek, kőrisek
2.3.4. Szelídgesztenye, madárcseresznye, mézgás éger, bibircses nyír

2.4. Egyéb kísérő fafajok

2.4.1. Berkenyék
2.4.2. Diók, vadalma, vadkörte
2.4.3. Lepényfa, platánok, bálványfa, fehér eper, keskenylevelű ezüstfa

2.5. Cserjék

2.5.1. Sóskaborbolya, erdei iszalag
2.5.2. Kökény, galagonyák, vadrózsa, málna, szedrek
2.5.3. Meggyek
2.5.4. Kecskerágók, bengék, somok
2.5.5. Bodzák, bangiták, aranyeső, fagyal
2.5.6. Borostyán, cserszömörce, mogyorós hólyagfa, közönséges mogyoró, fagyöngyök

2.6. Társulástani alapfogalmak

Bemutatni a társulások térbeli és időbeli szerkezetét, a zonációt és a szukcessziót,Magyarország növényföldrajzi sajátosságait.

2.7. A fontosabb erdőtársulás- csoportok

2.7.1. Klímazonális erdők
2.7.2. Mészkerülő erdők
2.7.3. Mészkedvelő erdők
2.7.4. Erdősztyepp-erdők
2.7.5. Nem természetszerű erdők
2.7.6. Erdőtípus, típusjelző növények

3. Termőhely-ismerettan

3.1. Meteorológia

Meteorológiai alapfogalmak
Az időjárás elemei
Éghajlattípusok, Magyarország éghajlata
Az erdő éghajlata, az erdészeti klímaosztályozás

3.2. A talajok képződése és a talajok tulajdonságai

A talajképződés
A talajok fizikai és kémiai tulajdonságai
A talajok levegő-, hő- és vízgazdálkodása
A talajok élőlényei
A talajok szervesanyag-tartalma, a humuszképződés.
A talajok tápanyaggazdálkodása

3.3. A talajok osztályozása

A talajtípusok genetikai kialakulása
A romtalajok Tudja ismertetni a romtalajtípusok jellemzőit.
A klímahatásra kialakult talajok
A vízhatásra kialakult talajok

3.4. A termőhely

A termőhely fogalma, a termőhelyi tényezők
A termőhely- osztályozás rendszere
Magyarország erdőgazdasági tájai

4. Műszaki alapismeretek

4.1. Műszaki rajz
4.2. Anyagismeret
4.3. Gépelemek
4.4. Motorok szerkezeti felépítése
4.5. Motorok működése
4.6. Motorok tüzelőanyag- ellátása
4.7. Erőgépek teljesítmény- átviteli rendszerei
4.8. Erőgépek kerekes járószerkezete és kormányzása
4.9. Erőgépek hidraulika rendszere, vonó- és függesztő szerkezete
4.10. Erőgépek alváza és felépítménye
4.11. Erőgépek fékezése
4.12. Erdészeti erőgépek elektromos berendezése
4.13. Erdészeti erőgépek karbantartása

5. Vállalkozási és szervezési ismeretek

5.1. Gazdasági alapfogalmak
Gazdálkodás, szükséglet
A termelés tényezői
Befektetett- és forgóeszközök
Munkaerő, munkamegosztás
Gazdasági koordináció

5.2. Árugazdaság, piac
A piac elemei
Kereslet, kínálat, ráfordítás, költség, hozam, termelési érték Gazdasági számítások

5.3. Vállalkozások, gazdasági társaságok
Egyéni vállalkozás
Gazdasági társaságok
Cégnyilvántartás, kamara
Csődeljárás, felszámolás, végelszámolás

5.4. Pénzügyek
Pénz, pénzügyi közvetítő rendszer
Pénzügyi termékek, szolgáltatások, pénzforgalom
Értékpapírok, pénzügyi piac, tőzsde

5.5. Üzleti terv
Az üzleti terv jelentősége, felépítése
A fedezeti pont elemzése

MEZŐGAZDASÁG ISMERETEK ÁGAZATI SZAKMAI ÉRETTSÉGI VIZSGA RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

A mezőgazdaság ismeretek ágazati szakmai érettségi vizsgatárgy részletes érettségi vizsgakövetelményei a XXXIII. Mezőgazdaság ágazat alábbi szakképesítéseinek közös szakmai tartalmát veszik alapul:
- 54 621 01 Állattenyésztő és állategészségügyi technikus,
- 54 621 02 Mezőgazdasági technikus.

