

VEZETÉSI PROGRAM

1. Helyzetelemzés, hét éves igazgatói munkám fontosabb eredményei

Iskolánk, az Északi ASzC Lippai János Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola nyolcvan éves múltra visszatekintő agrár-szakképző intézmény, mely a legutóbbi fenntartó váltáskor alakult a nyíregyházi Lippai János Szakközépiskola és Szakiskola és a Tiszaberceli „szakmunkás képző” iskola egyesülésével, és ezt követően nyíregyházi székhellyel, apagi telephellyel, valamint tiszaberceli tagintézménnyel működött. 2020. július 1-től az Északi Agrárszakképzési Centrum részeként végezzük tevékenységünket három feladatellátási helyszínen.

A következőkben szeretném bemutatni működésünk tárgyi, személyi feltételeit, az utóbbi években elért eredményeinket, valamint az iskola jövője szempontjából fontosnak tartott elképzeléseimet, terveimet.

1.1. A nevelés és az oktatás tárgyi feltételei

1.1.1 Az elméleti oktatás szinterei

• Iskola épület (4400 Nyíregyháza Krúdy köz 2.)

1996. szeptember 01-jétől az oktató-nevelő munka egyik szintere a város központjához közel, a körút mentén elhelyezkedő, könnyen megközelíthető épület lett.

Tíz évvel ezelőtt az iskola külsőleg megújult. Európai Unió támogatással külső szigetelést kapott új homlokzati felületképzéssel. Ebben az ütemben került sor a külső nyílászárók cseréjére, valamint a fűtési rendszer részleges felújítására. Az utcáról szemlélve az épület szép, rendezett parkkal, hátul sportpályával rendelkezik. Az elmúlt 7 év fejlesztéseinek eredményeként saját forrás felhasználásával az udvari bejárat térburkolatot kapott, a bejárati lépcső burkolása megtörtént, kondiparkot, valamint a hátsó udvarra 4 állásos gépkocsi beállót építettünk.

Az enteriőr számos eleme is megújult.

Ezek a következők:

- 12 tanterembe új bútorzat került.
- A tantermek jelentős részében kicseréltük a padlót, illetve kifestettünk.

- A korábban 8 meglévő interaktív tábla mellé újabb 3 db-ot szereztünk be, valamint további 5 terembe projektor és rolós vetítövászon került.
- 12 teremben a hagyományos iskolai táblákat „fehér táblákra” cseréltük.
- Kialakítottunk egy olyan tantermet, ahol a GINOP 6.2.3. pályázathoz kapcsolódóan fejlesztő foglalkozásokat tartunk, valamint a pedagógus minősítések során is használtuk.
- Egy „rég” informatika terem laptopokkal szereltük fel, melyet oktatóink előzetes egyeztetést követően használhatnak.
- A folyosókon lévő szekrényeket kiszedettük, helyükre a tanulók pihenését szolgáló padok kerültek.
- A könyvtár 2. emeletről való leköltöztetésével jelentős közösségi teret nyertünk. (2. emeleti zsibongó)
- Az első emeleti zsibongót alapítványi segítséggel új bútorokkal rendeztük be, a közösségi terek folyamatos „csinosításával igyekszünk azokat barátságossá tenni.
- Közel 1000m² közösségi tér burkolását végeztük el. (folyosók, zsibongók, ebédlő)
- Szalagfüggöny, relaxa, projektor, rolós vetítövászon elhelyezése, bútorzat csere, valamint festés elvégzése lehetővé tette, hogy ebédlőnket néhány perc alatt konferenciateremmé alakíthassuk.
- A közösségi tereink mintegy felében a falazatra új lambéria került.
- A tornaterem padlózata és falazata felújításra illetve festésre került, és labdafogó hálót kapott.
- A tanári szoba padlózatát kicseréltük, a beépített szekrények egy részét kiszedtük, berendezésén változtattunk.
- „Kis tanári” szobát alakítottunk ki, ahol számítógépek és fénymásoló került elhelyezésre.
- A tanári folyosón lévő ajtókat, valamint a könyvtár és két tanterem ajtaját kicseréltettük.
- Az iskolát kamerarendszerrel láttuk el.
- Beszereltünk 2 db gépjárművet a személy és teherszállítási feladatok megkönnyítése érdekében.

A fenti fejlesztésekre 50 millió ft saját forrást, és 12 millió ft pályázati forrást használtunk fel.

• Iskola épület (4474 Tiszabercel, Fő út 90.)

Az iskola 1962-ben alakult a többnyire mezőgazdasággal foglalkozó Tiszabercelen. 2006.08.01-jéig Bessenyei György Mezőgazdasági Szakiskola és Kollégium néven működött. Önállóságát az Ibrányi gimnáziummal való összevonással vesztette el, 2006 augusztusa óta a Móricz Zsigmond

Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium telephelyeként működött. 2013. augusztus 01-jétől a Vidékfejlesztési Minisztérium fenntartásába került, levált az Ibrányi gimnáziumról és összevonásra került a nyíregyházi szakképző iskolával.

A környező településekről (Paszab, Kótaj, Ibrány, Buj, Gávavencsellő) könnyen megközelíthető. Az iskolaépület, a kollégium, a tornacsarnok és a tanüzem egy egységet képezve szolgálja az oktató-nevelő munkát.

Az elmúlt évek pályázatainak köszönhetően az oktatási épület és a kollégium felújításra került. Kívül-belül megújult, a fűtési rendszer is korszerűsítve lett. Az iskola épülete összesen 831 m², 8 tanteremmel, 1 informatikai teremmel, mosdókkal, tanári szobával, 4 irodával, kazánházzal. A tantermek bútorzata jó állapotú, sérülésektől mentes, gondosan megőrzött. 5 tanterembe került interaktív tábla.

A tornacsarnok részleges felújításra szorult. A műemléki palafedés sok helyen sérült, az épület beázott. Ezt a munkát, valamint az iskolaépület karbantartását 2017 évi pénzügyi maradvány terhére elvégeztük.

A kollégiumi épület 112 férőhelyes, melyben 28 hálószoba, orvosi szoba, étkezők, konyha, WC-k, zuhanyzók, könyvtár, számítógépterem, nevelőtanári szoba, mosókonyha, kazánház kapott helyet. Sor került a nyílászárók, a tetőhéjazat, a homlokzati szigetelés cseréjére. Teljes körűen megújult a fűtési rendszere is, napkollektorok kerültek felszerelésre. Az utóbbi évek tanulólétszám csökkenése a tagiskolánkat negatívan érintette, jelenleg a feladatellátási hely kihasználtsága alacsony fokú. A GINOP-6.2.7-20-2021-00003 pályázat keretében, mely ágazati képző központok létrehozását célozza, az Északi Agrárszakképzési Centrum pályázatot nyújtott be, melyben a létrehozandó ÁKK helyszínéül a tiszaberceli tagintézményt jelölte meg. Ez reményt ad arra, hogy megváltozott funkcióval, jobb kihasználtsággal a feladatellátási hely további működése biztosított lesz. A pályázat előkészítésében tevékenyen kivettem részem.

3

1.1.2 Gyakorlati képzés helyszínei

• Apagyai Tanüzem

Iskolánk több mint 80 éve foglalkozik mezőgazdasági, kertészeti szakemberek képzésével. Elődeink már az intézmény alapításakor jól látták, hogy a tanüzem oktatásban betöltött szerepe óriási, hiszen nem elég valamit hallani, látni, elolvasni, hanem a gyakorlatban is el kell tudni végezni. A gyakorlatias munkavégzés, a kreatív gondolkodás, a munka alkotó öröme és pozitív személyiségformálása csak a gyakorlati feladatok végrehajtásán keresztül érvényesül. Az elmúlt évek változásai kikényszerítették azt, hogy az előző iskolavezetés megvizsgálja a tanüzemi gazdálkodás hatékonyságát,

gazdaságosságát, oktatásban betöltött szerepét és engedve a korábbi fenntartó nyomásának „áldását adta” az Újmajori Tanüzem értékesítésére. Nyíregyháza Megyei Jogú Város Közgyűlése a 186-3/2005. számú határozatában úgy döntött, hogy az Újmajori üzem értékesítéséből származó vételárat az Apagyi Tanüzem fejlesztésére kell fordítani.

A fejlesztések egy év alatt megtörténtek, a gyakorlati képzés tárgyi feltételei jelentősen javultak.

Tulajdonviszonyok tekintetében változás nem történt, a tulajdonos továbbra is Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata, az Északi Agrárszakképzési Centrum pedig haszonbérelője a területnek.

A tanüzem jelenleg a következő erőforrásokkal rendelkezik:

1. központi telephely:

Két helyrajzi számon, összesen 12 hektáron helyezkedik el.

Ebből:

- Oktatást szolgáló épületek: 730 m².
- Tejüzem és sajtüzem: 80 m²
- Tehénistálló 300 m², karám fedett etetővel: 1400 m²
- Juh akol: 800 m², karám 1600 m²
- Ló boksza: 50 m², kifutó 200 m²
- Karbantartó műhely és abrakarmány tároló: 360 m²
- Raktár: 260 m²
- Üvegház (fűthető): 300 m²
- Fóliasátrak (fűtetlenek): 2x300 m²
- Szérűskert: 2500 m²
- Baromfi ól és kifutó: 300 m²
- Mesterséges tó: 1 ha

Gépek, berendezések:

Erőgépek:

- Mtz-82 1 db
- Mtz-550 1 db
- Zetor 6211 1 db
- Kertészeti traktorok:
 - Antonio Carraro 1 db
 - Goldoni 1 db
- Munkagépek:
 - Pótkocsik: 3 db
 - Talajművelő eszközök
 - Szálaskarmány kezelés gépei
 - Növényvédő gépek (szántóföldi, gyümölcsös)

Egyéb berendezések:

- Tejüzem berendezései: pasztöröző, hűtő, csomagoló
- Sajtüzem berendezései: oltókád, prés, egyéb eszközök
- Fejőállás berendezései
- Aszaló berendezés
- Kisüzemi gépek, berendezések (rotációs kapák, fűnyírók, kézi szerszámok stb.)