A vizsga formája: Emelt szinten: írásbeli és szóbeli.

KOMPETENCIÁK

1. Szakmai nyelv- és szóhasználat, beszédkészség

1.1. A szakmai fogalmak helyes használata
A szakmai fogalmak megfelelő helyen és módon történő alkalmazása. A fogalmak jelentésváltozatainak megkülönböztetése.
1.2. A szakmai fogalmakkal az ismeretanyag bemutatása, értelmezése A felelet tartalma logikusan felépített, következetes. Önálló előadásmód a szakmai kifejezések helyes alkalmazásával.
1.3. Kommunikáció szakmai nyelven A vizsgabizottság által feltett kérdések megértése, pontos, lényegre törő válaszadás.

2. Megbízhatóság

2.1. A vezetői utasítások betartása
Megbízhatóan hajtsa végre a munkahelyi vezetőjének utasításait.
2.2. Felelősségtudat Legyen képes felelősséget vállalni az elvégzett munka tartalmáért és formájáért. Bizalmasan kezelje az információkat. Legyen hiteles a kommunikációja.
2.3. Együttműködő képesség Egyeztetés a megfelelő személyekkel, szervezeti egységekkel, az információk pontosan, időben történő átadása.

3. Szakmai ismeretek alkalmazása

3.1. Önállóság
Ismereteit mind a rutin jellegű, egyszerű, mind az összetett, feladatokban önállóan, szakszerűen alkalmazza.
3.2. Problémaelemző képesség
Új szakmai feladatok/problémák megoldása érdekében:
- tudását, ismereteit használja és alkalmazza,
- képes új/bonyolult feladatokkal kapcsolatban is,
- szakmailag helytálló véleményt mondani, megoldást javasolni.

3.3. Színvonalas eszközhasználat
Az adott feladatokhoz szükséges eszközök, módszerek, technikák színvonalas használata.

TÉMAKÖRÖK/ EMELT SZINTŰ KÖVETELMÉNYEK

1. Állattenyésztés I.

1.1. Alapfogalmak, értékmérők

Az állattenyésztés nemzetgazdasági és mezőgazdasági jelentősége, ágazatai. Állattenyésztési alapfogalmak
A gazdasági állatok eredete, a háziasítás
A gazdasági állatok rendszerezése
Külső értékmérő tulajdonságok
Belső értékmérő tulajdonságok

1.2. A gazdasági állatok nemesítése

Törzskönyvi ellenőrzés
A tenyészcél meghatározása és szempontjai
Tenyészállat kiválasztás és tenyészérték-becslés
Tenyésztési eljárások

1.3. Elhelyezés, ápolás

Elhelyezési módok
Bánásmód
Állatápolás módjai, eszközei

1.4. A ló elnevezései, értékmérői, fajtái, nemesítése

A ló elnevezései hasznosítás szerint.
A ló külső testalakulása
Lófajták
A ló tenyésztése

1.5. A ló szaporítása, felnevelése, takarmányozása, ápolása, elhelyezése

A ló szaporítása
A ló felnevelése
A lovak takarmányozása
A lovak ápolása, elhelyezése és használata
A lovak betegségei

1.6. Tejgazdaságtan

A tej jelentősége
A tej tulajdonsága, összetétele
A tej mikrobái
Tejhibák
A tej kezelése
A tej feldolgozása

2. Anatómia és élettan I.

2.1. A gazdasági állatok testének anatómiai felépítése, a testtájak csontos alapja, az emlősök és madarak testtájai

Az állati test bonctani felépítése
A csontok jellemzői, részletes csonttan
A baromfi csontos váza
Az állati test fő részei
A baromfi testtájai

2.2. A gazdasági állatok emésztőkészülékének felépítése, az emésztés folyamata és az anyagforgalom

Az emésztőkészülék jellemzői, részei

Az elő- és utóbél járulékos mirigyei
Az emlős gazdasági állatok emésztőkészülékének jellegzetességei
A baromfi emésztőkészülékének jellegzetességei
Az emésztés

2.3. A gazdasági állatok hím és női nemi készülékének anatómiai felépítése és működése, a szaporodás

A gazdasági állatok ivarszervei
A baromfi ivarszervei, a tojás termelés élettana és a tojás részei
Ivarzási és pároztatási módok, szaporodás
A csirkeembrió fejlődése
A tejmirigy és a tejtermelés

3. Takarmányozástan

3.1. A takarmányok alkotórészei, takarmányozási alapismeretek

A takarmányozás célja, szerepe
A takarmányok kémiai összetétele
Takarmányozási alapismeretek

3.2. Takarmányismeret

A takarmányok csoportosítása
Ipari abrakkeverék

3.3. A gazdasági állatok táplálóanyag szükséglete, a takarmányozás gyakorlati végrehajtása

Táplálóanyag szükséglet
Takarmányadag összeállítás
Takarmány előkészítés
Etetési és itatási rendszerek

4. Takarmánynövénytermesztés

4.1 Talajművelés

A talajművelés fogalma és céljai.

4.2 Szaporítás, növényápolás

Szaporítóanyag és szaporítás módok
Talajápolás és öntözés
Növényvédelem

4.3. Betakarítás, tartósítás, terménytárolás

Betakarítás, terménytárolás és tartósítás

5. Állatok egészségvédelme I.

5.1. Az állat és környezete

A környezet
Az állattartótelep létesítésének szempontjai és feltételei
Az állattartó épületek és jellemzői

5.2 Az egészség, a csökkent termelő képesség és betegség

Az egészséges állat, a csökkent termelő képesség és a beteg állat fogalma és jellemzői
A beteg állat és a betegség felismerése
A betegség kialakulásának okai, lefolyása, gazdasági jelentősége

5.3. A betegségek gyógykezelése és megelőzése, az állatok jóléte és az állatvédelem

Prevenció és gyógyszerhasználat
Az állatvédelem törvényi szabályozása

6. Gazdálkodási alapismeretek

6.1. A gazdálkodás alapismeretei

A termelés erőforrásai
A termelés reálszférája
A termelés pénzügyei

6.2 Vállalkozási alapismeretek

A vállalkozások csoportosítása
Cégnyilvántartás, cégfelügyelet
Kamarák szerepe
A vállalkozás beindítása
A munkaviszony és jellemzői

6.3. Marketing

A marketing fogalom köre
Piaci ismeretek
Marketing mix
Marketing terv
Termék életciklus
Marketingkommunikáció

6.4. Európai Uniós ismeretek

Az Európai Unió kialakulása és intézmény rendszere

7. Gazdálkodási alapgyakorlatok

TÉMAKÖRÖK EMELT SZINTŰ KÖVETELMÉNYEK

7.1. Adózási ismeretek

Jövedelemadó bevallás elkészítése
Járulékfizetési kötelezettségek teljesítése
Társadalombiztosítási eljárások rendszere
Jogkövetelmények, jogorvoslat az adózási rendszerben

7.2. Vállalkozás gyakorlata

Vállalkozás létesítése, átalakítása és megszüntetése
A vállalkozás feltételei
Az üzleti terv
Piackutatás
Piacbefolyásoló tényezők
Értékesítési módok és az értékesítést befolyásoló tényezők
A beszerzés és az azt befolyásoló tényezők
Logisztika Tudja a logisztika fogalmát és feladatát.
Pályázatkészítés

7.3. Adminisztráció

Bizonylati elv és fegyelem
Eszköz-, anyag- és készletnyilvántartás gyakorlati ismeretanyaga. Leltározás, selejtezés gyakorlati ismeretanyaga
Termelői regisztráció

7.4. Kommunikáció

Információ források kezelése és használata
A kommunikáció módszerei, eszközei és szabályai

KERTÉSZET ÉS PARKÉPÍTÉS ISMERETEK
ÁGAZATI SZAKMAI ÉRETTSÉGI VIZSGA
RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNYEK

A kertészet és parképítés ismeretek ágazati szakmai érettségi vizsgatárgy részletes érettségi vizsgakövetelményei a XXXIV. Kertészet és parképítés ágazat alábbi szakképesítésének szakmai tartalmát veszi alapul:
- 54 581 02 Parképítő és -fenntartó technikus.

A vizsga formája: Emelt szinten: írásbeli és szóbeli.