2. Tanüzemhez tartozó termőföld:

Apagyon:

- 1,2 ha gyümölcsös
- 27 ha legelő
- 33 ha szántó
- 26 ha erdő
- 23,9 ha szántó - Nyíregyházán(Kólapos, Újmajor)

3. Állatállomány:

- 11 fejőstehén
- 5 növendék üsző
- 143 anyajuh
- 29 jerke
- 3 kos
- 4 mangalica sertés
- baromfi (tyúk, lúd kacska) bemutató jelleggel

Az apagyi tanüzem egyik fő feladata lesz a jövőben az ágazati alapoktatás gyakorlatok helyszínének és eszközeinek biztosítása. Jelenleg gazda, kertész szakképző iskolai, valamint mezőgazdasági technikus, erdésztechnikus állattenyésztő és állategészségügyi technikus gyakorlatok megtartására kerül sor. A jelenlegi szakmastruktúránknak megfelelően folyamatos fejlesztésekre van szükség, ugyanis egyik szakképesítés oktatásának tárgyi feltételei sem teljes körűen adóttak, ugyanakkor a tangazdaság infrastruktúrális tekintetben is fejlesztésre szorul.

A Centrum lehetőséget kapott egy ITM által koordinált fejlesztési programba való bekapcsolódásra (21. századi szakképző intézmény" fejlesztési program), melynek keretében az Apagyi tangazdaság jelentős, eddig soha nem látott mértékű infrastruktúrális és eszközfejlesztése valósulhat meg, mely lehetőséget teremt a környező agrárszakképző iskolák ágazati alapoktatásban résztvevő tanulóinak modern, 21. századi körülmények közötti gyakorlati

oktatására. Az Északi ASzC vezetésének felkérésére részt veszek a program előkészítő munkálataiban.

A tanüzem másik feladata – erre termőföld területe, állatállomány létszáma, dolgozói összetétele alkalmassá teszi- termelő üzemként működve, állati és növényi eredetű termékeket előállítva bevételi forrást biztosítson a centrum és az iskola számára.

• **Tiszaberceli tanüzem**

A „Tiszaberceli szakiskola” hagyományosan kertész képzéssel foglalkozott, ebből következik, hogy a tanüzem tárgyi felszereltsége is ezen a területen a legjobb. Nagy előny, hogy közvetlenül az iskola mellett található, így a diákokat nem kell utaztatni, a tanüzemi munkák szervezése, ellenőrzése pedig könnyebb. Az iskola korszerűsítésével egy menetben szaktantermeket alakítottak ki. Itt a szakmai elméleti és elméletigényes gyakorlati órákat tartunk. A tanterem bútorzata és eszközfelszereltsége megfelelő. A tanterem (7 db), mellett gépműhely, tanári szoba, 4 öltöző, raktár szolgálja a nevelő- oktató munkát.

A tanüzem jelenleg a következő erőforrásokkal rendelkezik:

Épületek, építmények:

- Oktató épület, tanműhely 662 m²
Épült: 1968, felújítva: 2010
- Filclair növényház 1000 m²
Épült: 2000
- Duplafalú fóliasátor 2x150 m²
Épült: 1976, felújítva: 2011
- Növényház 42 m²
Épült: 1997
- Vízfüggönyös fóliasátor 2x140 m²
- Gördülő fóliasátor 700m²
- Primór üvegház 62 m²
Épült: 2003
- Szaporító ház 25 m²
Épült: 2009
- Mobil üzemanyagkút 5,6 m²
Épült: 2005
- Zöldség tároló pince 30m²
Épült: 1966
- Tűzi víztározó 2. 140 m²
Épült: 1968
- Tűzi víztározó 3. 140 m²
Épült: 1968

Gépek, berendezések:

- Mtz-82
- Mtz-80
- Zetor 3320
- Zetor 7320
- Pótkocsik 4db.
- Talajművelés, növényvédelem munkagépei

Termőföld: Összesen 28,72 ha,
ebből

- szántó 18,65 ha
- gyümölcsös 6 ha
- erdő 0,5 ha
- belső kert 1,16 ha
- utak 2,41 ha

A tanüzemek zavartalan gazdálkodásához szükséges input anyagokat (vetőmag, növényvédő szer, műtrágya, üzemanyag) minden év végén pénzügyi maradványból biztosítjuk, hiányuk nem lehet akadálya a gazdálkodással összefüggő feladatok pontos végrehajtásának Mindezekén túl az elmúlt öt évben több munkagép (szemenként vető gép, kombinátor, eke, szántóföldi permetező) beszerzésére került sor, melyek a zavartalan munkavégzést elősegítik.

Ugyancsak említésre érdemes, hogy Tiszabercelen és Apagyon is kamerarendszert építettünk ki, melynek a ránk bízott állami vagyoni védelmében van szerepe.

Az erő- és munkagéppark állagmegóvása szempontjából fontos megemlíteni a nemrégiben Apagyon elkészült géptároló szint, amit saját forrás felhasználásával valósítottunk meg.

1.2. A nevelés és oktatás személyi feltételei

1.2.1. Az iskola tanulói és szociális környezetük

Az iskola tanulói létszámát vizsgálva megállapítható, hogy az elmúlt 5 évben a tanulólétszám jelentősen nem változott. viszont kis mértékű csökkenés évről évre kimutatható, melynek egyik oka a tiszaberceli tagintézmény tanulólétszámának erőteljes visszaesése. Ez demográfiai okokra vezethető vissza. Mivel a 9. évfolyamra érkező diáklétszám csökken, a gimnáziumok és a divatszakmákat oktató középiskolák pedig felveszik a jobb képességű tanulókat, hozzánk inkább rossz szociokulturális háttérrel rendelkező, gyengébb képességű tanulók nyernek felvételt.

A másik kiváltó ok a változó szakmaszerkezet, az indítható szakmák körének folyamatos változtatása. Ez visszavezethető egyrészt az OKJ kivezetéséből eredeztethető veszteségekre (virágkötő és virágkereskedő szakképesítés), másrészt a fenntartó folyamatos koncepció váltásából adódó nehézségekre. (2015-ben az erdészeti és vadgazdálkodási technikus képzés kivezetése a megyében, majd 2019-ben ezt újra engedélyezték, a jövő tanévi beiskolázásunkból pedig ismételten kivették. **Meggyőződésem, hogy egy intézmény sikeres működésének egyik alapfeltétele a kiszámítható szakmaszerkezet, mely hosszútávra határozza meg az intézmény működésének kereteit.**

Diákjaink közül többen hátrányos-, illetve halmozottan hátrányos helyzetűek. Arányuk az elmúlt három évben az iskolai létszámhoz viszonyítva jelentősen nem változott, a teljes tanulói létszám 15%-a tartozik ezen kategóriába. Több tanulóknak speciális nevelési igényű (legtöbbször valamilyen „diszes” problémával küzd), illetve BTMN kategóriába sorolt, Ők az iskolai létszám 20%-át teszik ki.

Az tanulók hiányzási mutatóit az elmúlt négy évben – évről évre egyre jobb eredményt elérve - sikerült csökkenteni. Az egy tanulóra jutó hiányzás jelenleg 74 óra. Ebből igazolatlan 8,5 óra.

A tanévi lemorzsolódás (8,9 %) kedvezőnek mondható, az elmúlt 5 tanévben jelentős javulás tapasztalható. Az iskola tanuló megőrző képessége lényegesen jobb, mint évekkal ezelőtt. Köszönhető ez annak a következetes és kitartó pedagógiai munkának, melynek során a tanulókkal differenciáltan foglalkozva, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretein belül felzárkóztató munkát végzünk, a valamely területen kiemelkedő képességű tanulókkal pedig tehetség gondozás keretein belül szintén külön foglalkozunk. A lemorzsolódás csökkentésében kiemelt szerepe van a fejlesztő, SNI tanulók esetében pedig a rehabilitációs foglalkozásoknak. **Valljuk, hogy a megértő, barátságos, szeretetet és elfogadást sugárzó pedagógus attitűd lényegesen hozzájárul az iskolához való érzelmi kötődés kialakulásához, mely kulcsfontosságú a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez.** Az iskolai tanulmányi átlaga tanév végén 3,47 volt, az utóbbi öt tanévben folyamatosan javult. (2013-2014: 3,14)

A tanulók összetételére vonatkozóan jellemzően 2 nagyobb csoport különíthető el:

- Igen jelentős azoknak a száma, akik mezőgazdaságból élő családból érkeznek és ezért szakmailag érdeklődőek és erősen motiváltak. Ezen családokban a szülői háttér támogató jellegű és pozitívan hat a gyermek tanulmányi előmenetelére.
- Tanulóink másik részét azon diákok alkotják, akiknek általános iskolai eredményük közepes, vagy attól gyengébb és az iskolaválasztást nem a szakma iránti érdeklődés vezérli.

1.2.2. Szülői háttér

Az iskola nevelési, oktatási céljainak megvalósításához az iskola-gyermek-szülő hármasság alapfeltétel.

Az együttműködés a közös problémák megoldására kell, hogy irányuljon, különös tekintettel azokra, melyek a tanuló iskolai teljesítményére, magatartására is kihatnak. A közös erőfeszítések csak akkor vezetnek eredményre, ha azonos elveken alapulnak, és a tanulók személyiségének megismerésére mindkét fél nagy hangsúlyt fektet.

A szülők jelenleg a 2020 őszi alakult képzési tanácson keresztül vesznek részt az iskola életében, mely elsősorban az iskola nevelő-oktató munkájának támogatásában, az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításának segítésében ölt testet.

Munkájukat koordinátor oktató segíti.

1.2.3. Az oktatói testület

Az iskola jelenlegi, munkaszerződéssel rendelkező oktatói létszáma 33 fő. Ebből tartósan távol lévő 2 fő. Megbízási szerződéssel 7 fő dolgozik, ők óraadók.

Az egy pedagógusra jutó tanulólétszám 7,5 fő.

A mindennapi nevelő-oktató munkát munkaközösségekbe szerveződéssel végezzük, munkaközösség vezetőik irányításával.

Az iskola munkaközösségei:

- osztályfőnöki munkaközösség,
- közismereti oktatók munkaközössége,
- szakmai oktatók munkaközössége,
- felzárkóztató munkaközösség,
- tehetséggondozó munkaközösség.

Iskolai végzettsége és szakképzettsége az oktató munkakör betöltéséhez mindenkinek adott.

A közismereti tantárgyakat oktatók kevés kivételtől eltekintve két szakosak, jelentősen megkönnyítve ezzel a tantárgyfelosztás és órarendkészítést.

A szakmai tanárok szakirányú főiskolai vagy egyetemi végzettséggel rendelkeznek. A fiatal, pályakezdő tanárok munkába állását, beilleszkedését az intézmény alapidokumentumainak, hagyományainak, szokásainak megismertetését mentortanárok segítik.

Az oktatói testület szakmailag jól felkészült, a pedagógiai munka iránt elkötelezett emberekből áll, akikkel a megváltozott társadalmi viszonyokból és a szakmastruktúra folyamatos alakulásából adódó feladatokat sikeresen teljesíteni lehet.

1.2.4. Az iskola technikai dolgozói

A sikeres nevelés-oktatás alapfeltételeinek megteremtésében fontos szerepet töltenek be, létszámuk a három feladatellátási helyszínen összesen 33 fő.

A három helyszínen eltérő munkaidő beosztásban (alkalmazkodva munkakörük sajátosságaihoz) végzik munkájukat. Ennek megszervezése, irányítása, ellenőrzése és értékelése jelentős feladat az iskolavezetés számára.

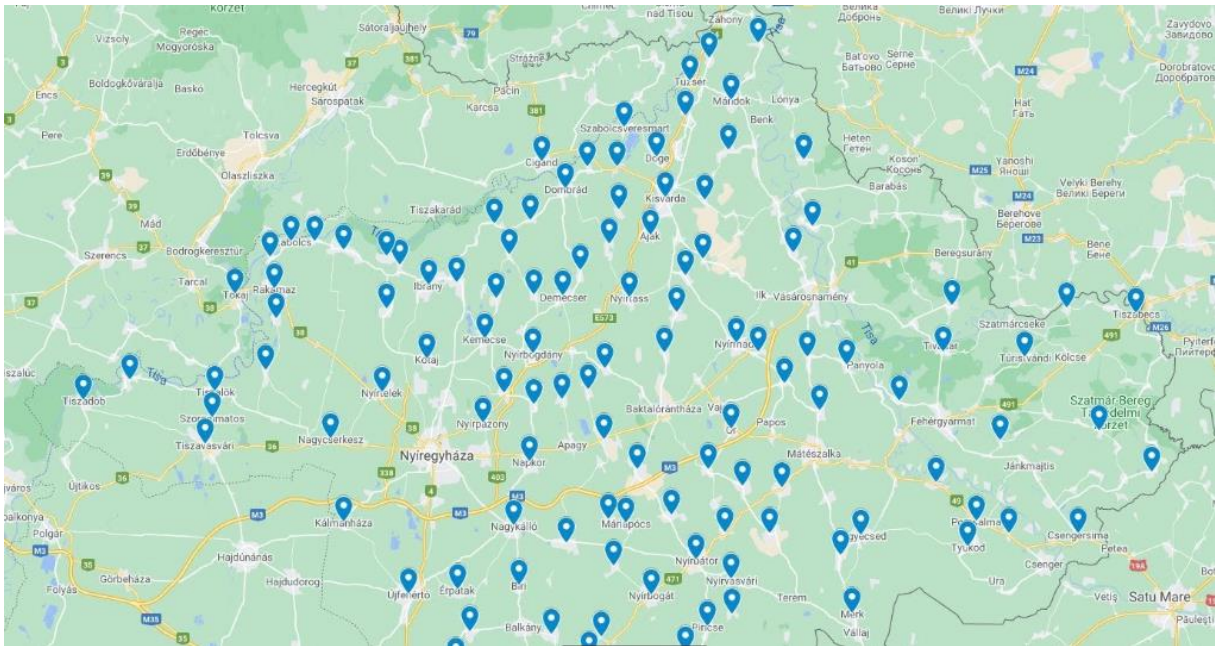
1.3. Beiskolázási mutatóink

Beiskolázási körzetünk Szabolcs-Szatmár-Bereg megye. Célunk, hogy a megye összes felső tagozattal rendelkező általános iskolájában tanuló 7. és 8. osztályos diák információt kapjon iskolánkról.

A beiskolázási körutunk során meglátogatott intézmények száma folyamatosan emelkedett az elmúlt öt évben. A legközelebbi felkeresett intézmény 740 méterre található tőlünk (Apáczai Csere János Általános Iskola és AMI), a legtávolabbi pedig 96 km-re (Csengersima).

2017-ben összesen 43 iskolában voltunk jelen, 2018-ban 42 vidéki és 12 nyíregyházi iskolát kerestek fel oktatóink, 2019-ben pedig az általunk meglátogatott Nyíregyházán kívüli intézmények száma 61-re nőtt. 2020-ban a vírushelyzet miatt a személyes érintkezés nélküli: telefonos, elektronikus és postai úton történő megkeresésre tértünk át. Ebben a tanévben 127 vidéki és 23 nyíregyházi általános iskola felkeresését tűztük ki célul. Az iskolákkal intézményünk oktatói (6 iskola/fő) már felvették a kapcsolatot, reklám anyagaink kiküldése folyamatban van. Célunk a következő öt évre, hogy további településekre is eljussunk.

Az alábbi térkép szemlélteti azokat a településeket, ahol az elmúlt 5 évben jártunk iskolánk népszerűsítése érdekében:



A meglátogatott általános iskolákban saját készítésű **szórólapokat** viszünk. 2017-ben és 2018-ban 2000 példányt osztottunk szét. 2019-ben ezek mellé 500 db reklámtollat is készítettünk. A 2020-as tanévben az 500 db szórólapot 150 plakáttal és 10 perces **beiskolázási filmmel** egészítettük ki.

Kampányunk része a **nyílt napok** szervezése. 2017-ben 2 alkalommal tártuk ki intézményünk kapuit ilyen céllal. Első alkalommal 59, második alkalommal pedig 45 érdeklődőt fogadtunk. 2018-ban 3 alkalommal adtunk lehetőséget a pályaválasztás előtt álló diákoknak iskolánk megismerésére. Az Agrárkamara által szervezett nyílt napon 80 érdeklődő, a másik két alkalommal pedig 32 és 49 fő jelent meg. A 2019-es tanévben tovább növeltük nyílt napjaink számát is. Az Agrárkamara szervezésében 118 + 125 diák látogatott el hozzánk, a következő rendezvényünkön pedig 83 diák és több szülő is megjelent. Külön kérésre gépész bemutató órát is tartottak oktatóink. A vírushelyzet miatt ebben a tanévben ezek a rendezvényeink is elmaradtak eddig, de bízunk benne, hogy a következő időszakban ismét személyesen is fogadhatjuk az érdeklődőket.

A Lippai szélesebb körben való megismerését szolgálja a **pályaválasztási kiállításon** való megjelenés is. 2017-ben és 2018-ban kinti és benti standon mutattuk be iskolánk profilját, ahol interaktív játékokkal fogadtuk az arra nyitottakat. 2019-ben „A legszínvonalasabb megjelenésért” díj büszke tulajdonosai lehettünk.

Az elmúlt években a 7. osztályos tanulók részére többfordulós, egész évben tartó **online tanulmányi versenyt szerveztünk** 8 általános iskolából 25 csapat részvételével. A következő években tervezzük ennek folytatását.

Beiskolázási körzetünk: A hozzánk érkező tanulók 60%-a a térképen vonallal határolt területen belülről érkezik, viszont az is igaz, hogy a térség központjaként az egész megyéből iskolázunk be, annak ellenére, hogy vannak közelebb eső, agrárszakképzést folytató intézmények.



12

1.4. Gazdálkodásunk mutatói

Intézményünk az agrárszakképzési centrumok megalakulását megelőzően önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szervként működött, ellátta a Westsik és a Baross iskolák gazdálkodással összefüggő feladatait is. Gazdálkodási tevékenységünket mindvégig a szakszerűség, átláthatóság, ésszerűség, racionalitás jellemezte.

Fontosabb, gazdálkodással összefüggő mutatóink az alábbiak szerint alakultak:

- **2016:** költségvetési támogatás 406 millió ft
előirányzott saját bevétel 36 millió ft
- **2017:** költségvetési támogatás 472 millió ft
előirányzott saját bevétel: 86 millió ft
- **2018:** költségvetési támogatás 495 millió ft
előirányzott saját bevétel: 96 millió ft

- **2019:** költségvetési támogatás 497 millió ft
előirányzott saját bevétel: 97 millió ft

Az előirányzott saját bevételeket minden évben teljesítettük, túlteljesítettük. **Minden évben képződött pénzügyi maradvány (változó összeg:10-30 millió ft/év), melyet tárgyi eszköz fejlesztésre, gazdálkodáshoz szükséges input anyag beszerzésre fordítottunk.** Példaként szeretném bemutatni az önálló gazdálkodóként töltött utolsó két gazdasági év fontosabb fejlesztéseit, melyet év végi maradvány felhasználásával valósítottunk meg:

2019:

- Apagy raktár tető javítás: 0,5 m ft
- Peugeot teherautó: 7 m ft
- Kondipark létesítése: 7,5 m ft
- Tisztítószer vásárlás: 0,5 m ft
- Terem ajtók cseréje: 0,5 m ft
- Műtrágya, vetőmag vásárlás: 4 m ft
- Teherautó beálló: 1,1 m ft
- Autóbusz beálló: 1,4 m ft
- Apagy géptároló: 1,6 m ft
- Klíma szerelés: 0,5 m ft
- Üzemanyag és gáz vásárlás: 3 m ft
- Összesen: 27,6 m ft**

2018:

Székhely:

- Tantermek burkolása: 1,9 m ft
- Kamerarendszer fejlesztés: 2,0 m ft
- Iskola bejárat burkolás: 1,8 m ft
- Tisztítószer vásárlás: 1,0 m ft
- Terem ajtók cseréje: 1,0 m ft
- Egyéb eszköz vásárlás: 0,5 m ft
- Összesen: 8,2 m ft**

Tiszabercel:

- Tornacsarnok padlózat karbantartás: 0,3 m ft
- Vetőmag, növényvédő szer, műtrágya vásárlás: 2,3 m ft
- Tornacsarnok tető karbantartás: 0,9 m ft
- Iskola épület karbantartás: 0,7 m ft
- Erőgép karbantartás: 0,4 m ft
- Összesen: 4,6 m ft**

Apagy:

- Üzemanyag, gáz vásárlás: 2,8 m ft
- Munkagép vásárlás: 2,7 m ft
- Vetőmag, növényvédő szer, műtrágya vásárlás: 3,0 m ft
- Kamerarendszer kiépítés: 1,2 m ft
- Erőgép és fejőberendezés karbantartás: 0,7 m ft
- Összesen: 10,5 m ft**

MINDÖSSZESEN: 23,3 m ft

1.5. Elmúlt öt év szakmaszerkezeti változásainak bemutatása

A képzési kínálatunk a fenntartó iránymutatása, utasítása alapján került kialakításra.