KOMPETENCIÁK

1) Szakmai nyelv- és szóhasználat, beszédkészség

1.1. A szakmai fogalmak helyes használata
Ismerje a szakmai fogalmak megfelelő helyen és módon történő alkalmazását, a fogalmak jelentésváltozatainak megkülönböztetését.
1.2. A szakmai fogalmakkal az ismeretanyag bemutatása, értelmezése
Legyen képes az előadás tartalmát következetesen, logikusan felépíteni. A tanuló önálló előadásmódja a szakmai kifejezések helyes alkalmazásával valósuljon meg.
1.3. Kommunikáció szakmai nyelven
Legyen képes a vizsgabizottság által feltett kérdéseket megérteni, azokra pontosan, lényegre törően válaszolni.

2) Rendszerező képesség

2.1. Lényegkiemelés
Tudja a lényeges és a kevésbé lényeges szempontok megkülönböztetését a szakmai ismeretanyag szétválogatásánál.
2.2. Elvonatkoztatás képessége
Ismerje a tények és törvényszerűségek közötti összefüggéseket és azok alkalmazását.
2.3. Gyakorlatias feladatértelmezés
Legyen képes határozottan, a gyakorlati szempontok figyelembevételével közelíteni a feladat értelmezéséhez és annak végrehajtásához.

3) Megbízhatóság

3.1. A vezetői utasítások betartása, irányíthatóság
Legyen képes a munkahelyi vezetője utasításainak megbízható, maradéktalan végrehajtására.
3.2. Felelősségtudat
A felelősségteljes munkavégzéshez elengedhetetlen, hogy ismerje a cselekedetek következményeit, törekedjen az átgondolt, tudatos döntéshozatalra és végrehajtásra.
3.3. Szorgalom, igyekezet
Legyen képes ismeretanyagának folyamatos bővítésére a pontos, gyors feladat végrehajtás érdekében.

4) Önállóság

4.1. Szervezőkészség a munkafolyamatok végrehajtásában
Legyen képes az egyes kertészeti és kertépítési munkafolyamatok végrehajtásának szakszerű megszervezésére.
4.2. Önállóság a problémamegoldás területén
Legyen képes a problémamegoldás területén a felmerülő

hibák, hiányosságok önálló, kreatív kiküszöbölésére.

5) Ismeretek gyakorlati alkalmazása

5.1. Állóképesség

Legyen megfelelő fizikai kapacitása, teherbírása az elvégzendő feladatok, illetve tevékenységek kivitelezésének végrehajtásában.

5.2. Mozgáskoordináció (testi ügyesség)

A korrekt és pontos feladatvégrehajtás érdekében legyen képes a koordinált mozgásra, biztosítva a munkák energiatakarékos és szakszerű kivitelezését.

5.3. Ismeretek helyén való alkalmazása

Legyen képes jó emlékezőképessége alapján az ismeretek megőrzésére és ezen keresztül a helyén való alkalmazásukra.

TÉMAKÖRÖK/ EMELT SZINTŰ KÖVETELMÉNYEK

1. A növények külső, belső felépítése, növényrendszertan

1.1. Növények külső, belső felépítése
1.2. Növényrendszertan

2. A kertészeti termesztés tárgyi feltételei, talajművelés

2.1. A kertészeti termesztés tárgyi feltételei, szaporítás
2.2. Talajtan
2.3. Talajművelés

3. Trágyázás és öntözés, növényvédelem

3.1. Trágyázás
3.2. Öntözés
3.3. Növényvédelem

4. A termesztés, növényápolás gépei, üzemeltetésük

4.1. A talajművelés gépei
4.2. Szerves- és műtrágyaszóró gépek
4.3. A növényvédelem gépei
4.4. A szállítás, rakodás gépei
4.5. Az öntözés gépei

5. A gazdálkodás alapismeretei

5.1. Alapfogalmak
5.2. A termelés reálszférája
5.3. A termelés pénzügyei

6. A zöldfelületek csoportosítása, a zöldfelületi növénycsoportok fenntartása,a városi zöldfelületek jelentősége

6.1. A kertfenntartás alapfogalmai
6.2. Zöldfelületek csoportosítása, zöldfelületi rendszerek
6.3. Városi zöldfelületek jelentősége
6.4. Zöetek növénycsoportjainak fenntartása

Fűfelületek fenntartása
Egy- és kétnyári virágfelületek fenntartása
Évelő virágfelületek fenntartása
Lombhullató díszfák fenntartása
Díszcserjék fenntartása
Talajtakaró növények fenntartása
Rózsafelületek fenntartása
Sziklakertek fenntartása
Fűborítású sportpályák fenntartása

7. Gépek, kézi eszközök üzemeltetése, karbantartása, munkavédelem a kertfenntartásban

7.1. A kertészeti kisgépek üzemeltetése
7.2. Munkavédelem a kertfenntartásban
7.3. Gépek, kézi eszközök karbantartása

8. Növényismeret

8.1. Bevezetés a növényismeretbe
8.2. Gyomnövények
8.3. Ivaros és ivartalan úton szaporítható egynyáriak
Ivaros úton szaporítható egynyáriak
Ivartalan úton szaporítható egynyáriak
8.4. Rövid és hosszú tenyészidejű kétnyáriak
Rövid tenyészidejű kétnyáriak
Hosszú tenyészidejű kétnyáriak
8.5. Évelők
Közepes vízigényű évelők
Szárazságtűrő évelők
Vízi, vízparti, fagyérzékeny évelők
Hagymás, gumós évelők
Árnyéki évelők
8.6. Fűmagkeverékek fajai
8.7. Lombhullató díszfák és díszcserjék, kúszócserjék
Lombhullató díszfák
Lombhullató díszcserjék
Kúszócserjék

34.A szakmai képzés tárgyi és személyi feltételei

34.1. Apagyi tanüzem

- Iskolánk apagyi tanüzeme, szakmai gyakorlati képzésünk legfőbb bázisa. Feladata tanulóink szakmai gyakorlatainak helyszíne. A közel 90 ha összterülettel rendelkező tanüzemben a mezőgazdaság legkülönbözőbb ágazatait kell művelnünk, bemutatnunk. A termesztőberendezésben és szabadföldön, gyümölcsültetvényekben folytatott kertészeti termelés, a szántóföldi árunövény és takarmánytermelés, a tartott/tenyésztett gazdasági állatfajok/fajták nagy száma, a tej és tej-termék - és sajt előállítás, a kiterjedt parkterület az oktatott szakmáink mindegyike számára megteremti a saját helyszíni gyakorlati képzés lehetőségét.
- Valamennyi szakunk tanulói megismerhetik az állattartás és növénytermesztés kapcsolatát az ökológiai károsodást csökkentő gondolkodás módot. Ezek a szempontok iskolánk „Ökoiskolai programjában„ is hangsúlyozottan szerepelnek.
- Tanüzemünk folyamatos fejlesztését az MFKB és a fenntartó döntéseit figyelembe véve pályázati összegekből, saját forrásból oldjuk meg.
- Várostól való távolsága miatt a szervezett diák utaztatást iskolánk autóbuszaival végezzük.

34.2. Tiszaberceli tanüzem

Iskolánk tiszaberceli tanüzeme, szakmai elméleti és gyakorlati képzésünk másik helyszíne. Feladata tanulóink szakmai gyakorlatainak biztosítása. A közel 30 ha összterülettel rendelkező tanüzemben a mezőgazdaság legkülönbözőbb ágazatait kell művelnünk, bemutatnunk. A termesztőberendezésekben és szabadföldön, gyümölcsültetvényekben folytatott kertészeti termelés, a szántóföldi árunövény és takarmánytermelés, a kiterjedt parkterület az oktatott szakmáink számára megteremti a saját helyszíni gyakorlati képzés lehetőségét.

34.3. A szakmai oktatás személyi feltételei

- Az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása nem sokat ér, ha nincs mögötte racionálisan gondolkodó és tekintélyt parancsoló oktató gárda. Intézményünk jelenlegi szakmai tanárai oktatói többsége már több, mint egy évtizede dolgozója, ha úgy tetszik törzsgárdája tantestületünknek. Az új kollégák –köszönhető a szerencsés kiválasztásnak – gyorsan és jól beilleszkedtek szakmai közösségünkbe.
- A szakmát oktató tanárok végzettségüket tekintve kertész, agrármérnök, erdőmérnök alapdiplomával és különböző – növényvédelmi, talajerő-gazdálkodási, biogazdálkodási, számítástechnikai közgazdasági – szakmérnöki diplomával valamint mérnöktanári oklevéllel rendelkeznek. A csak gyakorlatot oktatók a szakuknak megfelelő főiskolai végzettséget és valamilyen szintű pedagógiai diplomát tudhatnak magukénak.