Jelenleg intézményünkben felmenő rendben mezőgazdaság és erdészet, kifutó rendszerben pedig mezőgazdaság, valamint erdészet és vadgazdálkodás ágazatban folytatunk képzéseket.

Kifutó rendben szakközépiskolában évfolyamonként két osztályban kertészeket, gazdákat, mezőgazdasági gépészeket, virágkötő és virágkereskedőket képzünk, míg szaggimnáziumban mezőgazdasági technikusokat, erdésztechnikusokat, illetve állattenyésztő és állategészségügyi technikusokat.

Felmenő rendben szakképző iskolában mezőgazdaság és erdészet ágazati alapozó oktatást folytatunk, az itt tanulók jelentkezéskor a gazda, kertész, mezőgazdasági gépész szakmákat jelölték meg. Technikumban szintén mezőgazdaság és erdészet ágazati alapozó oktatást folytatunk, jelentkezéskor megjelölt mezőgazdasági technikus és erdésztechnikus kimenettel. Felnöttek szakmai oktatása keretein belül szakközépiskolában folyó két éves érettségi vizsgára felkészítő, valamint esti munkarendben technikus képzést folytatunk.

A szakmaszerkezetünket az alábbi lényeges, beiskolázási mutatóinkat jelentős mértékben befolyásoló, fenntartói döntésen alapuló tényezők határozzák meg:

1. A 2013 évi fenntartóváltás óta a profiltisztítás jegyében Tiszabercelen az építőipari ágazatba tartozó kőműves, valamint festő, mázoló tapétázó szakmák kivezetésre kerültek, ezzel évfolyamonként egy osztályt elvesztettünk.

2. A fenntartó döntése értelmében, a 2015/16-os tanévtől kezdődően nem indíthattunk erdészet és vadgazdálkodás ágazatban szakgimnáziumi osztályt.

Az a tapasztalatunk az érdeklődőkkel való beszélgetés alapján, hogy ezeket a tanulókat elveszítjük, másik környékbeli (nem agrár-szakképző) iskolába fognak iratkozni. Az említett tanévtől kezdődően a szakgimnáziumi osztályaink száma évfolyamonként eggyel csökkent.

3. 2019/20-as tanévtől – fenntartói engedély alapján - ismét lehetőségünk nyílt erdészeti és vadgazdálkodási technikus képzésre, ahová sikeresen iskoláztunk is be tanulókat. Újbóli minisztériumi döntésmódosítás alapján, a 2021/22-es tanévtől megvonták iskolánktól az erdésztechnikus szakma indításának lehetőségét.
4. További negatív tényezőként kell megemlíteni azt a tényt, hogy mivel a szakmajegyzékben virágkötő és virágkereskedő szakma nem szerepel, így a 2020/21-es tanévtől képzési palettánkról ez a szakma is hiányzik.

Könnyen belátható, hogy a **szakmai kínálatunk ilyen módon történő szűkülése beiskolázásunk eredményességét negatív irányba befolyásolja.**

1.6. Eredményességi mutatóink

1.6.1. Sikeres vizsgát tett tanulók száma szakmánként

Szakképesítés	2020 év	2019 év	2018 év	2017 év	2016 év
Kertész	9	12	20	13	9
Gazda	19	12	15	10	15
Festő, mázoló tapétázó	-	-	-	-	4
Állattenyésztő és állategészségügyi technikus	9	-	-	12	14
Lovász	-	-	-	6	-
Dísznövénykertész	-	-	-	4	-
Mezőgazdasági technikus	3	-	6	-	-
Erdészeti és vadgazdálkodási technikus		15	8	-	-
Erdésztechnikus	10	14	-	-	-
Összesen	49 fő	53 fő	49 fő	45 fő	42 fő

1.6.2. Lemorzsolódás aránya tanévenként



Egy szakképző intézmény sikeres működésének egyik fontos mutatója, hogy a beiratkozott növendékek közül milyen arányban végezték el az iskolát. Ezen a területen az elmúlt hét évben közös munkával jelentős eredményeket tudhatunk magunkénak, **az iskola tanuló megőrző képességét**

jelentősen sikerült javítanunk. Az utolsó két befejezett tanév adatai között külön szerepelnek a végzettség nélküli iskolaelhagyók, valamint a felnőttek lemorzsolódási mutatói.

1.6.3. Továbbtanulási mutatók (elmúlt 5 év)

Intézményünk továbbtanulási mutatói egyrészt az iskolán belüli továbbtanulás, másrészt a felsőoktatásba történő továbbtanulás adatait mutatják.

Szakközépiskolában végzettek továbbtanulási adatai:

A szakközépiskolában szakmát szerzett tanulóink két éves, érettségire felkészítő képzésben vettek részt iskolai szervezésben az alábbiak szerint:

2016: Nem indítottunk érettségire felkészítő osztályt

2017: Szakközépiskolában végzett összesen 33 fő, ebből továbbtanult 17 fő, ami a végzettek 51 %-a

2018: Szakközépiskolában végzett összesen 35 fő, ebből továbbtanult 18 fő, ami a végzettek 52 %-a

2019: Szakközépiskolában végzett összesen 24 fő, ebből továbbtanult 14 fő, ami a végzettek 58 %-a.

2020: Szakközépiskolában végzett összesen 27 fő, ebből továbbtanult 11 fő, ami a végzettek 40 %-a.

Az elmúlt négy év adataira támaszkodva elmondható, hogy a szakközépiskolában végzettek 50%-a az iskolában maradvan érettségire felkészítő képzésre iratkozott be.

Szakgimnáziumban végzettek továbbtanulási adatai:

Szakgimnáziumban érettségizett tanulóink legtöbbje maradv az intézményben technikusi végzettséget szerzett, néhányan érettségit követően felsőoktatásban tanultak tovább, kis részük pedig a munkaerő piacon helyezkedett el az alábbiak szerint:

2016: Érettségit tett 19 fő,
ebből technikusként továbbtanult 16 fő, felsőoktatásban továbbtanult 1 fő.

2017: Érettségit tett 37 fő,
ebből technikusként továbbtanult 16 fő, felsőoktatásban továbbtanult 5 fő.

2018: Érettségit tett 45 fő,
ebből technikusként továbbtanult 18 fő, felsőoktatásban továbbtanult 6 fő.

2019: Érettségit tett 27 fő,
ebből technikusként továbbtanult 20 fő, felsőoktatásban továbbtanult 3 fő.

2020: Érettségit tett 29 fő,
ebből technikusként továbbtanult 21 fő, felsőoktatásban továbbtanult 3 fő.

Öt év adatai alapján elmondható, hogy az érettségizettek 69 %-a technikusként, vagy a felsőoktatásban tovább tanult.

17

1.6.4. Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt hét évben



1.6.5. Hiányzási mutatóink



1.6.6. Tanév végi bukások számának alakulása:



1.6.7. Érettségi eredmények 2016-2020

Tantárgy	Átlag 2020	Átlag 2019	Átlag 2018	Átlag 2017	Átlag 2016
angol nyelv	2,43	3,07	2,25	2,55	2,58
biológia	3,00	3,8	-	4,00	4,1
informatika	2,00	2,33	3,00	2,88	3,2
magyar nyelv és irodalom	3,67	3,22	3,17	3,00	3,12
matematika	2,30	2,08	2,25	2,18	2,23
mezőgazdasági ismeretek	2,59	3,56	3,44	3,36	3,4
német nyelv	2,23	2,14	2,33	2,23	2,34
testnevelés	4,33	4,00	5,00	4,25	4,3
történelem	2,31	2,81	3,28	2,79	2,84
Átlag	2,69	3,00	3,09	3,02	3,12

19

1.6.8. Szakmai vizsgák eredményei 2016-2020

Szakképesítés	2020		2019		2018		2017		2016	
	fő	átlag	fő	átlag	fő	átlag	fő	átlag	fő	átlag
Kertész	9	4,1	12	3,42	20	2,9	13	3,8	9	3,4
Gazda	19	4,12	12	4,25	15	4,00	10	3,3	15	3,8
Festő, mázoló tapétázó	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3,5
Állattenyésztő és állategészségügyi technikus	9	3,63	-	-	-	-	12	3,00	14	4,1
Lovász	-	-	-	-	-	-	6	4,1	-	-
Disznővénykertész	-	-	-	-	-	-	4	4,2	-	-
Mezőgazdasági technikus	3	3,00	-	-	6	3,5	-	-	-	-
Erdészeti és vadgazdálkodási technikus			15	2,77	8	3,25	-	-	-	-
Erdésztechnikus	10	3,9	14	3,5	-	-	-	-	-	-
Mindösszesen	49 fő	3,75	53 fő	3,48	49 fő	3,41	45 fő	3,68	42 fő	3,7

1.6.9. Versenyeredmények

Az elmúlt években megyei, regionális és országos szintű versenyeken vettek részt tanulóink. Az elmúlt tanév versenyének megszervezését a koronavírus járvány jelentősen befolyásolta, OSZTV és az SZKTV versenyt, azok szóbeli fordulóját nem rendezték meg.