35.A szakmai gyakorlatok

Iskolánk tanulói évfolyamtól, szakmacsoporttól, szakiránytól függően eltérő óraszámban kötelező szakmai gyakorlatokat

teljesítenek. A szakmai gyakorlatok óraszámát alapvetően az óraterv/központi program határozza meg. A szakmai gyakorlatok rendjének kialakításakor tekintettel vagyunk a mezőgazdaság sokszínűségére (változó munkaterületek, munkakörnyezet), és az idényszerűségre. A gyakorlatok nagyobbik részét iskolánk tanüzemében kell teljesíteni, más részét – a partnerekkel kötött gyakorlati képzési megállapodás alapján – külső helyszínen.
A szakmai gyakorlatok ismeretanyagáról, tapasztalatairól a tanulók gyakorlati naplót vezetnek.
A szakmai gyakorlatok megkezdése előtt a tanulók – a szabályoknak megfelelően - munkavédelmi oktatásban részesülnek. A szakmai gyakorlatokon a gyakorlatok jellegének, tananyagának, helyszínének, az időjárásnak megfelelő öltözetben kell megjelenni. A gyakorlati tanítási órák hosszát, a kötelező szüneteket, pihenőidőket a „Szakképzési törvény" határozza meg.
A szakmai gyakorlatok alapvetően három módon folynak.

36.Órarend szerinti gyakorlat

Évfolyamtól szakmacsoporttól függően, csoportbontásban, a gyakorlatvezető szakmai tanárok irányításával tanmenet alapján folytatott gyakorlat. A gyakorlatok foglalkozásai, ha az osztálylétszám azt indokolja csoportbontással folynak.
A gyakorlatok helyszínét a tanmenet alapján a szakmai tanárok határozzák meg. Tanulóinkat Nyíregyházán kívüli gyakorlati helyszínekre (jellemzően „Apagyi Tanüzem") az iskolánk által irányított autóbusszal szállítjuk.

37.Összefüggő gyakorlat

Szakképző évfolyamokon tanuló diákjainknak – szakmától függően – a szakmai 213
követelmények előírásainak (a kerettantervben előírtaknak) megfelelően összefüggő nyári gyakorlatot is teljesíteniük kell. Az összefüggő nyári gyakorlat teljesítése kötelező, a továbbhaladás, és a szakmai vizsga megkezdésének feltétele. Ennek időtartamát a kerettantervek szerint határozzuk meg. A gyakorlat hossza miatt, a tanuló kérésére lehetőséget biztosítunk annak megosztott teljesítésére is.

38.Külföldi gyakorlatok

Az utóbbi években tanulóink közül egyre többen jelentkeznek külföldi gyakorlat teljesítésére. Iskolánk csak a saját közreműködésével, megállapodás megkötésével folytatott külföldi szakmai gyakorlatot fogadja el teljesítettnek. A gyakorlatokra jelentkező diákokat – egyénileg elbírálva – a tantestület döntése alapján delegáljuk. Döntési szempontok:

- Beadott jelentkezési lap
- Szülő (gondviselő/eltartó) írásos hozzájárulása
- Tanulmányi eredmény
- Igazolt és igazolatlan hiányzások száma
- Szakmai munkához való viszonyulása
- Osztályfőnök javaslata
- Beadott idegen nyelvű (német/angol) bemutatkozó levél (önéletrajz)
- Az iskola által tartott részletes tájékoztatón való (szülői és tanulói) részvétel
- Tantestület támogató hozzájárulása

A szakmai gyakorlat elfogadásának feltétele egy minimum 1500 szóból álló, szakmai beszámoló leadása, a befejezést követő 1 hónapon belül.

A külföldi szakmai gyakorlatok preferált helyszínei a EU-tagállamok korszerű mezőgazdasági üzemei, illetve a szomszédos országok magyarok lakta területein működő családi gazdaságok és iskolák.

39.A Tanulószerződés

A 2011. évi CLXXXVII. törvény (Szakképzésről szóló törvény) részletesen szabályozza a „Tanulószerződés” megkötésével kapcsolatos tudnivalókat.
A tanulószerződéssel kapcsolatos tudnivalókat, eljárásokat intézményünk „Tanulószerződés Szabályzata” tartalmazza