Eredmények 2019-2020:

- Implom József középiskolások helyesírási versenye megyei forduló 4.hely
- „Ne Heverj Parlagon” Környezetvédelmi csapatverseny (megyei)
2. helyezést ért el a 11.B osztály csapata
4. helyezést ért el a 10.A osztály csapata
- Országos Állategészségügyi Verseny
Az iskolai csapat több mint 171 nevezett között a verseny első negyedében végeztek
- Nyíregyházi Szakképzési Centrum Esszé író verseny
Egy tanulónk különdíjat nyert a verseny munkájával.
- OSZTV Állattenyésztő és Állategészségügyi technikus nevezés
- SZKTV kertész nevezés
- SZKTV gazda nevezés

Eredmények 2018-2019:

- OSZTV Erdészeti és vadgazdálkodási technikus- országos döntő 9. helyezés
- Gazda SZKTV 7. helyezés, 5. helyezés
- Tudományos Diákköri Konferencia Nagykőrösön 2.helyezés
- Szép Ernő Regionális Vers- és Prózamondó Verseny 5. helyezés

Eredmények 2017-2018:

- Észak Alföldi Regionális szántóverseny 5. helyezés
- Nyíregyházán Diákolimpia Sportlövő megyei verseny
Légpisztoly fiú csapatverseny 1. helyezés
Légpisztoly lány csapatverseny 1. helyezés
- Parlagfüves környezetvédelmi verseny 1., 2., és 4. helyezés
- Megyei szavalóverseny 2. helyezés
- OSZTV, Mezőgazdasági technikus, 5. helyezés
- SZKTV, Gazda 9. és 11. helyezés
- Újhelyi Imre országos emlékverseny (Szentlőrinc) 7. helyezés

1.6.10. Felnőttek oktatásának, képzésének mutatói

Felnőttoktatási tevékenységünk egyrészt a két éves, érettségire felkészítő, másrészt az érettségi utáni két éves technikusképzésre terjed ki.

A két éves, érettségi vizsgára felkészítést döntően az iskolánkban szakmát szerzett fiatalok részére szervezzük a 2017-2018-as tanévtől kezdődően esti munkarendben. Eddig két osztály érettségi vizsgáját szerveztük meg, összesen 20 fő vonatkozásában. A tanulók munka mellett tanulnak, érettségi eredményeik ennek megfelelően alakultak. 2019-ben érettségizők átlaga: 2,2 2020-ban pedig 2,29.

Két éves technikusképzésben jelenleg erdősztechnikusokat, valamint mezőgazdasági technikusokat képezünk.

2018-ban 8 fő erdőszeti és vadgazdálkodási technikus, 2019-ben 14 fő, 2020-ban pedig 10 fő erdősztechnikus tett technikus vizsgát. Átlageredményük:3,55

Az iskola eredményességével kapcsolatban elmondható, hogy a 2013-as fenntartóváltást követően az átlátható, jól tervezett, takarékos gazdálkodás megteremtette a lehetőségét az elméleti és gyakorlati képzés feltételei folyamatos fejlesztésének, a következetes, kitartó, differenciáláson, egyéni bánásmódon, változatos tanulásszervezési eljárásokon alapuló pedagógiai munka eredményei pedig egyértelműen látszanak fontosabb mutatóinkon.

Jelesül az iskola tanulmányi eredménye az utóbbi 5 évben 10 %-al javult, lemorzsolódási adataink a 2015-ös bázishoz képest 100 %-os javulást mutatnak, tanulóink hiányzása az elmúlt három évben 35 %-al csökkent, a tanév végi bukások száma a 2015-ös adatokhoz viszonyítva jelentéktelenné zsugorodott. (2015-ben 86 bukott tanuló, 2020-ban pedig 6 fő). A nálunk szakmát szerzett illetve érettségi vizsgát tett tanulók több mint 50%-a az intézményben maradva tanul tovább és szerez érettségit, vagy technikus oklevelet.

1.7. Erősségeink az oktató-nevelő munka területén

1.7.1. Felzárkóztatás

Iskolánkban felzárkóztató munkaközösség irányításával zajlanak egyéni és kiscsoportos fejlesztések (3-5 fő) elsősorban szövegértés szövegalkotás, matematika kompetenciák területén. „Út a Szakmához”, valamint „Út az

érettségihez” programban tanulóink mellé mentort jelöltünk ki, akik figyelemmel kísérik a tanulók munkáját, kompetenciáikat (önismeret, személyiségfejlesztés, tanulás módszertan, szociális kompetenciák) tudják erősíteni.

A kilencedik évfolyamon, bemeneti mérés eredményei alapján egyéni fejlesztések történnek, illetve az osztályokban minden pedagógus végez alapkompétencia fejlesztést (szövegértés, szövegalkotás, matematika).

A szakvéleménnyel rendelkező tanulóknak lehetőséget biztosítunk fejlesztő foglalkozásokon való részvételre, melyeket fejlesztő pedagógus, illetve gyógypedagógus kollégák bevonásával valósítunk meg.

1.7.2. Tanulási eredményességet támogató eljárások

A generációk változásának következtében egyre döntőbb az oktató által használt módszerek, tanulás-szervezési eljárások motiváló hatása. A frontális osztálymunkát a páros-és csoportmunka egészíti ki. Egyre gyakoribb a kooperatív technikák, projektfeladatok alkalmazása is.

A tankönyv, munkafüzet, füzet után gyakori a tanár általi egyedi vagy fénymásolt feladatlapok használata, de tantárgy specifikusan atlaszok, albumok, szótárak, lexikonok, újságok, fotók, autentikus egyéb nyomtatott szemléltető eszközök is előkerülnek tanórákon.

A digitális táblák, projektorok is segítik az oktatást. Az IKT táblát ppt, Prezi megjelenítésére, egyéb képi, vagy mozgóképes anyag kivetítésére, hanganyag megszólaltatására használják a pedagógusok. Erre a célra CD lejátszók is rendelkezésre állnak.

Egyre gyakoribb, hogy a digitális táblát Smart rendszerében használják valódi interaktív, érintőtollas feladatok során. Laptop, mobiltelefon, okos telefon ugyancsak segíti az óra élményszerűbbé tételét. Bizonyos weboldalak használata ugyancsak elterjedt. Redmenta, E- study group, Learningapps.org stb. online feladatszerkesztő megoldások szintén megkönnyítik a pedagógusok munkáját.

Ez utóbbi felületek alkalmasak a tanulók általi otthoni feladatmegoldásra, óra előkészítésre, felkészülésre. Különösen fontos ezeken az oldalakon, illetve Face-bookon, Viberen, e-mailben közzétett elérhetőségeken eljuttatott tananyag, mely a tartósan beteg, holland cseregyakorlaton résztvevő, esti tagozatos, felnőtt technikus képzésben munka mellett résztvevő tanulóink otthoni tanulását segíti. Új megvilágításba helyezte a digitális eszközök és platformok használatát az életünket és iskolai munkánkat immár egy éve befolyásoló koronavírus járvány.

1.7.3. SNI. BTMN tanulók támogatása

2017 szeptembere óta 1 fő fejlesztő pedagógus és 2 fő gyógypedagógiai tanár foglalkozik a sajátos nevelésű igényű és BTMN tanulókkal intézményünkben, erre a célra kialakított fejlesztő teremben. A sajátos nevelési igényű tanulóink (SNI), (BTMN) oktatása integráltan folyik. Ez a funkcionális integráció azt jelenti, hogy a tanuló a normál tantervű csoportokban vesz részt a tanítási órákon, ahol az iskola minden pedagógusa személyre szabott, de többségi kereten belül megvalósított fejlesztési terv alapján foglalkozik velük. Ezen felül a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján, tanulási nehézségeik, tanulási zavaruk miatt speciális segítséget kapnak heti 1- 2-3 órában, egyéni fejlesztési terv szerint, saját fejlődési ütemüknek megfelelően.

1.7.4. Tehetség gondozás

Annak ellenére, hogy tanulóink közül sokan érkeznek rossz szociokulturális közegből, küzdenek tanulási, esetenként magatartási nehézséggel, nem igaz az, hogy valamiben ne lennének tehetségesek.

Mindennek igazolására tehetség gondozó munkaközösséget hoztunk létre, akiknek feladata a tehetség kutatás, majd gondozás.

Örömmel mondhatom, hogy diákjaink az elmúlt 4 évben egyre több városi, regionális, országos, sőt nemzetközi versenyen vesznek részt, akár közismeret, akár sport, akár a választott szakmájuk területén, és érnek el sikereket.

Ezek közül néhányat említenék meg:

2015- ben egy tanulóink az USA-ban nemzetközi innovációs versenyen képviselte iskolánkat és a magyar agrárszakképzést. Előtte országos, majd európai versenyt nyert.

2018-ban a mezőgazdasági technikusok OSZTV-én egy tanulóink 5. helyezést ért el, az SZKTV-n két diákunk a 9. és a 11. helyezést szerezte meg a gazdák versenyében.

1.8. Szakmai partnerkapcsolatok, társadalmi beágyazódás

Aktív, élő partnerkapcsolatok nélkül sikeresen működő iskola nem képzelhető el. Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a megye másik három agrárszakképző intézményével. Kapcsolatunkat egymás segítése, erősítése jellemzi. Együttműködésünk szép példája a nemrég zárult GINOP 6.2.3 Szakképző intézményrendszer átfogó fejlesztése c. program, melyben konzorciumi partnerként veszünk részt.

Több, mint húsz éves kapcsolatot ápolunk az iskola mellett működő Agrárifjúságért Alapítvánnyal.

A szervezet, hűen alapítás kori céljához, elsősorban a hátrányos helyzetű, agrárszakképzésben tanuló diákok anyagi támogatását folytatja.

E mellett közös programjaink közül említést érdemel a Lippai Bál, valamint az adventi időszakban megrendezésre kerülő események. (mézeskalács sütés, adventi gyertyagyújtás)

Immár 17 éve aktív kapcsolatban állunk a hollandiai 'AOC de Groene Welle' iskolával, akikkel minden tanévben találkozunk. A holland diákok minden évben október hónapban egy hétre érkeznek hozzánk, és tanulóinkkal közös projekten dolgoznak. A magyar diákok pedig 6 hetes hollandiai gyakorlaton vehetnek részt.

Jelentős támogatónk az ULT Magyarország Zrt., aki minden évben anyagi támogatást nyújt rászoruló, jó iskolai teljesítményt nyújtó diákok számára, valamint említésre méltó az eszközbeli támogatás (tíz darab tablet) amelyet az elmúlt évben biztosított tanulóink számára.

Szoros kapcsolatot ápolunk a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával elsősorban a középfokú beiskolázás kapcsán.

Környékbeli gazdálkodó szervezetekkel, gazdálkodókkal szakmai kapcsolatot ápolunk, tanulóinkat üzemlátogatásra, gyakorlatra visszük hozzájuk.

A 2018-as év végén lezárásra kerül a Tanoda program a Tiszaberceli tagiskolánkban (EFOP-3.3.1-15-2015-00148 Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását támogató Tanoda programok Tiszabercelen), melynek kedvezményezettje az Agrárifjúságért Alapítvány.

Intézményünkből 17, míg a tiszaberceli általános iskolából 13 tanuló vett részt a programban, mely 2017. január 1-én kezdődött.

Általános iskolák széles körével ápolunk kapcsolatot (részt veszünk beiskolázási szülői értekezleteken, tanulóinknak online versenyt rendezünk, meghívjuk őket rendezvényeinkre), melynek célja a beiskolázás eredményességének javítása.

Felsőoktatási intézmények közül többel ápolunk kapcsolatot, kiemelten jó az együttműködésünk a Nyíregyházi Egyetemmel.

Támogatjuk beiskolázási tevékenységüket, részt veszünk egymás rendezvényein, közösen jelenünk meg városi rendezvényeken.

2. Fejlesztési program

Az alábbiakban megbízásom esetén a tervezett fontosabb lépéseket ismertetem, melyek kizárólag az iskola legfontosabb szereplőinek együttműködésével valósíthatók meg. Szükség van az oktatók, tanulók, szülők közös elhatározására és a fenntartó valamint az Északi Agrárszakképzési Centrum támogatására.

A fejlesztési elképzelések kidolgozásakor figyelembe vettem a szakképzéshez kapcsolódó törvényeket, valamint végrehajtásukról szóló rendeleteket, a centrum fejlesztési elképzeléseit, az iskolai nevelés-oktatás alapidokumentumait, munkatársaim véleményét. Fejlesztési programom fő területei a következők:

- A nevelés-oktatás tárgyi feltételeinek javítása.
- Beiskolázási mutatók erősítése.
- Tanulóink nevelése, oktatása.
- Oktatói szerepek az iskolában.
- Hagyományörzés, hagyományteremtés.
- Iskolai együttműködés.
- Az iskola menedzselése.

2.1. A nevelés-oktatás tárgyi feltételeinek javítása

Meggyőződésem, hogy a XXI. század elején annak az iskolának jök az esélyei a fennmaradásra és fejlődésre, mely a tárgyi felszereltség tekintetében is időről-időre meg tud újulni, lépést tud tartani a tudomány és a technika legújabb vívmányaival. Ez nem a siker egyedüli kulcsa, de alapfeltétele. Különösen igaz ez olyan esetekben, amikor az iskola gyengébb képességű, szociálisan hátránnyal küzdő tanulók nevelését kell, hogy felvállalja. Ha ezek a diákok igényes, tiszta, modern környezetbe kerülnek, ahol „személyre szabott” bánásmódban részesülnek, akkor látványos eredmények érhetők el. Ebből a tényből kiindulva, ez eddigi fejlesztéseket alapul véve kell hogy fejlesztéseket hajtsunk végre a tárgyi felszereltség tekintetében.

Fenntartói, pályázati forrásokat felhasználva szeretném befejezni a **nyíregyházi iskolaépület korszerűsítését.**

Az alábbiakat tervezem:

- Az osztálytermek bútorzatának valamint padlózatának cseréje az eddig kimaradt termek esetében.
- A tantermek árnyékolásának megoldása, azok déli fekvéséből adódóan.
- Az épület helyiségeinek folyamatos festése és világítás, valamint fűtés korszerűsítése (radiátor és csővezeték csere).

- A fenti célok megvalósításkor arra kell törekedni, hogy az iskola megjelenése, arculata egységes képet mutasson. Fontos szempont kell, hogy legyen az is, hogy a diákok otthonosan érezzék magukat környezetünkben.
- Iskolánkban „osztálytermi rendben” folyik a nevelés-oktatás. Úgy gondolom, hogy tanterem ellátottságunk megengedi, hogy szaktantermeket alakítsunk ki. Teremtsünk lehetőséget az oktatott szakmák (kertész, gazda, gépész, stb.) szaktantermeinek kialakítására, azokat folyamatos fejlesztéssel tegyük alkalmassá a legkorszerűbb ismeretek átadására.
- Kiemelt feladatnak tekintem a **szabadtéri salakpálya** felújítását, mely mára szinte használhatatlanná vált, megoldást kell találni a felújítására. Számításba jöhet a rétegrendből adódóan a felső réteg letolása, talajcsere, majd füvesítés. A másik alternatíva egy korszerű szabadtéri létesítmény létrehozása pályázati források felhasználásával.
- Udvari gépkocsi beállók kialakításával a jelenlegi parkolási gondok enyhíthetők.

Az apagyi tangazdaság alapfeladata az „új szakképzési törvény” hatályba lépésével átalakulóban van, a jövőben az **ágazati alapozó gyakorlati képzés helyszínének és tárgyi feltételeinek** biztosítása az elsődleges.

A tanüzemnek – erőforrás potenciáljára alapozottan - termelő üzemként is működnie kell.

Ezen túl a tanüzemek az **iskolai élet színterei** is, hiszen rendezvényeink egy részének (Lippai Napok, beiskolázási nyílt nap) helyet adnak.

Megállapítható, hogy a tangazdaság infrastruktúrális és eszközellátottsága nem mindenben felel meg a 21. század elvárásainak, a **fejlesztéseket tovább kell folytatni**. Ezért fontos feladatombnak tekintem a **szakma-struktúráknak mindenben megfelelő, az ágazati alapozó oktatáshoz szükséges tárgyi eszköz felszereltség elérését**.

A tanüzemi gazdálkodás eredményességén javítanunk kell. Ez egyrészt árbevétel növelő, másrészt ha mezőgazdasági termelésből megélni gyarapodni, fejleszteni tudó szakembereket akarunk képezni, akkor olyan példával kell elől járnunk, amiből ez tanulható.

A tanüzemben, tanüzemekben rendelkezésre álló erőforrásokat hatékonyan kell működtetni, a tanüzemi dolgozók motiválásával, munkájuk jobb szervezésével, ellenőrzésével a jelenlegi eredményeken javítani kell.

2.2. Beiskolázási mutatóink erősítése

Demográfiai hullámvölgyben vagyunk, e mellett a mezőgazdasági szakmák vonzereje sem elég erős. Az elkövetkező 5 évben jelentős javulás nem várható a 8. osztályosok számában.

Ez az állapot céltudatos, tervszerű, határozott lépések nélkül könnyen válsághelyzetbe sodorhatja az intézményrendszert.

A beiskolázási eredményekre ható tényezőket két csoportba sorolnám. Vannak **közvetlen tényezők**, mint például a beiskolázási nyílt nap, a beiskolázási körutak, a pályaválasztási kiállításon való részvétel. Ezek rövid távon hatnak, általában az adott év eredményeit befolyásolják.

A **közvetett tényezők** hosszútávon fejtik ki hatásukat, ezek tudják növekedési pályára állítani a tanulólétszámot. Komplex kérdéskör, teljes körűen fel sem tudom sorolni a ható tényezőket. Úgy lehetne megfogalmazni, hogy az iskoláról az emberekben kialakult, kialakított pozitív kép az, ami vonzóvá tesz egy iskolát.

Milyen tényezők alakítják egy iskola hírnevét?

- Következetes, a határokat világosan megfogalmazó nevelés, oktatás.
- Iskolai dolgozók személyes példamutatása.
- Korszerű tárgyi eszközök.
- Erős szakmai képzés.
- „Diákbarát” környezet és működés.
- Elért eredmények közzététele az internet és a média segítségével, a Centrum közreműködésével.

Ezen tényezőkről a fejlesztési program többi pontjában részletesen írok.

A **rövid távú eredmények** eléréséhez a következő feladatokat kell végrehajtani:

- A 9. évfolyamra történő beiskolázás előmozdítására tevékenységünket már az őszi időszakban meg kell kezdeni.
- A tanév beindítása után, október hónapban el kell indítani a **beiskolázási körutakat**. Lehetőség szerint minél több iskolát kell felkeresni, és a diákokat meg kell hívni a beiskolázási nyílt hetünkre. Ahová nem tudunk eljutni, levélben kell meghívót küldeni.
- A **„Beiskolázási nyílt napok”** továbbra is legyen kiemelt rendezvénye iskolánknak, minden munkatárs aktív részvétele szükséges. Fontos, hogy a hozzánk érkező 8. osztályos gyerekek minél több pozitív információhoz jussanak, világos képet alkothassanak szakmaszerkezetünkről. Legyenek élő állat bemutatók, kiállítás tanüzemi termékekből, mutassuk be legjobb

erő- és munkagépeinket, külföldi gyakorlati lehetőségeinket, prezentáció segítségével engedjük betekintést iskolánk életébe. Szervezzünk játékos vetélkedőt részükre. Értjük el azt, hogy a gyerekek szüleikkel érkezzenek.

- A jelentkezési határidő lejárta előtt (januárban) **ismét keressük fel levélben a nálunk nyílt napokon járt diákok szüleit**, és erősítsük az iskolánk iránti érdeklődésüket, ismételjük meg a legfontosabb információkat.
- Ezzel párhuzamosan december, január hónapban a **médiában jelentessünk meg hirdetések**.
- Vegyünk részt **a Te döntesz a jövődről** pályaválasztási kiállításon.
- **A honlapunkon** a beiskolázási információk kiemelten, könnyen elérhető formában legyenek jelen.
- Az érdeklődő 8. osztályosok részére **„levelezős versenyt**„ szervezünk, ami egyelőre nem elég sikeres, ugyanis kevés az érdeklődő. Nem adjuk fel, tovább próbálkozunk
- Támogatjuk a Centrum egységes pályaaorientációs rendszerének kiépítését, a pályaaorientációs munkacsoport tevékenységébe bekapcsolódunk.

- Itt jegyzem meg, hogyha sikerül megteremtünk a lehetőségét annak, hogy a tanulóink az iskola keretein belül **mezőgazdasági vontatóvezetői jogosítványt** szerezhetnek és ezt jól propagáljuk, akkor az évente legalább 8-10 plusz jelentkezőt eredményezhet. Jelenleg a feltételekkel nem rendelkezünk, kérjük a centrum vezetésének segítségét.
- A beiskolázási tevékenységünk itt nem ér véget, hiszen új szegmensként megjelenik a **felnőttek szakmai oktatása és képzése**, melyre a beiskolázás folyamatos, végrehajtása pedig a centrummal összehangoltan történik.

2.3. Tanulóink nevelése, oktatása

Nevelésről

Az eredményes oktatás alapfeltétele a tudást megszerezni akaró diák. Az ilyen motivált fiatal energiáit a tanulási folyamatban való részvétel köti le. Ahhoz, hogy idáig eljussunk, hosszú út vezet. A helyzetelemzés során részletesen kitértem a hozzánk érkező tanulók problémáira.

- Ezek:
- rossz szociális háttér,
 - „csonka családok”,
 - érdeklődés hiánya, motivátlanság,
 - alulszocializáltság.

Ezek a gondok elsősorban a szakközépiskolai tanulókat érintik, de jellemzőek a technikumi növendékeink egy részére is.

Lényegesnek tartom az erkölcsi alapelvek és kulturált viselkedési formák elsajátítását, hogy öntudatos, művelt, helyes erkölcsi normák szerint élő felnőttekké váljanak.

Hogyan érhetjük el mindezt?

- Fontos, hogy tanítványaink **szép, izléses környezetben** töltsék mindennapjaikat. (lásd: nevelő-oktató munka tárgyi feltételeinek javítása)
- A **művészetoktatási intézményekkel való együttműködés** eredményeit (diákok által készített alkotások) állítsuk ki az épületek közösségi tereiben.
- Következetes munkával, az iskola dolgozóinak **személyes példaadásával** történő nevelést tartom az eredményes iskolai munka sarkalatos pontjának. Az önként vállalt fegyelem hosszú munka eredményeként alakítható ki. Az egységesen fellépő oktatói testület példaadásán túl az alábbi intézkedések bevezetésére készülök:
- A 9. évfolyamon a tanév elején **a Házi rend ismertetésére** több időt fordítsunk. Készítsünk „kivonatós Házi rendet”. Ezt minden belépő osztály kapja meg.
- Továbbra is fontosnak tartom az **iskolagyűléseket**, ahol elsősorban a „jót” kell erősíteni, a sikerekről kell beszámolni. Érzékeltetni kell azonban a határokat, minden diáknak tudni kell, milyen alapvető viselkedési szabályokat várunk el tőlük.
- Az iskolai rend fenntartása érdekében **erősíteni kell a tanári ügyeletet**. Diákjaink tanulmányi időben az iskola területét nem hagyhatják el. Azt azonban nem tilthatjuk meg, hogy szünetekben jó idő esetén az udvaron tartózkodjanak. Az ügyeleti rendszert át kell alakítani úgy, hogy a fontosabb területeken (emeleti folyosók, földszinti folyosó, udvar) minden szünetben legyen ügyeletes tanár. Az udvaron kettő. Ebből következően az egy kollégára jutó ügyeleti teher megnő.
- **Kiemelt hangsúllyal** kívánom kezelni az egészségfejlesztéssel, ifjúságvédelemmel, a tanulók szociális hátrányait enyhítő tevékenységgel összefüggő feladatokat. Ezekben irányadónak tekintem iskolánk szakmai programjában rögzítetteket.

Oktatásról

Amennyiben az eddig ismertetett lépések megvalósulnak, az már önmagában is jelentős javulást eredményezhet az oktatás területén. Meggyőződésem, hogy diákjainkat **-velük személyre szabottan, differenciáltan foglalkozva** - kell eljuttatnunk oda, hogy választott szakmájuk iránt érdeklődő, azt magas szinten elsajátítani kívánó, és gyakorló felnőtté váljanak, akik nem utolsó sorban megfelelő általános műveltséggel és az életben való eligazodást könnyítő életvezetési ismeretekkel rendelkeznek. A mai kor iskolájának alapvető feladata a fiatalokat **felkészíteni a „élethosszig tartó tanulásra.”**

Ki kell alakítani bennük azt az igényt, hogy a szervezett iskolai tanuláson túl ismereteiket más úton is folyamatosan fejlesszék, korszerűsítsék. Erre ma számos lehetőség kínálkozik.

A jelenlegi kormányzat törekvéseivel összhangban célokom elsősorban a **szakmai oktatásunk fejlesztése**. A közismereti tantárgyak ehhez szilárd alapként kell, hogy szolgáljanak.

Folytatni kívánom a tanulási sikertelenséggel küzdő diákok **felzárkóztatását**. Egy bemeneti mérés után el kell érjünk azt, - a szülők segítségével - hogy azok a diákok akiknek erre szüksége van, vegyenek részt felzárkóztató foglalkozásokon. Az utóbbi években nagy előrelépést tettünk, hiszen jelenleg gyógypedagógust és fejlesztő pedagógust is alkalmazunk.

A **tehetséggondozás** terén folytatni kívánom az elkezdett munkát. Már kilencedik évfolyamon keressük az érdeklődő tanulókat, foglalkozzunk velük egyénileg. Készítsük fel őket szakképző iskolai és technikumi szinten is **szakmai és közismereti tanulmányi versenyekre**.

Folytassuk az **Útravaló program** keretében megkezdett tevékenységünket. Minden diákunk jusson el évente legalább egy alkalommal **szakmai tanulmányútra** a szakmai gyakorlat keretében.

Alakítsuk ki szakmáink **szaktantermeit**.

Folytassuk a **szakmai háziversenyek** hagyományát, ahol az osztályok csapatai összemérhetik szakmai tudásukat.

Támogatni kívánom a kiválasztott tanulóink **hollandiai összefüggő gyakorlatát**. El kell jutni oda, hogy az iskolai munka elismerése legyen a kijutás.

2.4 Oktatói szerepek az iskolában

A modern kor iskolájában a pedagógus-oktató szerepek jelentősen átalakultak, sokkal összetettebbé váltak. Különösen igaz ez az olyan intézményekben, ahová sok szociális hátránnyal küzdő, gyenge képességű,

alulmotivált diák jár. A tanár a tudás átadójából, a **tudás megszerzésének segítőjévé kell, hogy váljon.**

Nem könnyű vállalás, minden kollégának önmagának kell megtalálni a helyes módszereket. **Módszertani kultúránkat folyamatosan fejleszteni kell,** hospitálások, továbbképzéseken való részvétel, csoportos munkamódszerek alkalmazása, folyamatos önképzés segíthet ebben. Ingyenes, vagy pályázati forrásból azzá tehető képzések megkeresése és kihasználása kulcskérdés.

A jövőben is a tanár és a tanuló személyes kapcsolatára fog épülni a nevelés-oktatás, de az **informatikai eszközök és digitális tér használata** sok új lehetőséget kínál. Az infokommunikációs eszközök használatának terén van még lemaradásunk, célom ezek mielőbbi behozása továbbképzésekkel, tanfolyamokkal, intézményen ill. ha lehetőség kínálkozik Centrumon belüli tudásmegosztással.

A járvány egyedüli pozitív hozadékként tekintek az oktatók digitális kompetenciájának fejlődésére, elsősorban önképzés, és az egymástól tanulás segítségével.

Ezzel kapcsolatban örömmel írom le, hogy iskolánk oktatója az ÉASzC által alapított Kiváló Digitális Oktató díjban részesült.

Oktató kollégáim kiemelt feladatai:

- Anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése minden tanítási órán.
- BTMN, SNI, 2H, 3H tanulók differenciált feladatokkal való ellátása és számonkérése.
- Tehetséges tanulókkal való foglalkozás egyéni fejlesztő program keretén belül.
- Szaktárgyi tanulmányi versenyekre való felkészítés.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulókkal való differenciált foglalkozás

Nevelési szempontból pedig kiemelt fontosságú a **személyes példaadás és egységesen fellépő oktatói kar.**

2.5 Hagyományörzés, hagyományteremtés

Az iskola hagyományainak megőrzése az iskolai közösségépítés szempontjából kiemelten fontos. Az iskola jövőjét csak hagyományápolással, a múlt értékeinek megbecsülésével lehet eredményesen építeni.

- **Megőrzendő hagyományaink:**

- nemzeti ünnepeink méltó megünneplése,
- tanévnyitó, tanévzáró ünnepségek,
- beiskolázási nyílt napok,
- Magyar-Holland estek,
- Lippai bál,
- Nőnap,
- Lippai Napok,
- Ballagás,
- Pedagógusnap.

- **Hagyományteremtő** céllal vezettük be az Adventi ünnepkör eseményeit (játékonysági vásárok, mézeskalács sütés, adventi koszorú készítés), a Szakmák éjszakája rendezvényt, a Lippai Napok minden második évben „családi nappá” formálását, NAK pályaorientációs rendezvényt.

2.6 Iskolai együttműködés, partnerekkel való kapcsolattartás

Az iskola sikeressége azon múlik, hogy a partnerek a közös cél elérése érdekében hogyan tudnak együttműködni.

- A fenntartó és az ÉASzC biztosítja az iskola szabályozási és költségvetési kereteit. Vezetőként továbbra is folyamatos kapcsolattartásra fogok törekedni.
- A vezetőtársaimmal a bizalmon és felelősség megosztáson alapuló munkakapcsolatot tartom megfelelőnek.
- Tanár kollégáimmal napi kapcsolat fenntartása a megfelelő, egyéniségüket tisztelve, alkotó szabadságukat biztosítva.
- A szülőkkel való aktív kapcsolat érdekében erősíteni szükséges a szülők közösségével való kapcsolattartást, tovább kell folytatni bevonásukat az iskolai rendezvények szervezésébe.
- A diákok a legfontosabb partnereink, a diákönkormányzat vezetőivel és segítő tanárunkkal való napi kapcsolattartás a problémák megoldásában kiemelt feladat.
- Ugyancsak nagy jelentősége van az iskolagyűléseknek, ahol kitérhetünk az elmúlt időszak fontosabb, diákokat érintő eseményeire és az előttünk álló feladatokra.
- Az iskola zavartalan működésének biztosítása érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a külső partnereinkkel, melynek koordinálása továbbra is intézményvezetői feladat.

2.7 Az iskola menedzselése

Az iskola igazgatója számára folyamatos feladat az iskola menedzselése, melynek jövőbeli fontos elemei a következők:

- Folyamatos kapcsolattartás a partnerekkel.
- Iskolai információk hozzáféréseinek széleskörű biztosítása (honlapunk folyamatos frissítése).
- Beiskolázási mutatók javítása érdekében kifejtett tevékenység.
- Tanüzemi gazdálkodás eredményességének, hatékonyságának növelése érdekében tett lépések.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.
- Iskolai létesítmények kiadása tanulmányi időn túl sporttevékenységre, táboroztatásra stb, bevételnövelés érdekében.
- Felnőttek szakmai oktatásában és képzésében rejlő lehetőségek kihasználása

3. Összegzés

A fentiek alapján elmondható, hogy iskolánk az utóbbi években számos tekintetben jelentősen fejlődött.

- **Gazdasági tekintetben átláthatóan, stabilan működünk.**
- **Beiskolázási mutatóink a kedvezőtlen demográfiai változások (évente 10 %-al csökken a középiskolába érkező 9. évfolyamosok száma) mellett sem romlottak jelentősen, a számunkra kedvezőtlen szakmaszerkezeti döntések ellenére sem.**
- **A nevelő-oktató munkánk főbb mutatószámai jelentősen javultak.**
- **Tanulóink neveltségi szintje erősödött,** az elmúlt öt évben fegyelmi eljárás lefolytatására nem került sor.
- **Elszántak vagyunk az iskolai és tanüzemi környezet folyamatos korszerűsítésére, tárgyi eszköz fejlesztés területén egyaránt,** mivel meggyőződésünk hogy a modern, barátságos környezet és az egyéni bánásmód érvényesülésén alapuló pedagógiai munka együttesen szükségesek ahhoz, hogy vonzó iskolát teremtsünk.
- **Partnerkapcsolatainkat folyamatosan bővítjük, társadalmi beágyazottságunk erős.**
- **Személyes sikerként tekintek** az agrárszakképzési centrumok megalakulása kapcsán az intézményi változásmenedzselés folyamatának irányításában elért eredményeinkre. Különösen azért, mert számos nehezítő tényező ellenére is (az iskola önálló intézményként centrumba lépésének kétséges volta, új szakképzésre vonatkozó jogszabályok egyidejű hatályba lépése, a humánerőforrás munka törvénykönyve hatálya alá kerüléséből adódó munkaerő ellátottsági gondok - több kolléga egyidejű távozása, immár egy éve tartó

világjárvány okozta, eddig ismeretlen kihívások) stabilan és kiszámíthatóan működünk úgy is, hogy az iskolában folyó oktató-nevelő munka keretei jelentősen átalakultak.

Hosszútávú céljaink elérése érdekében kiemelt fontosságú az új helyzethez való alkalmazkodás, valamint a jogszabály által biztosított lehetőségek minél teljesebb körű kihasználása.

Ez a 2020.július 1-én megváltozott szervezeti struktúra sajátosságaiból adódóan az Északi Agrárszakképzési Centrum támogató szerepének érvényesülése nélkül elképzelhetetlen.

Intézményvezetőként – hosszú távon is bízva iskolánk a megyeszékhely és a térségi központ mezőgazdasági szakképzésben betöltött kulcsfontosságú szerepében – az alábbi célokat fogalmazom meg:

1. A tanulólétszám megőrzésének egyik záloga véleményem szerint az, ha Miniszter úr szavaival egybecsengően, **a szakmaszerkezeti változtatásokat minden esetben a munkaerőpiaci igényeket szem előtt tartva, a tanulói-szülői igényekhez tudjuk igazítani, a képzéseket minél közelebb tudjuk vinni a célcsoporthoz. Ehhez arra van szükség, hogy a képzési kínálatunk széles legyen, a hozzánk érkezők színes palettáról válogathassanak.** Meglátásom szerint az elméleti képzés hatékony szervezésével, a gyakorlati képzés ÁKK-ban történő megvalósításával az intézmények által kínált szélesebb képzési kör sem terhel többletköltséget a centrumra. Ugyanakkor annak az elvnek az érvényesítése, hogy centrum szinten a párhuzamos képzéseket meg kell szüntetni, az iskoláknak „specializálódni” kell, a tanulólétszám csökkenésével járna.
2. **Élni kívánunk azzal a lehetőséggel, ami a szakképesítések állami normatívával támogatottságában rejlik.** Ezzel az iskola tanulólétszáma jelentősen emelhető, a működés költséghatékonyasága növelhető, az iskola széleskörű elismertsége javítható, ami beiskolázást gerjeszt. Elsősorban a virágkötő, állatorvosi asszisztens, dísznövénykertész, biogazdálkodó, méhész, fakitermelő, mezőgazdasági gépjavító, zöldség- és gyümölcsstermesztő szakképesítések indítását tervezzük, igazodva a képzési igényekhez.
3. A megyeszékhely, térségi központ mezőgazdasági szakképző iskolájaként **fontos tanulói bázisát kívánjuk adni – a földrajzi helyzetünket, és a létrejövő ÁKK által lefedett szakmaszerkezeti azonosságot kihasználva - az Ágazati Képző Központban folyó gyakorlati képzésnek, annak kiemelt iskolai partnerévé kívánunk válni.** Az eddigi ismereteink alapján elmondhatjuk, hogy az ÁKK-ban folyó, korszerű technikát és technológiát megismertető gyakorlati

képzés a mezőgazdasági szakmák népszerűségére pozitívan hathat, beiskolázást növelő hatása lehet.

4. Az ágazati alapgyakorlatok terén továbbra is **fontos szerepet szánunk apagyai tanüzemünknek, elsősorban a képzés tárgyi feltételei javítását kezeljük prioritásként.** A 21. századi szakképzés fejlesztése c. projekt nagy lehetőséget kínál Apagy vonatkozásában egy „Zöld„ tanüzem létrehozására a fenntarthatóság és a karbonsemlegességre törekvés jegyében. Ez magában foglalja a tangazdaság fenntartható forrásokra alapozott energiaellátásának kialakítását, infrastruktúrális fejlesztéseket, mely a meglévő épületek felújítását, újak építését célozza, valamint 21. század technikai színvonalát tükröző eszközök beszerzését, kiemelt figyelemmel az agrár-digitalizációra. A pályázat előkészítő munkáiban részt veszek.
5. **Lehetőségként tekintünk az okleveles technikus képzésben rejlő potenciálra,** mely a jövőben a tanulói motivációs bázis jelentős eleme lehet. Az előkészítő munkák folyamatába bekapcsolódtam.
6. **Még hatékonyabban kívánjuk kihasználni az iskola térségi központban való elhelyezkedését, úgy a beiskolázás, mint a partnerkapcsolatok bővítése terén.**
7. **Az elméleti oktatásban meg kívánjuk erősíteni (nemcsak a veszélyhelyzet miatt) a digitális, on-line, „egyéni ütemes, otthontanulós” lehetőséget,** blended képzést kínálva **kiemelten a felnőttek szakmai oktatása terén.** Részt kívánunk venni annak tananyagfejlesztő munkájában. Az informatikai támogató felület kialakításában együttműködést remélünk a centrumtól.
8. Meggyőződésünk, hogy az igényesen kialakított, korszerűen berendezett oktatási terek az oktató nevelő munka eredményességére pozitívan hatnak. Ebből a felismerésből fakadóan **tovább kívánjuk folytatni azt a megkezdett munkát, amit eddig a nyíregyházi iskolaépület és annak eszközei fejlesztése kapcsán végeztünk.** Kiemelt célként kezeljük a szabadtéri sportpálya felújítását.
9. **Továbbra is prioritásként kezeljük a tanulók nevelésével összefüggő feladatok végrehajtását,** hiszen a neveltségi szint a tanulás eredményességét alapjaiban befolyásolja.
10. A koronavírus járvány elmúltával, a beiskolázási tevékenységünk erősítése érdekében, újra lényegesen **több, személyes kontaktuson alapuló rendezvényt kívánunk tartani, illetve azon részt venni, melyhez a centrumtól támogatást várunk.**
11. Az ÉASZC intézményeiben folyó pedagógiai munka fejlesztését szolgáló **továbbképzések, tudásmegosztás szervezésében aktív közreműködésünket felajánljuk,** azok helyszínét szívesen biztosítjuk.

Igazgatói megbízásom esetén garantálni tudom, hogy én és kollégáim mindent megteszünk az iskola sikeres működéséért, az eddig elért eredményeink további javításáért.

Bizom benne, hogy a megfogalmazott célokkal a fenntartó és az Északi Agrárszakképzési Centrum azonosulni tud és partnerként tekint rám a megvalósításában.

Nyíregyháza, 2021. március 12.

Ferdinánd Tibor László

